

## COLEGIUL TEHNIC DE INDUSTRIE ALIMENTARĂ SUCEAVA

Str. D. Cantemir, nr. 5, Suceava, Tel: (+40230) 522304 Fax: (+40230) 522304 E-mail [ctiasv@yahoo.ro](mailto:ctiasv@yahoo.ro)



# Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

## 2022-2026

## Plan operațional 2023-2024

**Autori:**  
COLEGIUL TEHNIC DE INDUSTRIE  
ALIMENTARĂ SUCEAVA  
Primăria Municipiului Suceava

S.C.Passa Tempo S.R.L.  
Consiliul Național al I.M.M. Filiala  
Suceava

Echipă coordonată de:  
Director  
Prof. Tatiana Hladiuc

Prof. Liliana Pătuleanu  
Prof. Corina Stamatina

Inspector Școlar General,  
Prof. Bocanci Grigore

Dezbătut în C.P. din 06.XII 2023

Aprobat în C.A.

PAS	2023-2026				
PO	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Data	25 XI 2022	6.XII.2023			

## **ABREVIERI UTILIZATE**

<b>PRAI</b>	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PLAI</b>	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
<b>PAS</b>	Planul de acțiune al școlii
<b>AJOFM</b>	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
<b>ANOFM</b>	Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
<b>CJ</b>	Consiliul Județean
<b>CAEN</b>	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
<b>CNP</b>	Comisia Națională de Prognoză
<b>COR</b>	Codul Ocupațiilor din România
<b>FPC</b>	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
<b>DJS</b>	Direcția Județeană de Statistică
<b>SEOFM</b>	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
<b>FSE</b>	Fondul Social European
<b>UE</b>	Uniunea Europeană
<b>PIB</b>	Produsul Intern Brut
<b>VAB</b>	Valoarea Adăugată Brută
<b>ÎU</b>	Învățământ Universitar
<b>IDRU</b>	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>DRU</b>	Dezvoltarea Resurselor Umane
<b>INS</b>	Institutul Național de Statistică (România)
<b>ISCO</b>	<a href="#"><u>International Standard Classification of Occupations</u></a>
<b>ISCED</b>	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education
<b>ISJ</b>	Inspectoratul Școlar Județean
<b>OIM</b>	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
<b>IFPI</b>	Învățământ și Formare Profesională Inițială

<b>CLDPS</b>	Comitete Locale de Dezvoltare a, Parteneriatului Social informarea profesională
<b>PDL</b>	Planul de Dezvoltare Locală
<b>ACL</b>	Analiza Cadrului Logic
<b>APM</b>	Analiza Pieței Muncii
<b>MECTS</b>	Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului
<b>MMSSF</b>	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
<b>PNAO</b>	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
<b>PND</b>	Planul Național de Dezvoltare
<b>ONG</b>	Organizații Non-guvernamentale
<b>NUTS</b>	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
<b>PCM</b>	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
<b>UIP</b>	Unitatea de Implementare a Proiectului
<b>CR</b>	Consortii Regionale
<b>PDR</b>	Planul de Dezvoltare Regională
<b>RO</b>	România
<b>RON</b>	Noul Leu Românesc
<b>POS</b>	Programul Operațional Sectorial
<b>SWOT</b>	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
<b>TVET</b>	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
<b>VET</b>	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
<b>WB</b>	Banca Mondială (World Bank)
<b>UNESCO</b>	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
<b>SPP</b>	Standarde de Pregătire Profesională

## PARTEA 1- CONTEXTUL

### I.1 PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

#### I.1.1. Viziunea școlii, misiunea școlii

##### Viziunea școlii

Viziunea noastră privind viitorul acestei școli este de a o consolida ca instituție integrată mediului social și economic, de a o transforma într-un centru de resurse educaționale și servicii aduse comunității, capabilă ca prin calitatea formării profesionale și educației ce o oferă elevilor săi să contribuie la dezvoltarea orașului și a județului.

##### Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre constă în conturarea unei personalități puternice a viitorilor absolvenți pentru inserția lor pe piața muncii și pentru continuarea învățării pe tot parcursul vieții, prin promovarea formării totale, la nivelul cerințelor europene și în acord cu nevoile de dezvoltare ale societății românești.

**Prin politica aplicată, echipa de management a CTIA sprijină formarea, învățarea și aplicarea pedagogiei sensibile la egalitate și nediscriminare.**

#### I.1.2. Profilul actual al școlii

În acest colț neasemuit de țară, unde la tot pasul stau mărturie realizările strămoșilor, sunt nenumărate motive istorice și culturale care au determinat ca începând cu anul școlar **1973/1974** să ia ființă **Liceul de Industrie Alimentară**, patronat de către Ministerul Agriculturii, Industriei Alimentare și Apelor.

În perioada **1974-1991** a fost singurul liceu cu profil de industrie alimentară din zona de est a țării pregătind forța de muncă în domeniul industriei alimentare pentru județele Suceava, Botoșani, Iași, Neamț, Bacău, Mureș, Bistrița, Maramureș

La 01.09.1975 s-a dat în folosință noul sediu din strada Dimitrie Cantemir Nr. 5 unde funcționează și astăzi. La acel moment liceul era compus din clădirea principală, punct termic, un cămin și o cantină și apoi din 1976 au început noile extinderi: încă un internat, o sală de sport și un atelier de producție.

Încadrarea obiectivelor complexului școlar într-un parc dendrologic în formare, plantarea unei livezi de meri în terase pe o suprafață de 0,5 ha și asigurarea terenului experimental pentru noul profil cel industrial agricol au făcut ca această unitate de învățământ și educație să dea orașului Suceava încă o notă de aleasă distincție.

Dinamica societății contemporane impune o permanentă orientare a școlii în pregătirea elevilor în acele domenii care să le permită ulterior o cât mai bună integrare și o mai mare mobilitate socială.

De-a lungul timpului denumirea liceului a suportat mai multe schimbări după cum urmează:

- 1990-1992 Grup Școlar de Industrie Alimentară;
- 1992-1993 Grup Școlar Industrial de Industrie Alimentară Nr. 3;
- 1993-1995 Grup Școlar de Industrie Alimentară Nr. 3;
- 1995-1999 Grup Școlar de Industrie Alimentară;
- 1999-2005 Grup Școlar Nr. 3;
- din 2005 Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară.

**Adaptându-se cu flexibilitate la tendințele pieței locurilor de muncă**, pe parcursul anilor în cadrul Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară Suceava au luat ființă și alte specializări cum ar fi: **tehnician în turism, tehnician mecatronist, tehnician automatizări, lucrător**

**hotelier** și a fost implementat sistemul dual al școlii profesionale pentru domeniul Industrie Alimentară și Mecanică.

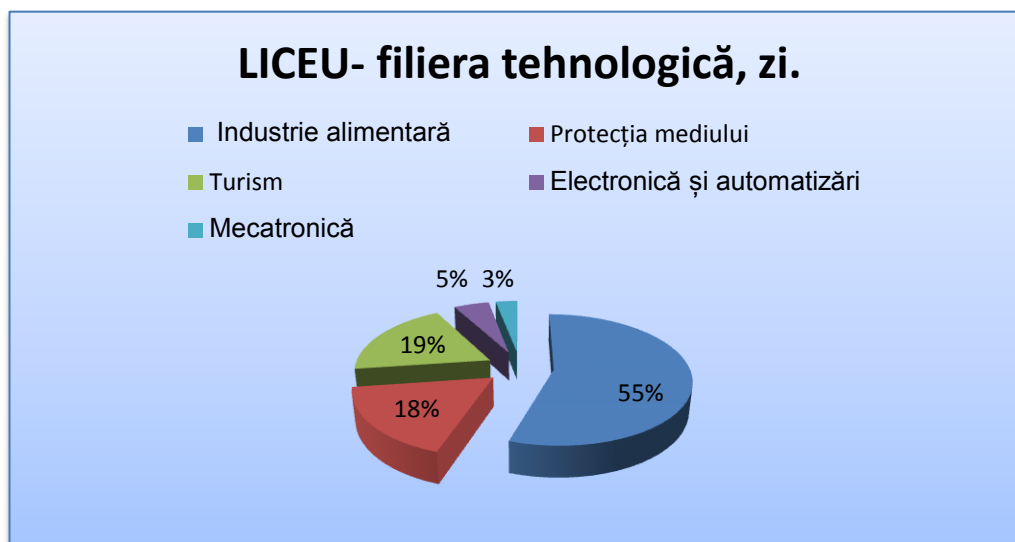
În prezent, un număr de 808 de elevi sunt cuprinși în cele 35 de clase fiind atent îndrumați de un corp profesoral cu vocație.

**Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară din Suceava** oferă servicii educaționale pentru tineri și adulți în domeniile/specializările: resurse naturale și protecția mediului, tehnic și servicii prin liceu tehnologic învățământ de zi, rută directă și școală profesională. Școlarizăm elevi din tot județul motiv pentru care asigurăm cazare în cămin și masă în cantina școlii.

În anul școlar 2023-2024 sunt înscriși 808 elevi (15-19 ani), în 35 de clase.

1. Liceu – filieră tehnologică, zi, 544 elevi (15-19 ani)- 23 de clase.

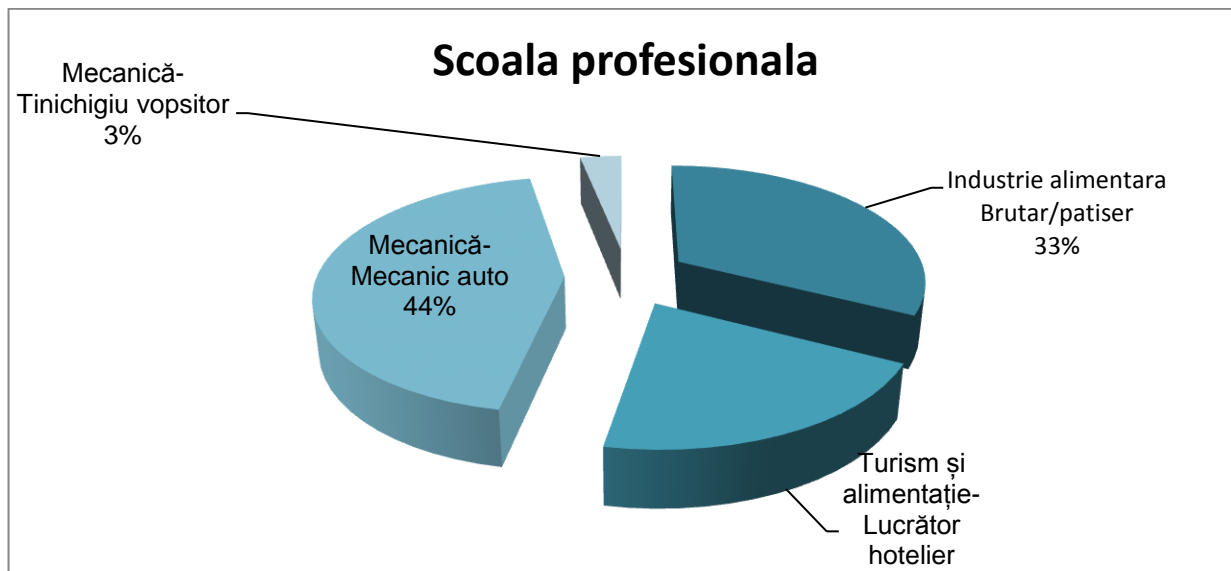
PROFIL	Domeniul	Calificarea profesională	Nr clase	Nr. elevi	TOTAL
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Tehnician analize produse alimentare	7	166	395
		Tehnician în industria alimentară	6	138	
	Protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	4	91	
<b>TOTAL RNPM</b>			<b>17</b>	<b>395</b>	
Servicii	Turism și alimentație	Tehnician în turism	4	99	99
<b>TOTAL SERVICII</b>			<b>4</b>	<b>99</b>	
Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări	1	27	50
	Mecanică	Tehnician mecatronist	1	23	
<b>TOTAL TEHNIC</b>			<b>2</b>	<b>50</b>	
<b>TOTAL LICEU</b>			<b>23</b>	<b>544</b>	<b>544</b>



#### STRUCTURĂ ȘCOALĂ PROFESIONALĂ 264 elevi/12 clase

Domeniul/	Calificarea profesională	Nr. Clase	Nr elevi
<b>IND. ALIMENTARĂ</b>	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	3,5	82
<b>TOTAL</b>		<b>3,5</b>	<b>82</b>
<b>TURISM ȘI ALIMENTAȚIE</b>	Lucrător hotelier	2,5	53
<b>TOTAL</b>		<b>2,5</b>	<b>53</b>

Domeniul/	Calificarea profesională	Nr. Clase	Nr elevi
<b>MECANICĂ</b>	Mecanic auto	5,5	115
	Tinichigiu/vopsitor auto	0,5	14
<b>TOTAL</b>		<b>6</b>	<b>129</b>
<b>TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>		<b>12</b>	<b>264</b>



### I.1.3. Revizuirea succeselor obținute pe parcursul ultimului an

În anul școlar 2022-2023 procentul de promovabilitate a fost:

a) <b>100%</b> la examenele de certificare a calificării profesionale – nivel 3;	113 înscriși/111 prezenți
b) <b>100 %</b> la examenele de certificare a calificării profesionale- nivel 4	101 înscriși/ 81 prezenți
c) <b>86,76%</b> la examenul de bacalaureat	Sesiunea iunie/ Prom. curentă
d) <b>35,71%</b> la examenul de bacalaureat	Sesiunea septembrie/ Prom. curentă
e) <b>69,72%</b> la examenul de bacalaureat	Sesiunicumulate/PC/prezenți
f) <b>69,09%</b> la examenul de bacalaureat	Sesiuni cumulate/PC/înscriși

g) Rata de promovare, în ultimii 7 ani școlari încheiați

↗ 2016-2017 – 95,34	↗ 2021-2022- 98,47%/ 88,88%
↗ 2017-2018 – 97,52	↗ 2022-2023- 93,83% ( 98,83% liceu/90,42% SP)
↗ 2018-2019 - 94,78	
↗ 2019-2020 – 95,66	
↗ 2020-2021 – 98,27% liceu/ 89,55%sp	

Anul școlar	Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	Veniți în timpul anului școlar	Plecați la altă școală în timpul anului	Nr elevi care au abandonat școala		Număr elevi existenți la sfârșitul anului	Promovați		Repetenți	
				Nr.	%(d/a)		Nr.	%(f/e)	Nr.	%(g/e)
	(a)	(b)	©	(d)		(e=a+b-c-d)	(f)		(g)	
2016-2017	951	18	26	11	1,15	921	878	95,34	43	4,66
2017-2018	908	17	25	13	1,35	887	865	97,52	22	2,48
2018-2019	940	18	26	11	1,17	891	864	94,78	27	2,69
2019-2020	945	4	15	9	0,80	925	904	95,66	21	2,32
2020-2021	947	10	20	15	1,51	962	912	94,80	44	4,57
2021-2022	859	7	10	6	0,69	850	806	93,83	44	5,12
2022-2023	809	38	45	10	1,2	792	763	96,3	29	3

**Rata de absolvire (pe cicluri educaționale) în ultimii cinci ani școlari încheiați**

Anul școlar	Numărul de elevi din clase terminale existenți la sfârșitul anului școlar		Numărul de elevi promovați	Rata de absolvire
		a		
2017-2018	X	160	157	98,12
	XII	158	153	96,83
	IIIsp	80	79	98,75
2018-2019	X	156	151	96,72
	XII	188	185	97,88
	IIIsp	48	47	97,91
2019-2020	X	156	152	97,43
	XII	142	136	95,77
	IIIsp	76	74	97,33
2020-2021	X	147	147	100
	XII	145	141	95,24
	IIIsp	102	97	95,09
2021-2022	X	129	128	99,2
	XII	138	134	97,1
	IIIsp	115	105	91,3
2022-2023	X	111	111	100
	XII	131	131	100
	IIIsp	106	97	91,5

**Liceu/școala profesională 2022/2023**

LICEU											
NR CRT.	Profil	DOMENIU	ÎNCEPUT AN ȘCOLAR			SFÂRȘIT AN ȘCOLAR					
			CLASE	NR CLASE	NR. ELEVI	VENIȚI	PLECAȚI	RETRAȘI	EXM.	REP.	PROMOVAȚI
1	RNPM	RNPM și PM	IX	5	123	5	25	-	-	-	103
			X	3	64	12	1	-	-	-	75
			XI	4	105	2	4	3	-	2	98
			XII	4	91	-	-	-	-	-	91
			<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>383</b>	<b>19</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>367</b>
2	SERVICII	TURISM	IX	1	25	2	8	-	-	-	19
			X	1	20	9	3	-	-	-	26
			XI	1	30	-	1	-	-	-	29
			XII	1	25	-	-	-	-	-	25
			<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>99</b>
3	TEHNIC	ELECTR/AUTOM.	X	1	26	2	1	-	-	-	27
		MECANICĂ	XII	1	16	-	-	1	-	-	15
		<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>22</b>	<b>525</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>508</b>	
ȘCOALĂ PROFESIONALĂ											
1	IND. ALIM	Brutar	IX	1	27	-	1	-	-	2	24
			X	1	24	-	2	-	-	5	22
			XI	2	41	-	-	-	-	4	37
			<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>92</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>	<b>83</b>
2	Turism - alimentație	Lucrător hotelier	IX	1	25	-	-	-	-	2	23
			X	1	16	-	-	-	-	3	13
			XI	1	16	-	-	-	-	2	14
			<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>50</b>
3	MECANICĂ	Mecanic auto Tinichigiu	IX	2	53	-	1	-	-	9	43
			X	2	35	-	-	-	-	2	33
			XI	2	49	-	-	-	-	3	46
			<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>137</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>122</b>
<b>TOTAL</b>			<b>13</b>	<b>286</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>255</b>	
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>35</b>	<b>811</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>763</b>	

**Situație bacalaureat 2022-2023**

Clasa	Nr elevi	Înscriși	Prezenți	ADMIȘI	Respinși	Neprezențați
XIIA	26	21	21	12	9	0
XIIB	18	14	14	9	5	0
XIIC	24	18	18	11	7	0
XIID	23	22	21	17	3	1
XIIE	25	23	23	19	4	0
XIIF	15	12	12	8	4	0
<b>TOTAL 2023</b>	<b>131</b>	<b>110</b>	<b>109</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>1</b>
		<b>83,96%</b>	<b>99,09%</b>			
<b>Înscriși</b>		<b>69,09% la înscriși</b>				
<b>Prezenți</b>	<b>69,72% la prezenți</b>					
<b>TOTAL 2022</b>	<b>137</b>	<b>96</b>	<b>91</b>	<b>66</b>	<b>25</b>	<b>5</b>
		<b>70,07%</b>	<b>94,79%</b>			
<b>Înscriși</b>	<b>96</b>	<b>68,75% la inscristi</b>				
<b>Prezenți</b>	<b>91</b>	<b>72,52% la prezenți</b>				

**Rezultatele elevilor la examenul național de bacalaureat, în ultimii 7 ani școlari.**

Nr. crt	Promoția	Nr el	Inscristi	Prezenți	Promovați	Rata de inscriere	Procent promovați/ inscristi	Procent promovați prezenți
	<b>2022-2023</b>	<b>131</b>	<b>110</b>	<b>109</b>	<b>76</b>	<b>83,96%</b>	<b>69,09%</b>	<b>69,72%</b>
	<b>2021-2022</b>	<b>137</b>	<b>96</b>	<b>91</b>	<b>66</b>	<b>70,07%</b>	<b>68,75%</b>	<b>72,52%</b>
	<b>2020-2021</b>	<b>143</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>42</b>	<b>64,33%</b>	<b>45,65%</b>	<b>48,27%</b>
	<b>2019-2020</b>	<b>158</b>	<b>102</b>	<b>89</b>	<b>37</b>	<b>64,55%</b>	<b>36,27%</b>	<b>41,57%</b>
	<b>2018-2019</b>	<b>185</b>	<b>125</b>	<b>110</b>	<b>51</b>	<b>66,84%</b>	<b>40,80%</b>	<b>46,36%</b>
	<b>2017/2018</b>	<b>159</b>	<b>93</b>	<b>78</b>	<b>30</b>	<b>58,50%</b>	<b>32,25%</b>	<b>38,46%</b>
	<b>2016/2017</b>	<b>164</b>	<b>111</b>	<b>101</b>	<b>63</b>	<b>67,68%</b>	<b>56,75%</b>	<b>61,96%</b>
	<b>2015/2016</b>	<b>176</b>	<b>125</b>	<b>115</b>	<b>57</b>	<b>71,02%</b>	<b>45,60%</b>	<b>49,56%</b>

**Rata abandonului școlar, în ultimii șase ani școlari încheiați creșterea / scăderea**

<b>2016/2017</b>	<b>7,67%</b>		
<b>2017/2018</b>	<b>2,65%</b>		
<b>2018/2019</b>	<b>1,57% liceu</b>	<b>0 %SP</b>	<b>1,57% total</b>
<b>2019/2020</b>	<b>0,80% liceu</b>	<b>0 %SP</b>	<b>0,80 % total</b>
<b>2020/2021</b>	<b>1,49% liceu</b>	<b>1,55 % SP</b>	<b>1,51% total</b>
<b>2021-2022</b>	<b>0,93% liceu</b>	<b>0 % SP</b>	<b>0,69% total</b>
<b>2022-2023</b>	<b>0,7% liceu</b>	<b>2,2% SP</b>	<b>1,2% total</b>

**Numărul elevilor repetenți, în ultimii trei ani școlari încheiați; creșterea / scăderea**

An școlar	Elevi repetenți	LICEU	Școală prof.
<b>2016-2017</b>	<b>43</b>		
<b>2017-2018</b>	<b>22</b>		
<b>2018-2019</b>	<b>27</b>		
<b>2019-2020</b>	<b>21</b>		
<b>2020-2021</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>2021-2022</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<b>2022-2023</b>	<b>29</b>	<b>2</b>	<b>27</b>

## Rezultate: Rata de absolvire (pe cicluri ed.) în ultimii 5 ani școlari încheiați;

2018÷2019				2019÷2020			2020÷2021		
Clasa-nivelul	Inscriși	Abs	Rată abs	Inscriși	Abs	Rată abs	Inscriși	Abs	Rată abs
X	156	151	<b>96,72%</b>	156	152	<b>97,43%</b>	147	147	<b>100</b>
XII	188	185	<b>97,88%</b>	142	136	<b>95,77%</b>	145	141	<b>97.24</b>
XI sp	48	47	<b>97,92%</b>	76	74	<b>97,36%</b>	102	97	<b>95,09</b>
2021÷2022				2022÷2023					
Clasa-nivelul	Clasa-nivelul	Inscriși	Abs	Rată abs	Inscriși	Abs	Rată abs		
X	X	<b>129</b>	<b>128</b>	<b>99,2%</b>	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>		
XII	XII	<b>138</b>	<b>134</b>	<b>97,1%</b>	<b>131</b>	<b>131</b>	<b>100%</b>		
XI sp	XI sp	<b>115</b>	<b>105</b>	<b>91,3%</b>	<b>106</b>	<b>97</b>	<b>91,5%</b>		

## Absențe, în ultimii 7 ani școlari încheiați număr mediu absențe / elev

	2016÷2017	2017÷2018	2018÷2019	2019÷2020	2020÷2021	2021÷2022	2022÷2023
Nr total absențe nemotivate	30.857	24.157	28.447	26904	37008	37493	22674
Nr total elevi	951	908	945	953	972	861	809
Nr.mediu abs. nemot/elev	32,11	26,11	33,28	28,23	38,07	43,54	28,41

## Situția absențelor în anul școlar 2022-2023

NR CRT	CLASA	NR ELEVI	NR ABS	NR ABS NEMOTIVATE	MEDIE ABS ELEV
1	IXA	22	992	89	4,22
2	IXB	25	823	59	2,36
3	IXC	23	1321	213	9,26
4	IXD	25	1540	329	13,16
5	IXE	23	1103	122	5,30
6	IXF	23	1103	122	5,30
<b>TOTAL IX</b>		<b>142</b>	<b>7068</b>	<b>1077</b>	<b>7,58</b>
7	XA	23	2127	170	7,39
8	XB	20	1383	111	5,55
9	XC	22	1780	307	13,95
10	XD	21	1575	262	12,47
11	XE	25	1012	292	11,68
<b>TOTAL X</b>		<b>111</b>	<b>7877</b>	<b>1142</b>	<b>10,28</b>
12	XIA	25	2998	1054	42,16
13	XIB	29	1194	129	4,44
14	XIC	23	1671	356	15,47
15	XID	24	2293	877	36,54
16	XIE	30	1066	95	3,16
<b>TOTAL XI</b>		<b>131</b>	<b>9222</b>	<b>2511</b>	<b>19,16</b>
17	XIIA	26	2181	432	16,61
18	XIIB	18	2447	149	8,27
19	XIIC	24	3077	149	6,20
20	XIID	23	1748	314	13,65
21	XIIIE	25	2263	460	18,40
22	XIIF	15	1630	156	10,40
<b>TOTAL XII</b>		<b>131</b>	<b>13346</b>	<b>1660</b>	<b>12,67</b>
<b>TOTAL LICEU</b>		<b>515</b>	<b>31513</b>	<b>6390</b>	<b>12,40</b>

## Situția absențelor în anul școlar 2022-20223

NR CRT	CLASA	NRelevi	NR ABS	NR ABS NEMOTIVATE	MEDIE ABS ELEV
23	IXAsp	26	3242	1551	59,65
24	IXBsp	25	2999	1892	75,68
25	IXCsp	26	2498	1372	52,76
26	IXDsp	27	2490	1356	50,22
<b>TOTAL IX SP</b>		<b>104</b>	<b>11229</b>	<b>6171</b>	<b>59,33</b>
27	XAsp	22	2104	566	25,72
28	XBsp	16	1809	1046	65,37
29	XCsp	19	1629	686	36,10
30	XDsp	16	1745	710	44,37
<b>TOTAL X SP</b>		<b>73</b>	<b>7287</b>	<b>3038</b>	<b>41,61</b>
32	XIAsp	19	2170	1034	54,42
33	XIBsp	22	4837	2121	96,40
34	XICsp	16	2084	672	42
35	XIDsp	25	3050	1361	54,40
36	XIEsp	24	4289	1887	78,62
<b>TOTAL XI SP</b>		<b>106</b>	<b>16430</b>	<b>7075</b>	<b>66,74</b>
<b>TOTALGENERAL</b>		<b>283</b>	<b>34946</b>	<b>16284</b>	<b>57,54</b>

## Rata de tranziție în ciclul următor de educație sau pe piața muncii (după caz) în ultimii trei ani școlari încheiați; creșterea / scăderea

Nr crt	Clasa	Specializarea	Situatia inserției după absolvire 2023								
			Inv superior	Inv postliceal	Anajajati RO	Angajati în strainatate	Someri	Alte situatii	Nu pot fi contactati	OBS	
1	XII A	Tehnician AIA	9	0	10	2	0	1	2	<b>24</b>	
2	XII B	Tehnician AIA	3	3	5	1	2	3	1	<b>20</b>	
3	XII C	Tehn IA	10	2	4	4	1	1	2	<b>22</b>	
4	XII D	Tehnician EPM	6	4	7	4	0	1	2	<b>18</b>	
5	XII E	Tehnician în turism	12	4	5	2	1	0	2	<b>30</b>	
6	XII F	Th. Automatizări/	6	-	6		2	-	5	<b>23</b>	
TOTAL Promotia 2023			46	13	37	13	6	6	10	131	
			35,11%	9,92%	28,24%	9,92%	4,58%	4,58%	7,63%		
			<b>45,03%</b>		<b>38,16%</b>						
			<b>73,25%</b>			<b>9,92%</b>		<b>16,49%</b>			
TOTAL Promotia 2022			39	18	28	29	2	7	14		
			28,00%	13%	20%	21%	1%	6%	10%		
			<b>42%</b>		<b>41%</b>				<b>17%</b>		
			<b>83%</b>					<b>17%</b>			
TOTAL Promotia 2021			28	20	55	14	9	11	6		
			20,00%	14%	38%	10%	6%	8%	4%		
			<b>34%</b>		<b>48%</b>						
			<b>82%</b>					<b>18%</b>			
TOTAL Promotia 2020			24	14	32	18	25	16	5	0	
			17,64%	10,29%	25,06%	13,23%	18,38	11,76%	3,64%		
			27,93%		38,29%		30,14%		3,64%		
			66,22%					30,14%			
TOTAL Promotia 2019			23	15	56	40	29	11	12	-	
			12,4%	8,10%	30,3%	21,6%	15,7%	6%	6,5%	-	
			20,5%		51,9%		21,6%		6,5%		
			72,4%					21,6%			
TOTAL Promotia 2018			20	15	46	28	38	-	7	-	
			13%	10%	30%	18%	24,5%	-	4,5%	-	
			23%		48%		24,5%		4,5%		
			71%					24,5%			

**I.1.3.1. Rezultatele olimpiadelor și concursurilor școlare**

1. Faza județeană Olimpiada aria curriculară „Tehnologii”:

Nr. crt.	Clasa	Profilul	Specializarea	Numele și prenumele elevilor	Premiul acordat	Profesorii care au asigurat pregătirea
1.	a XI-a	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician analize produse alimentare	PUȘCAȘU EMANUELA	I	Aolăriței Gabriela, Pîrghie Mirela
2.	a XI-a		Tehnician analize produse alimentare	PERIJOC MAIA	II.	Aolăriței Gabriela, Pîrghie Mirela
3.	a XI-a		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	SUMĂR ANAMARIA	III	Buhu Narcisa Maria, Doroftei Carmen Dănuța

2. Participare la Faza națională Olimpiada aria curriculară „Tehnologii”:

Nr. crt.	Clasa	Profilul	Specializarea	Numele și prenumele elevilor	Premiul acordat	Profesorii care au asigurat pregătirea
1.	a XI-a	RNPM	Tehnician analize produse alimentare	PUȘCAȘU EMANUELA	Mențiune	Aolăriței Gabriela, Pîrghie Mirela

3. La Concursul Județean “O meserie pentru fiecare” s-au obținut următoarele rezultate:

Nr. crt.	Clasa	Profilul	Domeniul	Numele și prenumele elevilor	Premiul acordat	Profesorii care au asigurat pregătirea
1.	a IX-a	RNPM	Industria alimentară			Radu Melania Rusu Aurica
2.	a X-a	Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	Rostaș Diana Burdujoc Andra	I	Darie Mihaela Pîrghie Mirela
3.	a IX-a		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Cotișel Eliza, Ciubotar Eduard, clasa a IX a E	III	Doroftei Carmen Dănuța Buhu Narcisa
4.	a X-a		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	Iftimuț Anda, Pânzaru Yasmina, clasa a X a C	III	Doroftei Carmen Dănuța Buhu Narcisa
4.	a IX-a		Servicii	Turism și alimentație	Gavriliuță Lorena Pavăl Ana	M
5.	a IX-a	Turism și alimentație		Lamarcă Maria Spatariuc Daniela	III	Lupan Cristina, Stamatin Corina

**Alte concursuri**

Nr.crt.	Concurs	ELEVI	Etapă	Rezultate
1	„Tânărul Cecetător”-Republica Moldova	Daniș Petronela cl.aXII-a A Recolciuc Andreea XII-C	internațională	Premiul I-medalie aur
2	HIGH SCHOOL SCIENCE PROJECTS	Daniș Petronela cl.aXII-a A Andreea cl.aXII-a C	națională	Premiul I
3	EcoSmarTim 2022	Rusu Andreea Diana și Vatamanu Florina XI-aB	națională	Mențiune
4.	Concursul ZIRCON	Gîțman Lucian IX A	națională	Premiul III

## I.2 CONTEXTE DE PROIECTARE

### I.2.1 Priorități la nivel național

- Elaborare Sistem Național al Calificărilor
- Dezvoltare de SPP
- Dezvoltare Curriculum Național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Actualizarea sistemului informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Asigurarea de șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

### I.2.2. Priorități și obiective la nivel regional și local

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară – este situat în zona ocupațională 1 a județului Suceava, zonă cu ponderea cea mai mare de locuitori (36% (253.808)) din cele 7 zone. Agendele de lucru ale celorlalte școli nu au relevanță pentru profilul Resurse naturale și protecția mediului – în specializarea industriei alimentare și sunt relevante doar pentru profilele tehnic și servicii.

### I.2.3 Prioritățile și obiectivele din PLAI

**PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL):** Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Suceava

**Indicator de impact:** Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți ÎPT.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
<p>Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului.</p> <p>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație</p> <p>Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă</p>	<p>Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.</li> <li><input type="checkbox"/> realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților</li> <li><input type="checkbox"/> monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ</li> </ul> <p>Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare</p>

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
	profesională: <ul style="list-style-type: none"> <li>• sondaje proprii efectuate direct de către școli</li> <li>• □ sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații/ instituții specializate</li> </ul>
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2027. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

## PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

### II. 1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

#### II.1.1. Demografia

##### II.1.1.1. Populația după domiciliu. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2023, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 763.119 locuitori, reprezentând 3,48% din populația României și 19,10 % din populația regiunii Nord Est.

Tabel 2.1 – demografie Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2022

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Suceava	741314	743744	746237	748150	753707	759889	767479	765429	762598	763119
Regiune a N-E	3899889	3924858	3934389	3939938	3951765	3968040	4008260	3997748	3986648	3995819
Romania	22346178	22312887	22273309	22230843	22193562	22170586	22211708	22120471	21980534	21921978

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2014 - 2023, de la 741314 locuitori la 1 ianuarie 2014 la 763119 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2023 (creștere cu 2,61%, față de -1,90% la nivel național și 2,46% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,22 loc/kmp, fata de 108,43 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 91,96 loc/kmp la nivelul României

##### II.1.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2023, județul Suceava are un grad de urbanizare a populației după domiciliu de 43,44%, valoare situată sub media națională (56,13%) și regională (45,72%).

##### II.1.1.3. Distribuția pe sexe

**Structura pe sexe** indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, **sexul feminin** (50,04%,) valoare mai mică comparativ cu media națională (51,20%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,08%).

#### II.1.1.4. Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,53% din total populație (133712 persoane), situându-se în top la nivel național, peste media națională (14,48%).

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 5,96% din totalul populație (45506 persoane), fiind în scădere față anii anteriori 2021 (6,03%), 2022 (6,00%).

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2023, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,92% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 5,96% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,17%

#### II.1.1.5 Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 66,64% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,86% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (54,51%) față de urban (45,49%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

#### II.1.1.6 Structura etnică (conform recensământului din anul 2021)

La recensământul din 01 decembrie 2021, populația română este predominant majoritară (85,57%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,11%, ucraineană 1,23%, poloneză 0,26%, ruși-lipoveni 0,2%, germană 0,07%, ș.a. Față de recensământul din anul 2011 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,92% la 2,11%) și populației de etnie uraniană (de la 0,93% la 1,23%).

#### II.1.1.7 Mișcarea migratorie

În anul 2021, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-1150 persoane în 2021, fata de -822 persoane în 2020, față de -792 persoane în anul 2019).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător ale migrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare.

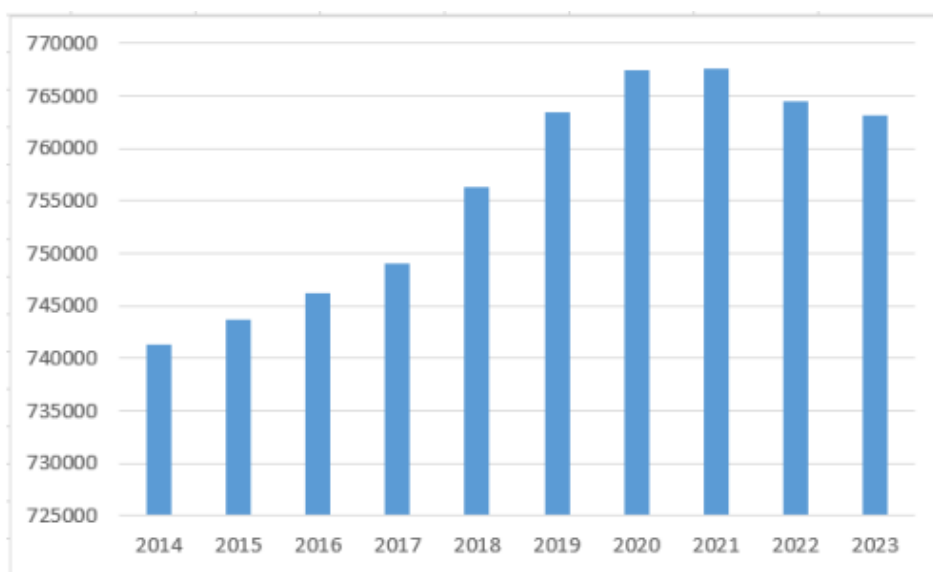


Fig. 2.1. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava  
Sursa: INS, TEMPO - online

## II.1.2. Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. 2.2.- Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2021		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
<b>Cu migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
<b>Fără migrație externă</b>								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Fig. 2.2. Proiectarea populației din România orizont 2060

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

**Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

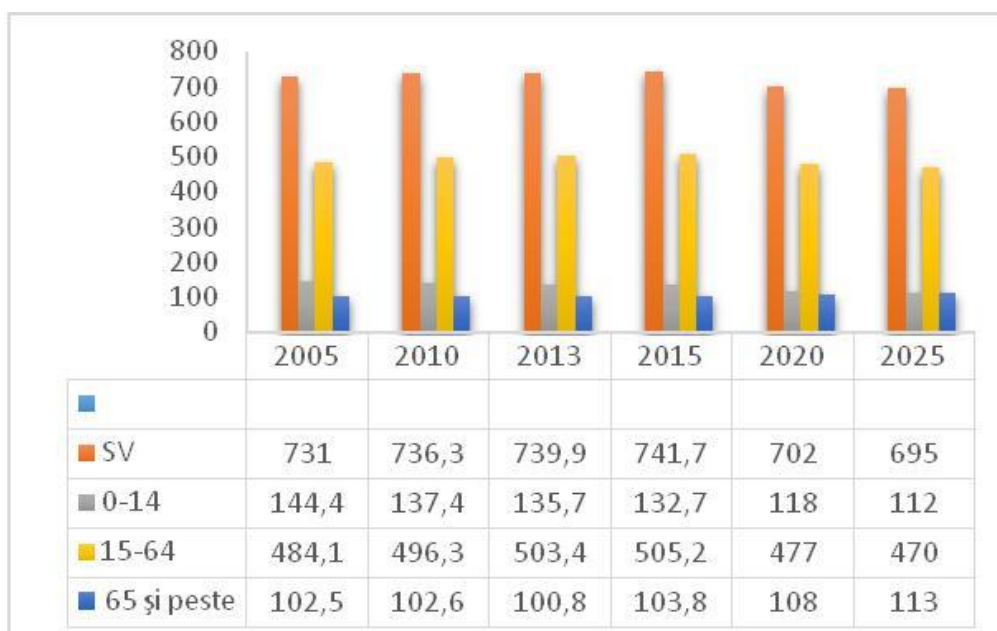


Fig. 2.3. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

În figura 2.3. sunt prezentate schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA

- Mii pers. - **Tab. 2.3**

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7	-52	-23,1
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1	-7	-19,4
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3	-6	-16,7
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8	-8	-20,5
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.)

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani

- Mii pers. -

**Tab. 2.4**

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
<b>SUCEAVA</b>	<b>49</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>-13</b>	<b>-26,5</b>	<b>-17</b>	<b>-34,7</b>

Sursa: INS, date prelucrate

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani

- Mii pers. -

**Tab. 2.5.**

	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
<b>SUCEAVA</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>50</b>	<b>-8</b>	<b>-12,3</b>	<b>-15</b>	<b>-23,1</b>

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară**

### II.1.3. Principalele concluzii din analiza demografică. implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>Reducerea naturală prognozată a populației tinere</b> nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural,	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. <b>Creștere a nivelului de calificare</b> și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. <b>Racordare realistă la piața europeană a muncii</b> – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și

combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ	consiliere. <b>Optimizarea alocării resurselor</b> , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. <b>Colaborarea școlilor în rețea:</b> <input type="checkbox"/> o ofertă cuprinzătoare și diversificată; <input type="checkbox"/> eliminarea paralelismelor nejustificate; <input type="checkbox"/> colaborare pentru acoperire teritorială optimă; <input type="checkbox"/> diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
<b>Fenomenul de îmbătrânire demografică</b>	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
<b>Ponderea semnificativă a populației feminine</b>	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
<b>Ponderea semnificativă a populației rurale</b>	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
<b>Diversitatea etnică</b>	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
<b>Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii</b>	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți.

## II.2 Profilul economic al județului Suceava

### II.2.1. Principalii indicatori economici

#### II.2.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Conform Raportului anual 2022 al BNR, după contracția din anul 2020, asociată declanșării pandemiei COVID-19, activitatea economică globală și-a reluat parcursul ascendent în 2021 (6.1%, conform estimărilor FMI), însă în 2022 a cunoscut o încetinire, sub impactul războiului dintre Rusia și Ucraina, conflict care a condus la o creștere accelerată de prețuri în anul 2022, generând presiuni inflaționiste tot mai accentuate.

În contextul internațional, al anului 2022, marcat de multiplele provocări și incertitudini, economia românească a manifestat un grad înalt de reziliență, înregistrând o creștere de aproximativ 4,8%, însă deficitele s-au plasat în continuare la niveluri ridicate, iar rata inflației și-a accentuat semnificativ traiectoria ascendentă în ultima parte a anului, iar ritmul de creștere a prețurilor de consum s-a înscris pe o traiectorie descendentă.

Economia României crescut în anul 2022 cu 4,8% față de anul 2021, valoarea Produsului Intern Brut (PIB) fiind de aproximativ 1.412.457,4 milioane lei.

La creșterea PIB în anul 2022 față de anul 2021, au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții pozitive mai importante având comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+1,2%), activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,9%), informațiile și comunicațiile (+1,3%), construcțiile și tranzacțiile imobiliare cu o contribuție egală la creșterea PIB (+0,7%).

Contribuții negative la formarea PIB-ului au avut ramurile de agricultură și industrie (-0,5%), ca urmare a scăderii volumului lor de activitate cu 11,6%, respectiv 2,3%.

În context regional, conform estimărilor Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză din toamna anului 2022, Regiunea de Nord Est a contribuit cu 29,44 mld. Euro (aproximativ 146 mld. lei) la PIB-ul național iar Județul Suceava a contribuit cu 5,23 mld. Euro (aproximativ 26 mld. lei) la creșterea PIB-ului Regiunii Nord de Est (17,76%).

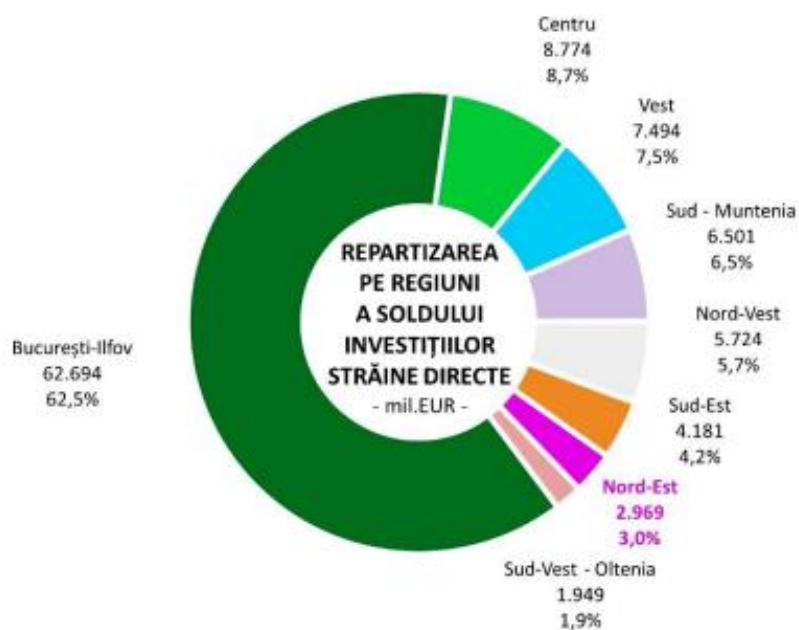
Valoarea produsului intern brut pe cap de locuitor în România, în anul 2022, a fost de 14.888 euro, iar la nivelul Regiunii Nord Est valoarea acestuia era de 9.399 euro. Județul Suceava a înregistrat un produs intern brut pe cap de locuitor în valoare de 8.505 euro, clasându-se pe locul 4 în regiune după județele Iași, Bacău și Neamț.

CONTRIBUȚIA REGIUNII NORD EST LA CREAREA PIB-ULUI NAȚIONAL	
<b>REGIUNEA NORD-EST</b>	<b>29,44</b>
10,40% din PIB național	mld. EUR
Iași	9,63
Bacău	5,48
<b>Suceava</b>	<b>5,23</b>
Neamț	3,91
Botoșani	2,76
Vaslui	2,43

CONTRIBUȚIA REGIUNII NORD EST LA VALOAREA PIB-ULUI PE CAP DE LOCUITOR	
<b>REGIUNEA NORD-EST</b>	<b>9.399</b>
63,13% față de media națională	EUR
<b>IAȘI</b>	<b>12.027</b>
Bacău	9.659
Neamț	9.228
<b>Suceava</b>	<b>8.505</b>
Botoșani	7.591
Vaslui	6.706

### REPARTIZAREA PE JUDEȚE A SOLDULUI INVESTIȚIILOR STRĂINE DIRECTE (ISD) În întreprinderile cu cel puțin 20 de salariați și în întreprinderile atipice \*

- Raport Banca Națională a României, 20 sep. 2022



Sursa: INSSE, Breviarul Economic al CCI Iași

La nivel național soldul investițiilor străine directe înregistra o valoare de 96.921 mil. Euro, iar Regiunea Nord Est avea o contribuție de 3%, înregistrând o valoare de 2.969 mil. Euro, clasându-se după București – Ilfov și regiunile Centru, Vest, Sud- Muntenia, Nord- Vest și SuD-Est, în timp ce regiunea Sud-Vest – Oltenia a înregistrat cea mai mică valoare.

Soldul investițiilor străine directe	mil. EUR
<b>NAȚIONAL</b>	<b>96.821</b>
<b>REGIUNEA DE NORD EST</b>	<b>2.969</b>
Iași	543
Bacău	329*
<b>Suceava</b>	<b>435</b>
Neamț	225
Botoșani	80
Vaslui	36

Referitor la rata anuală a inflației pentru anul 2022 în România, aceasta a atins un nivel de 16,37%, înregistrând o creștere accentuată față de anul 2021 (8,19%). Această majorare fiind asociată impactului războiului din Ucraina, anului agricol nefavorabil care a generat creșterea prețurilor materiilor prime agroalimentare, energiei și transportului precum și blocajele care au intervenit în lanțurile de producție și aprovizionare.

Conform datelor BNR, în raportul anual pentru anul 2022, sunt sintetizate următoarele aspecte privind evoluția activității economice a României:

		2018	2019	2020	2021	2022
<b>Activitatea economică</b>						
Produs intern brut <sup>1</sup>	milioane lei <sup>2</sup>	959 059	1 063 795	1 066 781	1 187 402	1 409 784
	variație anuală (%) <sup>3</sup>	6,0	3,9	-3,7	5,8	4,7
Consum final total <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	8,3	4,2	-2,8	6,5	5,2
Consum final efectiv al gospodăriilor populației <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	8,4	3,7	-3,7	7,5	5,3
Consum final efectiv al administrațiilor publice <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	7,3	8,0	4,2	0,0	4,8
Formare brută de capital <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	3,0	9,1	2,6	9,8	4,9
Export de bunuri și servicii <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	5,3	5,4	-9,5	12,6	9,6
Import de bunuri și servicii <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	8,6	8,6	-5,2	14,9	9,9
Agricultură <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	13,8	-3,2	-15,3	5,9	-11,6
Industrie <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	7,5	-1,9	-6,5	6,6	-2,3
Construcții <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	-6,0	5,4	4,3	-8,1	11,2
Servicii <sup>1</sup>	variație anuală (%) <sup>3</sup>	4,7	6,6	-3,6	-3,3	7,7
PIB/locuitor (PPS)		20 039	21 791	21 832	24 038	27 135
PIB/locuitor (PPS, UE-27=100)	procente	66,2	69,6	72,7	74,1	77,1
Producția industrială	variație anuală (%) <sup>3</sup>	3,5	-2,3	-9,2	7,1	-1,8
Producția industrială în industria prelucrătoare	variație anuală (%) <sup>3</sup>	4,3	-1,9	-10,2	7,0	-0,5
Populația ocupată	mii persoane	7 581	7 638	7 547	7 625	7 686
Numărul de șomeri	mii persoane	289	258	296	235	239
Rata șomajului	procente	3,3	2,9	3,4	2,7	3,1

BNR - Raport anual 2022

Referitor la proiecția principalilor indicatori economică sociali în profil teritorial, raportul din vară anului 2023 emis de Comisia Națională de Strategie și prognoza a expus o estimare a proiecției principalilor indicatori macroeconomici pe următorii ani:

- modificare procentuală față de anul anterior, % -  
- miliarde lei, preturi curente -

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
<b>PRODUSUL INTERN BRUT</b> - mld. lei	1.409,8	1.591,0	1.746,7	1.901,1	2.053,7	2.201,6
- creștere reală, %	4,7	2,8	4,2	5,0	4,6	4,1

Comisia Națională de Strategie și prognoză: <https://cnp.ro/wp-content/uploads/2023/08/Prognoza-de-vara-2023-2027-1.pdf>

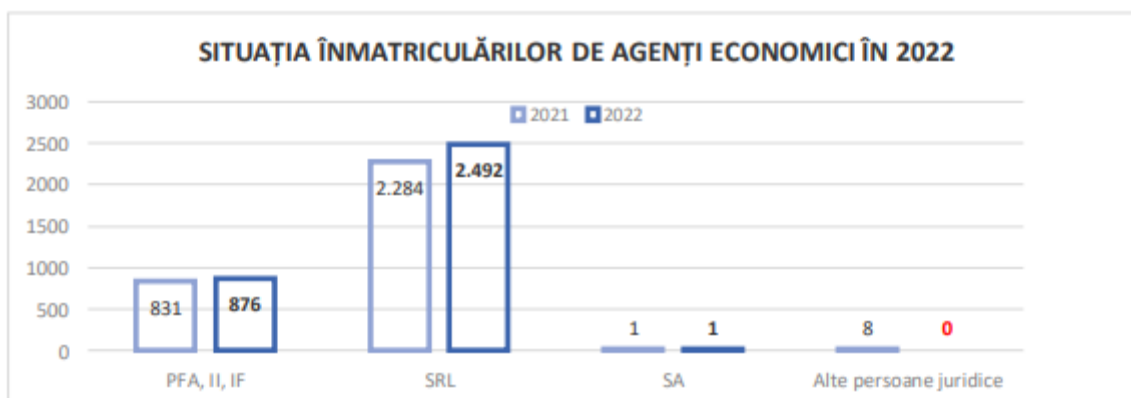
La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost:

- Comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor;
- Industria prelucrătoare;
- Transporturile și depozitățile;
- Construcțiile.

Ramurile industriale reprezentative din județ sunt:

- industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier;
- industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne);
- industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțămintei;
- industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Conform datelor Oficiului Național al Registrului Comerțului, în județul Suceava situația înmatriculărilor de agenți economici în 2022, comparativ cu anul 2021, se prezintă astfel:



- numărul total al agenților economici înmatriculați a crescut, în anul 2022, cu +7,84%% față de anul 2020;
- cea mai importantă creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată înregistrate în registrul comerțului, respectiv 9,11% față de anul 2021,
- în cazul PFA, II, IF se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 5,42%,
- numărul de radieri a crescut cu 9,72% în anul 2022.

INDICATORI (la 31 decembrie 2022)	2021	2022	Evoluția indicatorilor %
<b>Firme nou înmatriculate</b>	3.124	<b>3.369</b>	+7,84%
<b>Efectivul de salariați al județului Suceava</b>	114.912	<b>118.151</b>	+ 2,82 %
<b>Salariul mediu brut</b>	4.429	<b>5.124</b>	+ 15,69 %
<b>Salariul mediu net</b>	2.737	<b>3.172</b>	+ 15,89 %
<b>Rata șomajului (%)</b>	4,50	<b>5,7</b>	+ 26,67 %

În anul 2022, Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- 3.369 de firme nou înmatriculate, în creștere de +7,84% față de 2021;
- 118.151 salariați la nivelul județului, în creștere cu +2,82% față de 2021;

- 5.124 lei, salariul mediu brut, la 31 decembrie 2021;
- 3.172 lei, salariul mediu net, la 31 decembrie 2021;
- Rata somajului de 5,7%, cu 26,67% mai mare față de anul precedent.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2022, comparativ cu anul 2021, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6% față de anul 2021;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare aferente anului 2022 a crescut cu 19,94%, de la 27.216,55 milioane lei în 2021 la 32.646,05 milioane lei în 2022;
- în anul 2022 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu 10,62%, dar rata profitului a înregistrat o scădere cu 7,79%;
- numărul mediu de salariați al celor 18.720 societăți este de 74.379 cu 4,67% mai mulți față de anul 2021, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu 14,62%.

Numărul mediu de salariați al celor 18.720 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2022 este de 74.379, cu 4,67% mai mulți față de anul 2021, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu +14,62%.

INDICATORI	Anul de referință		Evoluția indicatorilor %
	2021	2022	
Numărul mediu de salariați**	71.056	74.379	+4,67
Productivitatea anuală a muncii (mil. lei/sal)	0,383	0,439	+14,62

\* Numărul societăților care au depus situațiile financiare anuale aferente exercițiului financiar 2022, la 14 iulie 2023, inclusiv cele depuse în zero.

\*\* Numărul mediu de salariați din cadrul societăților care au depus situațiile financiare anuale aferente exercițiului financiar 2022, la 14 iulie 2023.

Cei mai mulți angajați lucrează în domeniile:

- Industria prelucrătoare (17.792),
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.006)
- Societăți de construcții (10.429);

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,992 mil. lei/salariat);
- comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (0,700 mil. lei/salariat);
- tranzacțiile imobiliare(0,518 mil lei/salariat).

### II.2.1.2. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Numărul total al operatorilor economici nou înmatriculați a crescut, în anul 2022, cu 7,84% față de anul 2021 iar cea mai importantă creștere se observă la numărul de societăți cu răspundere limitată respectiv 9,11% față de anul 2021, urmate de PFA, II, IF unde se constată o creștere a înmatriculărilor cu peste 5,42%. Numărul de radieri a crescut cu 9,72% în anul 2022.

INDICATORI (operatori economici nou-înmatriculați)	Anul de referință		Evoluția indicatorilor
	2021	2022	
Înmatriculări PFA, II, IF	831	876	5,42 %
Înmatriculări Societate în Nume Colectiv	0	0	0
Înmatriculări Societate în Comandită Simplă	0	0	0
Înmatriculări Societate cu Răspundere Limitată	2.284	2.492	9,11 %
Înmatriculări Societate pe Acțiuni	1	1	0
Înmatriculări Regie autonomă	0	0	0
Înmatriculări Societate cooperativă	0	0	0
Înmatriculări Alte persoane juridice	8	0	-100%
<b>Total Înmatriculări</b>	<b>3.124</b>	<b>3.369</b>	<b>7,84%</b>
<b>Radieri</b>	<b>1.235</b>	<b>1.355</b>	<b>9,72%</b>

În 2022, numărul societăților care au depus situațiile financiare a crescut cu 6,09% față de anul 2021, de la 17.644 la 18.720. Numărul cel mai mare de societăți, respectiv 5.250, activează în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de construcții cu 2.393 societăți și cele de transport și depozitare cu 2.333 societăți.

Secțiune	Domeniu activitate	Nr. firme
Secțiunea G	Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	5250
Secțiunea F	Construcții	2393
Secțiunea H	Transport și depozitare	2333
Secțiunea C	Industria prelucrătoare	2006
Secțiunea M	Activități profesionale, științifice și tehnice	1410
Secțiunea I	Hoteluri și restaurante	1360
Secțiunea A	Agricultură, silvicultură și pescuit	792
Secțiunea N	Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	560
Secțiunea J	Informații și comunicații	524
Secțiunea Q	Sănătate și asistență socială	521
Secțiunea S	Alte activități de servicii	497
Secțiunea L	Tranzacții imobiliare	329
Secțiunea R	Activități de spectacole, culturale și recreative	236
Secțiunea P	Învățământ	188
Secțiunea K	Intermedieri financiare și asigurări	185
Secțiunea E	Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	77
Secțiunea B	Industria extractivă	35
Secțiunea D	Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	23
Secțiunea O	Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	1
Secțiunea T	Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic; activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu	0
Secțiunea U	Activități ale organizațiilor și organismelor extrateritoriale	0
<b>TOTAL</b>		<b>18720</b>

Numărul cel mai mare de societăți, respectiv 5.250, activează în domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, urmat de construcții cu 2.393 societăți și cele de transport și depozitare cu 2.333 societăți. Companiile din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor au avut în anul 2022 o cifră de afaceri netă totală de 11.205,58 milioane lei, societățile din domeniul industriei prelucrătoare au obținut a doua poziție în ceea ce privește cifra de afaceri netă cu o valoare de 8.949,37 milioane lei, urmate de firmele din domeniul transportului și depozitării cu 4.224,71 milioane lei. În ceea ce privește profitul curent, prima poziție în clasament este ocupată companiile din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor cu un profit de 1.049,87 milioane lei; firmele care activează în domeniul industriei prelucrătoare cu un profit de 695,29 milioane lei, pe locul secund, iar a treia poziție aparține firmelor din domeniul construcțiilor cu valoarea profitului de 437,48 milioane lei. Ierarhia se modifică și în ceea ce privește rata profitului, pe primul loc situându-se companiile din domeniul informații și comunicații care înregistrează o rată a profitului de 44,45%. Pe următoarele poziții în ceea ce privește rata profitului se situează companiile din domeniul tranzacții imobiliare cu o rată a profitului de 39,85%, urmate de societățile care desfășoară activități profesionale științifice și tehnice cu 34,59%. Cei mai mulți salariați activează în cadrul companiilor din domeniul industriei prelucrătoare (17.792 angajați), urmate de firmele din domeniul comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (16.006 angajați) și societățile de construcții (10.429 angajați). Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,992 mil. lei/salariat), comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (700 mil. lei/salariat) și tranzacțiile imobiliare (0,518 mil. lei/salariat).

## Indicatori centralizați pe orașele și municipiile din județul Suceava

Oraș / Municipiu	Numărul societăților	Ponderea pe județ după numărul de societăți	Cifra de afaceri netă (mil. lei)	Ponderea pe județ după cifra de afaceri netă	Profitul curent (mil. lei)	Numărul mediu de salariați	Rata profitului	Productivitatea medie a muncii (mil. lei)
Suceava	4.939	26,38	8.191,72	25,09	1.202,95	22.668	14,68	0,361
Rădăuți	1.126	6,01	5.068,55	15,53	257,10	5.168	5,07	0,981
Câmpulung Moldovenesc	827	4,42	508,96	1,56	59,70	1.965	11,73	0,259
Falticeni	788	4,21	1.289,08	3,95	186,36	3.797	14,46	0,340
Gura Humorului	629	3,36	865,05	2,65	61,21	2.497	7,08	0,346
Vatra Dornei	605	3,23	1.409,45	4,32	99,16	2.529	7,04	0,557
Vicovu de Sus	265	1,42	398,74	1,22	56,17	1.485	14,09	0,269
Salcea	209	1,12	453,65	1,39	63,54	1.024	14,01	0,443
Cajvana	191	1,02	475,99	1,46	40,91	429	8,59	1,110
Siret	185	0,99	164,48	0,50	13,10	525	7,97	0,313
Brosteni	162	0,87	157,67	0,48	18,35	481	11,64	0,328
Frasin	144	0,77	159,76	0,49	17,57	417	11,00	0,383
Liteni	143	0,76	153,67	0,47	21,22	375	13,81	0,410
Milișăuți	104	0,56	149,94	0,46	12,59	325	8,40	0,461
Dolhasca	88	0,47	65,22	0,20	15,75	163	24,15	0,400
Solca	61	0,33	54,73	0,17	12,86	163	23,49	0,336
<b>TOTAL</b>	<b>10.466</b>	<b>55,91</b>	<b>19.566,67</b>	<b>59,94</b>	<b>2.138,55</b>	<b>44.011</b>	<b>10,93</b>	<b>0,445</b>

Sursa: SNIA (Sistemul Național de Informații de Afaceri, Topul Național al Firmelor)

Sursa: SNIA (Sistemul Național de Informații de Afaceri, Topul Național al Firmelor)

Societățile cu sediul social în zona urbană și care au depus situațiile financiare anuale pentru anul 2022 înregistrează o pondere de 55,91% din numărul total de la nivelul județului.

Se observă că municipiul reședință de județ se află pe prima poziție în ceea ce privește numărul de societăți (4.939), înregistrând o cifră de afaceri netă (8.191,72 mil. lei) și un profit curent al de 1.202,95 mil. Lei, iar numărul mediu de salariați ai societăților este de 22.668. Indicatori centralizați pe orașele și municipiile din județul Suceava

## II.2.2. Informații parțiale

### 2.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Ca urmare a calitatii României de stat membru UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE.

Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției

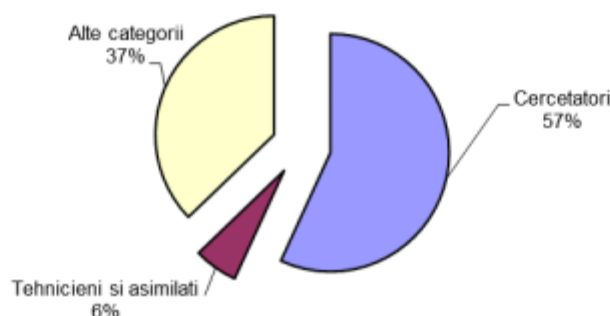
și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute etc.

### 2.2.2. Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

Personalul din activitatea de cercetare-dezvoltare este constituit din persoanele care participă la realizarea temelor de cercetare sau furnizează servicii directe legate de această activitate.

Structura salariiilor din activitatea de cercetare-dezvoltare în anul 2021



### 2.2.3. Industria

Indicele producției industriale, serie brută, realizat la nivelul județului Suceava, în luna februarie 2023, pentru unitățile cercetate statistic (eșantion reprezentativ la nivel de țară), față de aceeași lună din anul 2022, a fost 78,9%, în scădere cu 21,1 puncte procentuale. În perioada 1.01-28.02.2023 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2022, a fost 77,7%.

### 2.2.4. Agricultură

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

### 2.2.5. Turismul

În cercetarea statistică privind frecventarea structurilor de primire turistică cu funcțiuni de cazare turistică sunt cuprinse structurile cu minim 10 locuri-pat, care au funcționat în județul Suceava, autorizate de Autoritatea Națională pentru Turism. Pandemia de Covid-19, apoi războiul, au afectat puternic agenții economici, măsurile impuse au determinat perturbări importante ale unor sectoare economice, unul dintre cele mai afectate fiind turismul prin limitarea contactului direct între persoane, imposibilitatea deplasării persoanelor fizice în scop turistic. În luna februarie 2023 se observă creșterea numărului de sosiri și înnoptări față de luna ianuarie 2023 și față de luna februarie 2022. În județul Suceava, din numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna februarie 2023, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 31,1%, urmate de apartamente și camere de închiriat (25,3%), pensiunile turistice urbane (20,1%), hoteluri (10,5%) și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

Capacitatea de cazare turistică în funcțiune a structurilor de primire ce au funcționat în județul Suceava în luna februarie 2023 a fost de 273.287 locuri – zile, în scădere cu 10,6% comparativ cu luna ianuarie 2023; față de luna februarie 2022 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 17,2%.

### II.2.3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

**Planurile de școlarizare** trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea IPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuiesc avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

### Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structuraofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
	(competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu conf standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

## II.3. Piața muncii

### II.3.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

Analiza populației în vîrstă de muncă și a resurselor de muncă - evoluția datelor cunoscute în perioada 2020-2023

Resurse de muncă

Resursele de muncă reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă includ:

- Populația în vîrstă de muncă aptă de lucru: bărbați în vîrstă de 16-65 ani și femei în vîrstă de 16-61 ani.
- Persoane sub și peste vîrsta de muncă aflate în activitate.

La nivelul județului Suceava în perioada 2019 – 2021 situația resurselor de muncă se prezintă după cum urmează:

	la 1 ianuarie 2020	la 1 ianuarie 2021	la 1 ianuarie 2022
<b>Populația în vîrstă de muncă</b>	378200	376900	373200
<b>Pensionari în vîrstă de muncă ce nu lucrează</b>	1800	2100	2100
<b>Persoane în vîrstă de muncă cu încetare permanentă</b>	9400	8500	7600
<b>Salariați sub și peste vîrsta de muncă</b>	0	0	0
<b>Alte pers sub și peste vîrsta în activitate</b>	15800	16000	19000
<b>Soldul mișcărilor interjudețene</b>	-2100	-1800	-1700

Anuarul statistic al județului SUCEAVA -2022

În perioada 2019 – 2021 populația în vîrstă de muncă a județului scăzut cu 5000 de persoane în 2021 față de 2019.

Populația activă civilă

Populația activă civilă - cuprinde populația ocupată civilă și șomerii.

În județul Suceava situația populației active civile în perioada 2019 – 2021 este următoarea:

	total	masculin	feminin
<b>populația activă civilă la 1 ianuarie 2020</b>	231600	125500	106100
<b>populația activă civilă la 1 ianuarie 2021</b>	229900	126000	103900
<b>populația activă civilă la 1 ianuarie 2022</b>	191400	108900	82500

Populația activă civilă a scăzut în 2021 față de 2019 cu 40200 persoane. Ponderea femeilor în total populație se menține în acești ani aprox. 45%.

## Populația activă civilă ocupată

Populația ocupată civilă include toate persoanele care, la sfârșitul anului, aveau un loc de muncă legal în activitățile neagricole din sectorul formal sau în activități din agricultură, cu statut de: salariați, patroni, lucrători pe cont propriu, lucrători familiali neremunerați, membri ai unor societăți agricole sau ai unor cooperative.

Distribuția populației ocupate civile pe ramuri ale economie naționale se prezintă astfel:

COD	JUDEȚUL SUCEAVA	TOTAL 2020	TOTAL 2021	TOTAL 2022
08	<b>B.POPULATIA OCUPATA CIVILA-TOTAL</b>	220,6	218,1	181,0
09	din care salariați	113,2	111,5	114,9
10	<b>AGRIC,SILVIC, PESCUIT</b>	74,7	71,8	34,9
11	din care salariați	3,6	3,5	3,4
12	<b>INDUSTRIE TOTAL (14+16+18+20)</b>	41,3	42,2	41,1
13	din care salariați (15+17+19+21)	26,5	25,7	26,3
14	<b>IND.EXTRACT - TOTAL</b>	1,4	1,3	1,1
15	din care salariați	1,4	1,3	1,1
16	<b>IND.PRELUCR. - TOTAL</b>	36,1	36,8	35,8
17	din care salariați	21,9	21,2	21,7
18	Productia si furnizarea de energie electrica si termica, gaze, apa calda si aer conditionat - TOTAL	0,8	0,8	0,9
19	din care salariați	0,8	0,8	0,9
20	Distributia apei; salubritate, gestionarea dseurilor, activitati de decontaminare - TOTAL	3,0	3,3	3,3
21	din care salariați	2,4	2,4	2,6
22	<b>CONSTRUCTII - TOTAL</b>	12,6	12,3	12,4
23	din care salariați	9,1	8,6	9,0
24	<b>COMERT - TOTAL</b>	31,9	31,3	31,0
25	din care salariați	22,5	22,2	22,8
26	<b>TRANSPORT SI DEPOZITARE - TOTAL</b>	11,4	11,7	11,8
27	din care salariați	6,8	6,6	6,7
28	<b>HOTELURI SI RESTAURANTE - TOTAL</b>	5,8	5,4	5,8
29	din care salariați	5,1	4,7	5,4
30	<b>INFORMATII SI COMUNICATII -TOTAL</b>	1,8	1,7	1,8
31	din care salariați	1,5	1,3	1,5
32	<b>INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI - TOTAL</b>	1,1	1,2	1,2
33	din care salariați	1,1	1,2	1,2
34	<b>TRANZACTII IMOBILIARE - TOTAL</b>	0,4	0,5	0,4
35	din care salariați	0,4	0,5	0,4
36	<b>ACTIV.PROFES, STIINTIF. SI TEHNICE - TOTAL</b>	2,9	3,0	3,3
37	din care salariați	2,6	2,7	3,0
38	<b>ACTIV. DE SERVICII ADMINISTRATIVE - TOTAL</b>	3,3	3,6	3,5
39	din care salariați	3,3	3,6	3,5
40	<b>ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE - TOTAL</b>	5,5	5,5	5,4
41	din care salariați	5,5	5,5	5,4
42	<b>INVATAMANT - TOTAL</b>	12,0	11,9	12,1
43	din care salariați	11,8	11,7	11,9
44	<b>SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA - TOTAL</b>	10,2	10,4	11,3
45	din care salariați	9,8	10,1	10,8
46	<b>ACTIV.DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE</b>	1,3	1,2	1,2
47	din care salariați	1,3	1,2	1,2
48	<b>ALTE ACTIV. DE SERVICII - TOTAL</b>	4,4	4,4	3,8
49	din care salariați	2,3	2,4	2,4

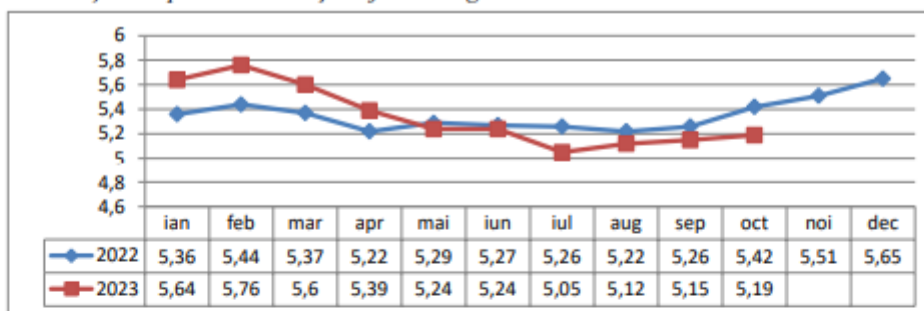
## II.3.2. Informații parțiale

### II.3.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2023 valori mai mari față de anul 2022, până în luna mai, după care a fost mai mică decât în anul 2022, rata șomajului a ajuns la valoarea de 5,19%, cu 0,23 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

Tab. 4.4.

Evoluția comparată a ratei șomajului înregistrată la AJOFM Suceava în 2022-2023



Nr crt	Luna2022		ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
	Indicator	%												
1.	Rata șomajului	%	5,36	5,44	5,37	5,22	5,29	5,27	5,26	5,22	5,26	5,42	5,51	5,65
2.	Șomeri beneficiari de indemn.		3282	3064	2703	2361	2323	2253	2226	2314	2336	2350	2493	2916
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.		6981	7357	7569	7623	7803	7840	7845	7676	7725	8025	8046	7903
4.	Total șomeri înregistrați		10263	10421	10272	9984	10126	10093	10071	9990	10061	10375	10539	10819

Nr crt	Luna2023		ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
	Indicator	%												
1.	Rata șomajului	%	5,64	5,76	5,6	5,39	5,24	5,24	5,05	5,12	5,15	5,19		
2.	Șomeri beneficiari de indemn.		2931	2918	2702	2388	2180	2149	2074	2247	2449	2415		
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.		8143	8380	8294	8197	8108	8144	7837	7804	7662	7766		
4.	Total șomeri înregistrați		11074	11298	10996	10585	10288	10293	9911	10051	10111	10181		

La 31.10.2023, în evidența AJOFM Suceava se aflau 10.181 șomeri, cu 194 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Din analiza structurii șomajului înregistrat a rezultat următoarea situație: 74% dintre șomeri provin din mediul rural, 76% dintre șomeri au statul de șomeri neindemnizați și 55% dintre șomeri sunt beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001 privind venitul minim garantat.

Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 89% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 55% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional.

Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei înregistrate	Șomeri indemnizați, din care:	2415	23,7%
	- absolvenți	398	3,9%
	Șomeri neindemnizați, din care:	7766	76,3%
	- beneficiari ai preved. Legii nr. 416/2001	5614	55,1%
Sex	Femei	4521	44,4%
	Bărbați	5660	55,6%
Mediul de proveniență	Urban	2672	26,2%
	Rural	7509	73,8%
Vârstă	Sub 25 ani	1608	15,7%
	25-29 ani	653	6,4%
	30-39 ani	1841	18,2%
	40-49 ani	2541	24,9%
	50-55 ani	1494	14,6%
	Peste 55 ani	2044	20,2%
Nivelul de instruire, total șomeri	Primar, gimnazial, profesional	8240	80,9%
	Liceal și postliceal	1616	15,8%
	Universitar	325	3,3%
<b>Distribuția nr. de șomeri indemnizați după nivelul de instruire</b>			
Nivelul de instruire, șomeri indemnizați	Primar, gimnazial, profesional	1271	55,6%
	Liceal și postliceal	924	38,2%
	Universitar	220	6,2%
<b>Distribuția nr. de șomeri neindemnizați după nivelul de instruire</b>			
Nivelul de instruire, șomeri neindemnizați	Primar, gimnazial, profesional	6969	89,7%
	Liceal și postliceal	692	8,9%
	Universitar	105	1,4%

Față de aceeași perioadă a anului trecut se constată o creștere ușoară a ponderii șomerilor indemnizați în totalul șomerilor înregistrați în evidența AJOFM Suceava, de la 22% la data de 31.10.2022, la 24% la data de 31.10.2023. În anul 2022 topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Suceava, se prezintă după cum urmează:

cod cor		denumire	număr locuri
1	833201	conducator auto transport rutier marfuri	2075
2	931301	muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet	1579
3	522303	lucrator comercial	1018
4	832201	sofer de autoturisme si camionete	818
5	522101	vanzator	692
6	932906	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	679
7	941101	ajutor bucatar	625
8	933303	manipulant marfuri	586
9	931302	muncitor necalificat la spargerea si taierea materialelor de constructii	555
10	921502	muncitor necalificat in silvicultura	510
11	932904	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	495
12	931203	muncitor necalificat la intretinerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	444

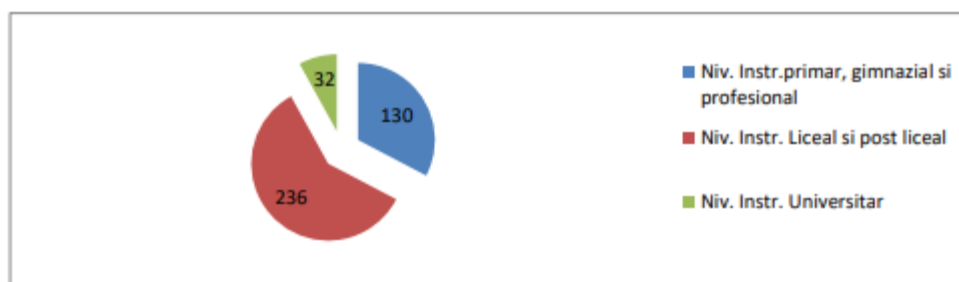
13	941201	lucrador bucatarie (spalator vase mari)	397
14	332203	agent de vanzari	375
15	513102	ospatar (chelner)	327
16	513101	ajutor ospatar	287
17	541401	agent de securitate	285
18	911201	femeie de serviciu	217
19	932905	muncitor necalificat in industria confectiilor	207
20	412001	secretara	190
21	413201	operator introducere, validare si prelucrare date	188
22	711501	dulgher (exclusiv restaurator)	178
23	512001	bucatar	172
24	242111	administrator societate comerciala	163
25	513201	barman	162
26	721208	sudor	159
27	723103	mecanic auto	158
28	523003	casier	149
29	711205	zidar rosar-tencuitor	131
30	932907	lucrador sortator deseuri reciclabile	129
31	515301	ingrijitor cladiri	128
32	331302	contabil	125
33	723302	mecanic utilaj	123
34	432111	lucrador gestionar	121
35	334303	asistent manager	119
36	516201	camerista hotel	114
37	515104	administrator	111
38	721410	lacatus mecanic	108
39	432333	agent curier	107
40	263102	consilier/expert/inspector/referent/economist in economie generala	103
41	132439	conducator activitate de transport rutier	102
42	834201	masinist la masini pentru terasamente (ifronist)	100

Analiza locurilor de muncă vacante declarate de angajatori în anul 2022 pe ramuri economice indică faptul că cele mai multe locuri de muncă declarate de angajatori sunt în CONSTRUCȚII cu o pondere 19,3%. Acestea sunt urmate de domenii cum ar fi:

- Industria prelucrătoare - 17%
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – 16,8%,

Secțiune	Denumire secțiune	nr locuri	Declarate nou create
A	AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	873	607
B	INDUSTRIA EXTRACTIVA	209	192
C	INDUSTRIA PRELUCRATOARE	3756	2159
D	PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	70	58
E	DISTRIBUTIA APEI, SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	206	57
F	CONSTRUCTII	4262	2907
G	COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL, REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	3713	2295
H	TRANSPORT SI DEPOZITARE	2681	1427
I	HOTELURI SI RESTAURANTE	2842	1679
J	INFORMATII SI COMUNICATII	283	231
K	INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	144	60
L	TRANZACTII IMOBILIARE	56	32
M	ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	731	503
N	ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	867	532
O	ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE, ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	146	46
P	INVATAMANT	253	180
Q	SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	364	257
R	ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	199	124
S	ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	318	227
T	ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE SI CALITATE DE ANGAJATOR DE PERSONAL CASNIC, ACTIVITATI ALE GOSPODARIILOR PRIVATE DE PRODUCERE DE BUNURI SI SERVICII	7	4
U	ACTIVITATI ALE ORGANIZATIILOR SI ORGANISMELOR EXTRATERITORIALE	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>21980</b>	<b>13577</b>

La 31.10.2023 sunt în plată 398 absolvenți din promoția 2023. Anul trecut la 31.10.2022 erau în evidență 419 absolvenți, cu 21 mai puțin decât în anul 2022. Distribuția pe studii a absolvenților 2023 este prezentată în tabelul de mai jos.



Distribuția pe categorii de studii a absolvenților indemnizați la 31.10.2023

### II.3.2.2. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „**Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii**”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimată ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică dispariție de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât dispariția locurilor de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale

(diviziuni CAEN REV1);

- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

**Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung** a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

**Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (**VAB**) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;
- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.
- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;
- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN.

Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

**Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).
- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

**Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.
- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

## Rezultatele proiecțiilor

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

(mii persoane) **Tab. 4.8.**

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
<b>2009</b>	9243	9243	9243
<b>2010</b>	9239	9239	9239
<b>2011</b>	8939	9161	9400
<b>2012</b>	8951	9095	9414
<b>2013</b>	8972	9045	9437
<b>2014</b>	8937	9032	9440
<b>2015</b>	8903	9021	9444
<b>2016</b>	8867	9009	9447
<b>2017</b>	8831	8996	9450
<b>2018</b>	<b>8794</b>	<b>8982</b>	<b>9452</b>
<b>2019</b>	<b>8756</b>	<b>8968</b>	<b>9454</b>
<b>2020</b>	<b>8718</b>	<b>8954</b>	<b>9456</b>

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, Bucureștilor.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

*Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru IPT*  
(nr. persoane) **Tab. 4.9.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

*Prognoze ale cererii pentru județul Suceava* (nr. persoane) **Tab. 4.10.**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	<b>290042</b>	<b>288831</b>	<b>287538</b>	<b>282368</b>	<b>281274</b>	<b>279783</b>	<b>278159</b>	<b>276419</b>	<b>274576</b>	<b>272643</b>
Prognoze ale cererii înlocuite	<b>5236</b>	<b>5214</b>	<b>5190</b>	<b>5097</b>	<b>5077</b>	<b>5050</b>	<b>5021</b>	<b>4990</b>	<b>4956</b>	<b>4922</b>
Prognoze ale cererii agregate	<b>295277</b>	<b>294045</b>	<b>292729</b>	<b>287465</b>	<b>286351</b>	<b>284833</b>	<b>283180</b>	<b>281409</b>	<b>279533</b>	<b>277565</b>

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția

potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat. Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

Tab. 4.11.

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Ponderea din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			40%	60%

### II.3.3. Concluzii din analiza pieței muncii

#### II.3.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

##### a) Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**:

□ Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

□ Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

**b) Rata de activitate și rata de ocupare:**

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale**.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

**c) Șomajul (BIM):**

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;

- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

**d) Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație**

**Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.** Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

e) **Tendința de creștere a ponderii** în ocupare a populației cu *studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de scădere semnificativă a ponderii cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial)*.

f) **Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.**

*II.3.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)*

**Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)**

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

**Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:**

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

*II.3.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile*

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în administrație**.

**Serviciile:**

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

**Industria:**

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

**Agricultura:**

Scădere constantă în ultimii ani.

**Construcțiile:**

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

*II.3.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM*

**Învățământul profesional și liceal tehnologic:**

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

*Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.*

**Fabricarea produselor din lemn** cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

**Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante** pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

**II.3.4. Implicațiile pentru IPT**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.</p> <p>Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio- profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi;</li> <li>- adecvarea calificării cu locul de muncă;</li> <li>- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii;</li> <li>- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală;</li> <li>- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.</li> </ul>
Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și</i></li> </ul>

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
	<i>dezvoltarea serviciilor.</i> - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: ✓ formarea competențelor necesare unei agricultură; ✓ reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	Măsuri sistematice pentru creșterea generală a calității învățământului rural. Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate. Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

## II.4. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA

### II.4.1. Indicatori de context

#### II.4.1.1. Contextul european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

□ Lansarea la 01 iulie 2020, de către Comisia Europeană a noii Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență. Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- **consolidarea competitivității durabile;**
- **asigurarea echității sociale;**
- **creșterea rezilienței sociale;**
- **promovarea învățării pe tot parcursul vieții;**
- **formarea competențelor pentru un loc de muncă;**
- **reziliența economiei la nivelul UE.**

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

❖ **Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025.** Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socioeconomic;

● cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:

- competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
- competențele digitale;

- valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată „**Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii**”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei.

Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea programului Erasmus+;
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european;
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

❖ **Lansarea, la 30 septembrie 2020**, de către Comisia Europeană, a noului Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)”.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un apel la o cooperare mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acestora, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală. Din perspectivă structurală, noul Plan de acțiune pentru Educația digitală include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

**Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate**

**Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală**

Prioritățile și obiectivele stabilite de noua Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

❖ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030.

Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politiciii: **Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități**. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă.

Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice,

reafirmând astfel relevanța **Obiectivelor 2030** în prezent. Agenda 2030 depășește cu mult **Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului**, menținând teme precum **eradicarea sărăciei, educația și sănătatea** și abordând noi teme precum **societățile pașnice și inclusive**. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor

#### II.4.1.2. Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- 📖 **Asigurarea calității educației timpurii** prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- 📖 **Creșterea calității învățământului preuniversitar din România** prin: **îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;**
- 📖 **Asigurarea calității educației universitare** prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii

**Țintele**, pe termen lung, vizează:

#### 1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- **Creșterea finanțării educației** pentru atingerea unui procent minim din cheltuielile publice, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de **cel mult 10%**;
- Reducerea cu **minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional**, astfel încât, la orizontul **2030, să ajungă la cel mult 20%**;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

#### 2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

#### 3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

➤ Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

➤ Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

➤ **Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;**

➤ Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

#### **4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:**

➤ Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;

➤ Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;

➤ Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master – vor participa la programe de mobilitate externă;

➤ În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

**Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

**Obiectivul strategic 1:** Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

**Obiectivul strategic 2:** Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

**Obiectivul strategic 3:** Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

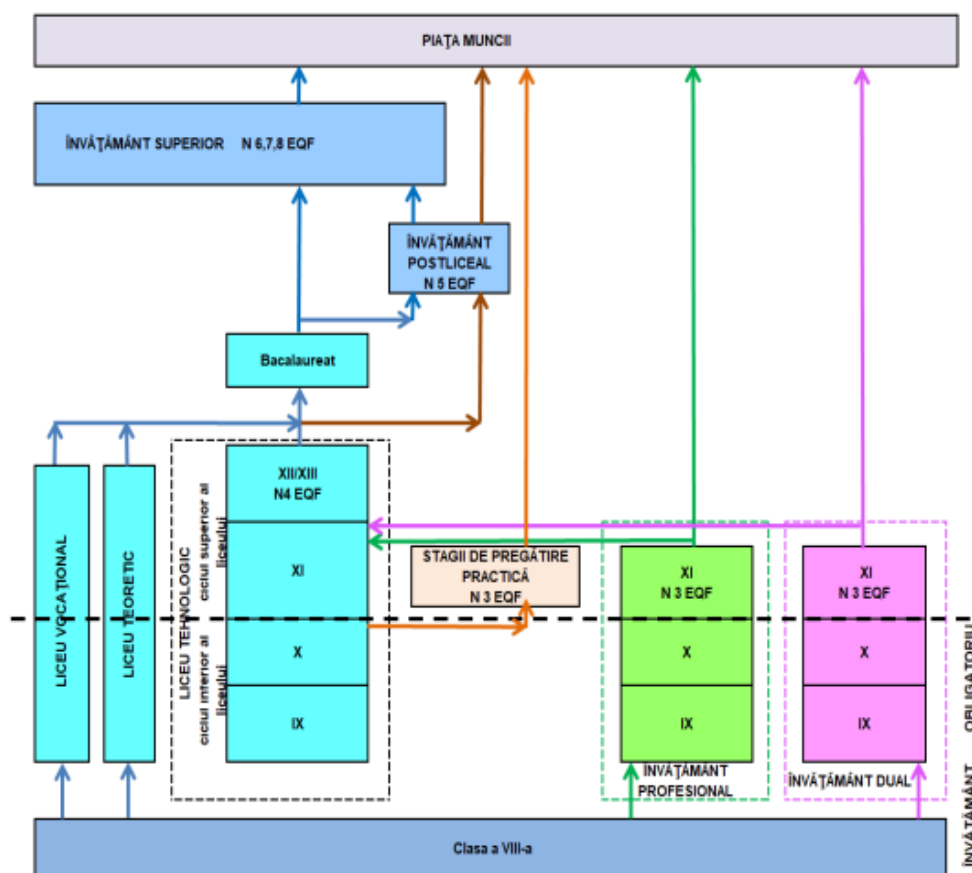
**Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



**Învățământul liceal** asigură continuarea studiilor în **învățământul obligatoriu** (clasele a IX-a și a X-a) și în **ciclu superior** (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) **filierea teoretică**, cu profilurile umanist și real;
- b) **filierea tehnologică**, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) **filierea vocațională**, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu **examenul național de bacalaureat** și cu examen de certificare a calificării profesionale, **pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.**

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

**Învățământul profesional** are următoarele forme de organizare:

- **învățământ profesional**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- **învățământul dual**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- **stagiile de pregătire practică cu durata de 720 de ore**, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”. În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

#### *II.4.1.3. Contextul regional*

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamica pozitivă în perioada de analiza, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației. În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicele de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, **Strategia Regională Nord-Est** își propune ca Viziune pentru anul 2030: „**Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești**”

**Obiectiv general:** Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

**Indicatori de monitorizare obiectiv general:** produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umana la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

## II.4.2. Indicatori de context specifici

### II.4.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **Analiza mediului extern/ Demografie /proiecții demografice**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației.

Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani- scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.**

În tab. 5.2. este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație. Din datele prezentate în tabelul 5.2. rezultă că în anul școlar 2022-2023 populația școlarizată reprezintă 92,83% față de cea școlarizată în anul școlar 2014-2015, înregistrând o scădere față de anul școlar 2021/2022 cu 0,11%.

Din analiza datelor din tabelul 5.2. și a graficului din fig. 5.1. se constată:

– populația școlarizată în preșcolar înregistrează o creștere de 2,47% comparativ cu anul școlar 2014-2015;

– populația școlarizată în primar a scăzut cu 0,82% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 9,57%;

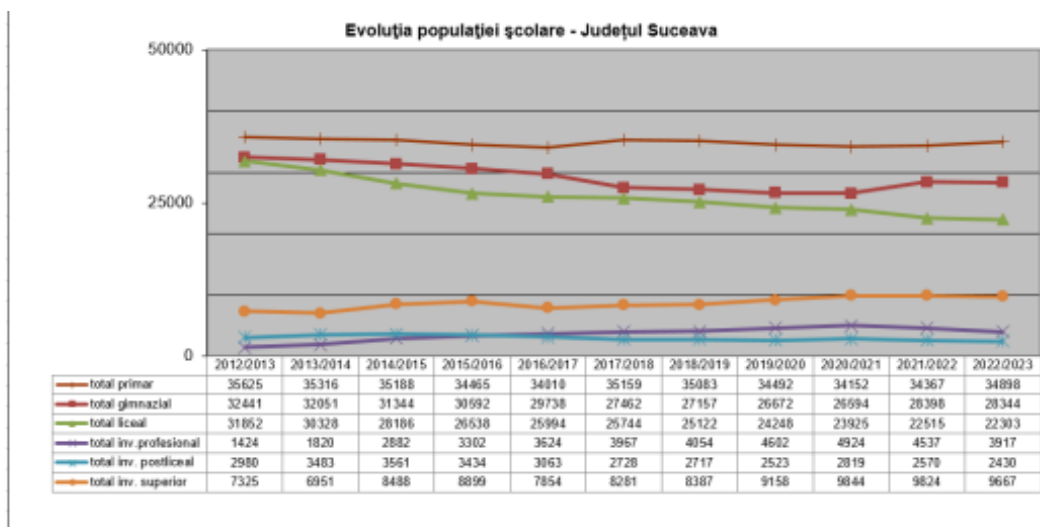
– la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 20,87%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere semnificativă, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;

– învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în anul școlar 2019-2020;

– pe total, se constată o scădere de 7,17% a populației școlare, față de anul școlar 2014/2015.

Tab. 5.2.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2014/2022 (%)
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
1	Preșcolar	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	102,47%
2	Primar	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	99,18%
3	Gimnazial	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	90,43%
4	Liceal	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	79,13%
5	Învățământ profesional și dual	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	135,91%
6	Postliceal/maistri	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	68,24%
	<b>Total</b>	<b>122085</b>	<b>118278</b>	<b>116116</b>	<b>114823</b>	<b>114326</b>	<b>113165</b>	<b>112729</b>	<b>113454</b>	<b>113332</b>	<b>92,83%</b>



**Fig. 5.1. Evoluția populației școlare 2012-2022**  
(Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

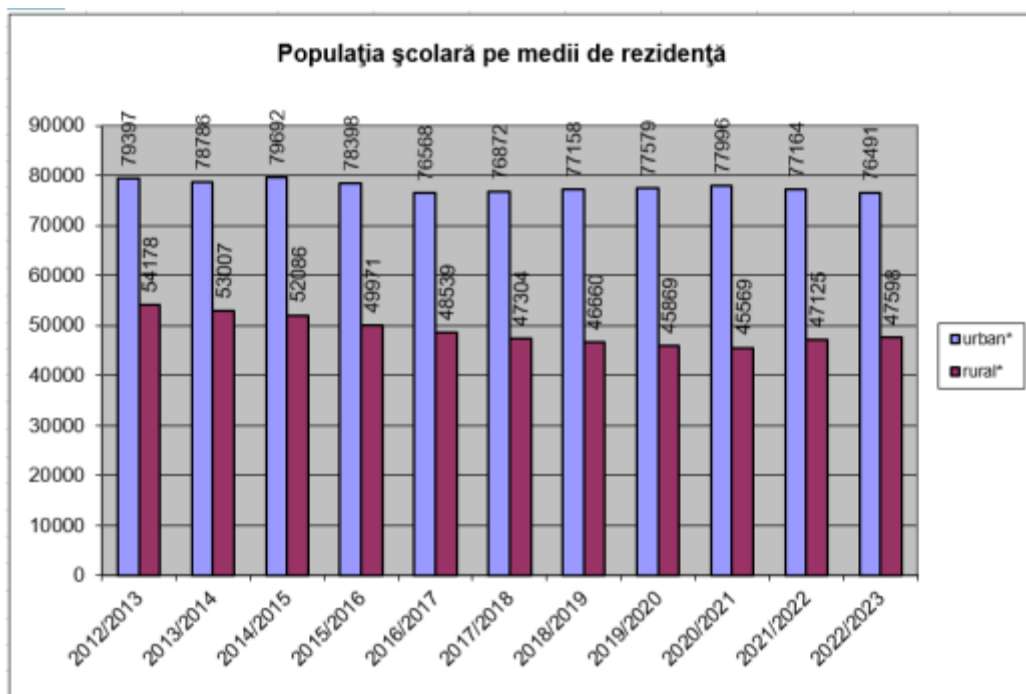
Analizând evoluția acestui indicator, din fig. 5.1. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență (fig. 5.2.) constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

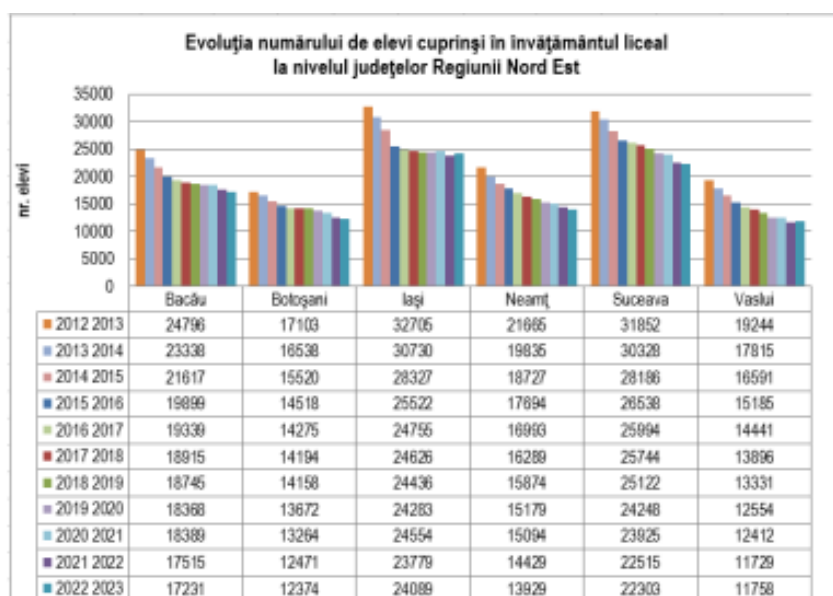
În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2022-2023 cu 8010 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,73% rural și 45,27% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2022-2023, 61,64% era în mediul urban și 38,36% în mediul rural.

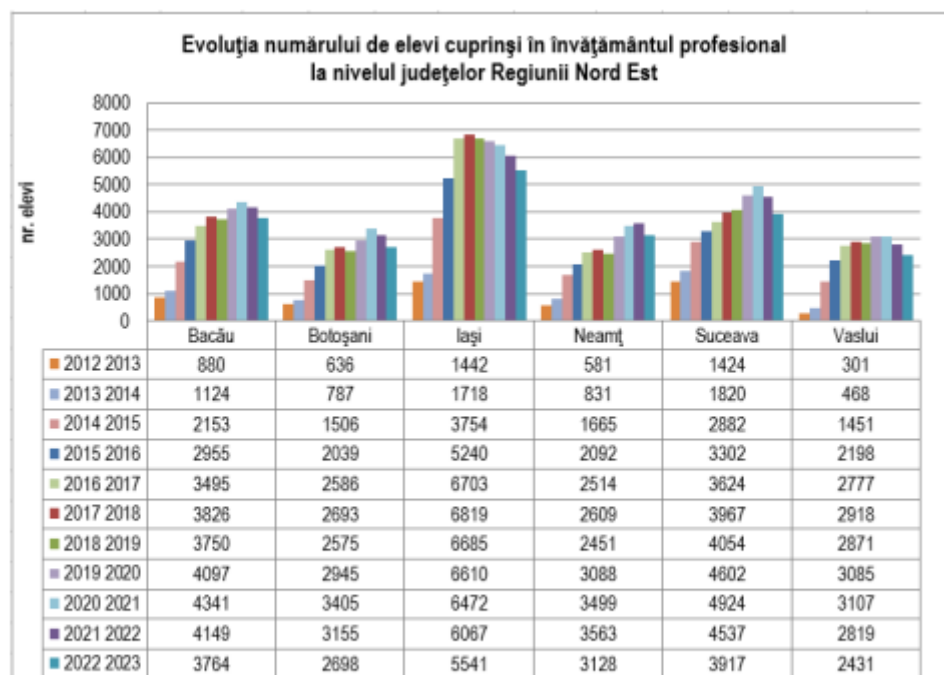


**Fig. 5.2. Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2012-2022** (Sursa: INS)



**Fig. 5.3. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)**

Din fig. 5.3. se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.



**Fig. 5.4. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)**

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2012-2013. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2022-2023 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).

## II.4.3. Indicatori de intrare

### II.4.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

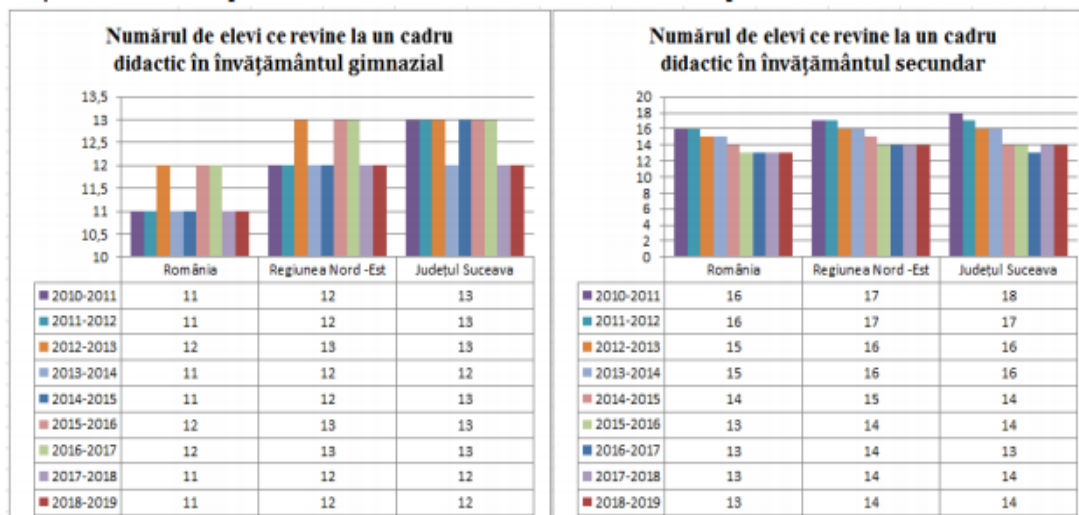


Fig. 5.6. Număr de elevi pe norma didactică, învățământ gimnazial și secundar (Sursa: CNDIPT, INS)

Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2018-2019, județul Suceava are același număr de elevi (12) ca și regiunea Nord Est, fiind mai mare decât cel la nivel național (11), înregistrând o scădere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel de regiune Nord-Est și mai mare decât la nivel național (13).

### II.4.3.2. Resursele umane din ÎPT

În graficele de mai jos (fig. 5.7.) se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere nesemnificativă. Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2015-2016 **gradul de acoperire cu profesori calificați** (98,72% la liceu), asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice, cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

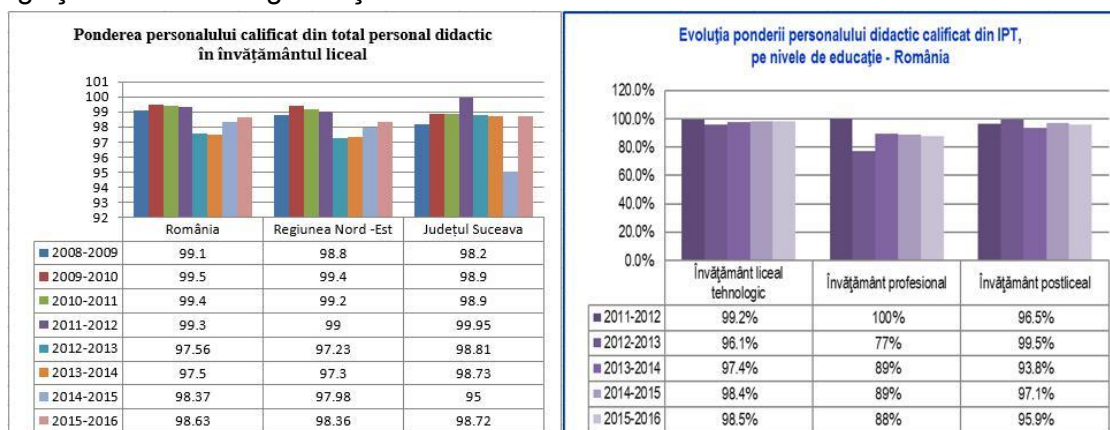


Fig. 5.7. Situația personalului didactic în ÎPT în perioada 2008-2016 (Sursa CNDIPT)

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

#### II.4.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, **starea generală a infrastructurii** (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări.

**Dotarea multor unități este învechită**; multe din atelierelor existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

**Majoritatea școlilor au amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii**.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte **nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate** (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

#### Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%-liceu și 94,1% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012/2013 – 2015/2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2022-2023, există unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

## II.4.4. Indicatori de proces

### II.4.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

**Cadrul instituțional** pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23

**Comitete sectoriale;**

- la nivel regional: **Consoțiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;
- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;
- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesionale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consoțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

**Principalele probleme** identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- ✓ finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;
- ✓ antrenarea insuficientă a operatorilor economici în planificarea pe termen lung în ÎPT;
- ✓ neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **Curriculum în dezvoltare locală (CDL)**, care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

#### II.4.4.2. Asigurarea calității în ÎPT

Legea Învățământului Preuniversitar nr 198 din 2023 asigură **mecanisme de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care garantează aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii).

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori. Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea **sistemului de asigurare a calității în ÎPT** furnizează, pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul

școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității au un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

#### II.4.4.3. Serviciile de orientare și consiliere, Opțiunile elevilor

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, *gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient*, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2022-2023 de către CJRAE Suceava, la care au participat 4611 elevi din clasa a VIII-a (65,59% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 4254 elevi au optat învățământul liceal, 551 elevi au optat pentru învățământ profesional, 38 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 219 elevi sunt nehotărâți și 32 elevi nu doresc să continue studiile

## II.4.5. Indicatori de ieșire

#### II.4.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere școlară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în aceste niveluri de educație, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă oficială de vârstă.

Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele "standard" din seria curentă influențează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație

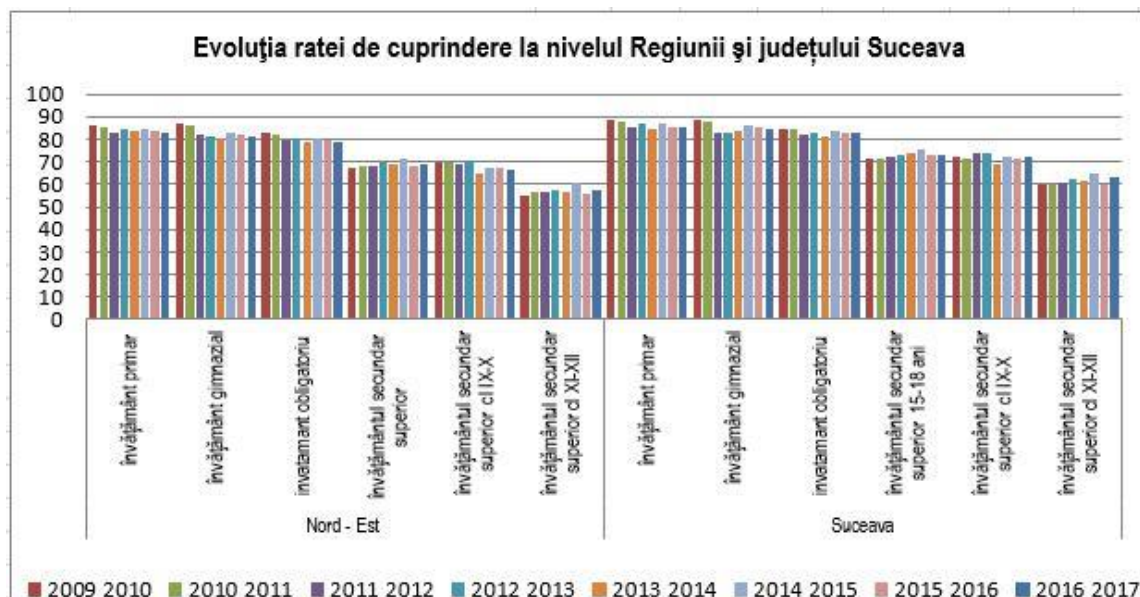


Fig. 5.8. Rata de cuprindere, pe forme de învățământ, 2009-2017 (Sursa: INS)

Analizând rata de cuprindere în perioada 2009-2017 (fig. 5.8.) pe toate formele de învățământ a populației școlare se constată:

□ rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2016-2017 la nivel județean este (82,7%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,0%) și față de rata la nivel național (79,8,6%);

□ rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere semnificativă comparativ cu anul școlar 2009-2010, fiind în anul școlar 2016-2017 (73,2%), superioară regiunii (68,6%) și ratei naționale (69,9%).

#### II.4.5.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014-2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o noua grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2009 – 2017 (fig. 5.9.) se constată:

- scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2016/2017, comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- creștere semnificativă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2009-2017.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.

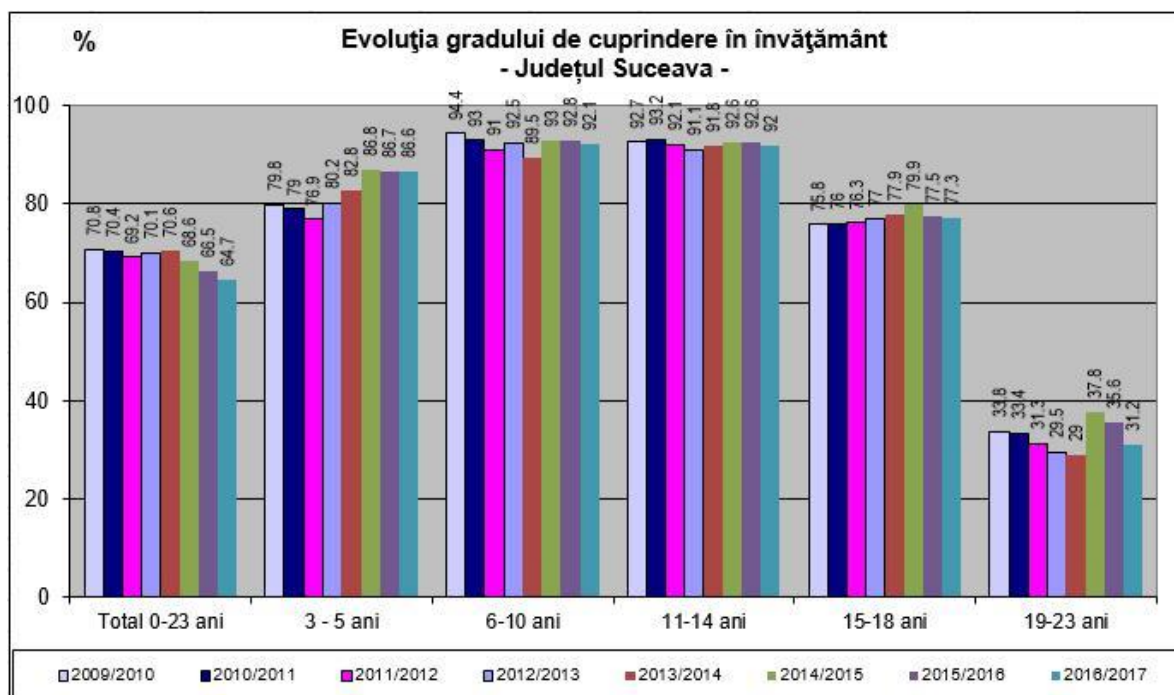


Fig. 5.9. Gradul de cuprindere în învățământ 2009-2017 (Sursa: INS)

#### II.4.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Fig. 5.10. Rata abandonului în învățământul liceal și profesional, 2011-2019 (Sursa: INS)

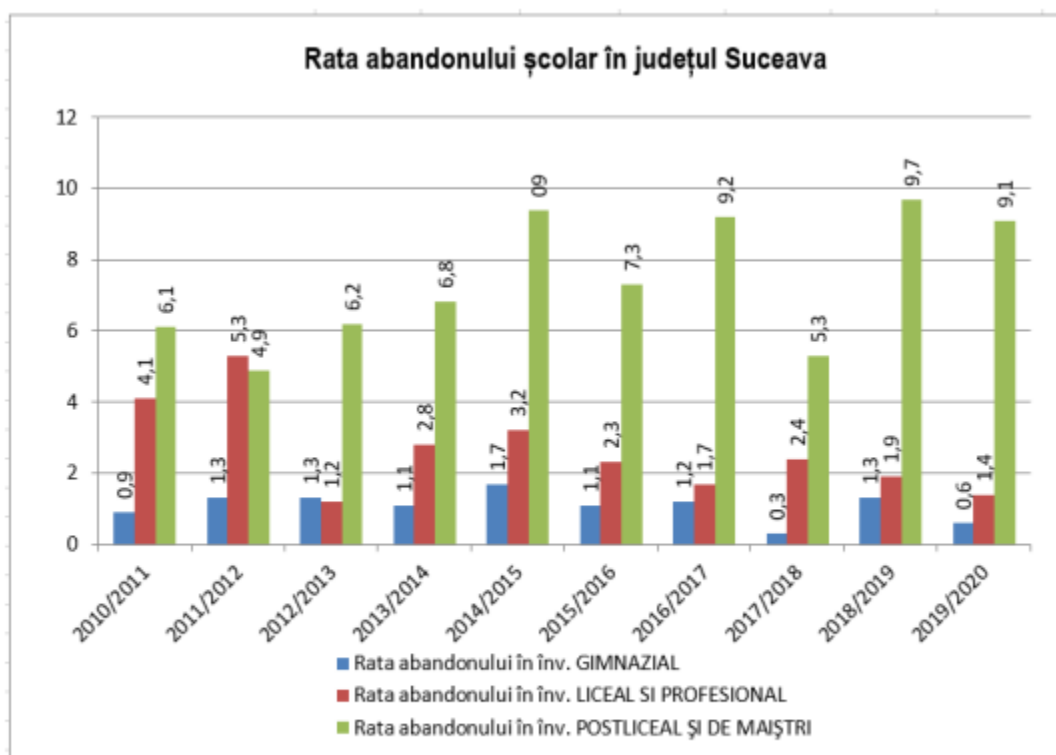
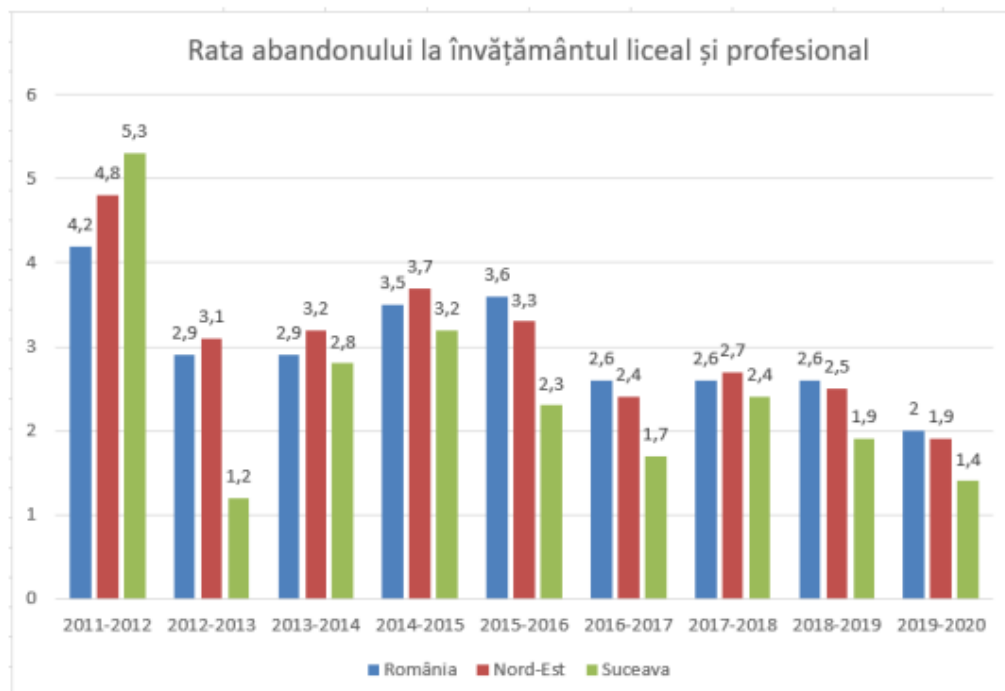


Fig. 5.11. Rata abandonului în învățământul gimnazial, liceal și profesional, postliceal și de maiștri 2010-2019 (Sursa: INS)

Analizând rata abandonului școlar în perioada 2009-2019 (fig. 5.10. și fig. 5.11.) pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2013-2021 de la 2,8 la 1,7;

□ la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează o creștere în perioada 2010- 2018 și descreștere în perioada 2018-2021.

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, *abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.*

#### II.4.5.4. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.

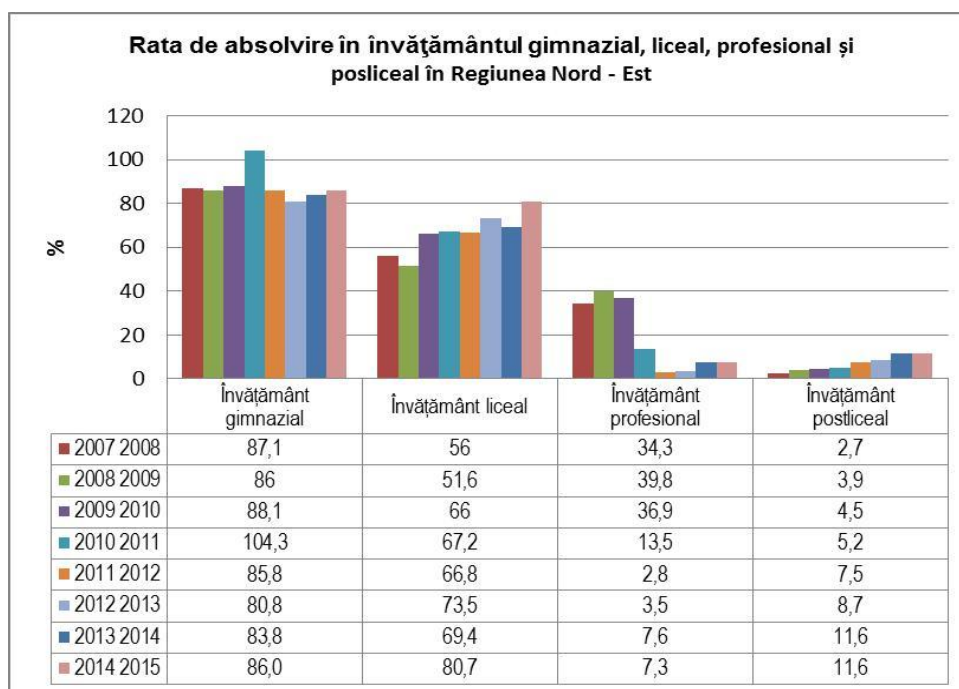


Fig. 5.12. Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, regiunea Nord Est, 2007-2015 (Sursa: INS)

Din analiza acestui indicator pe perioada 2007-2015, la nivel de regiune, se constată:

□ rata de absolvire în învățământul liceal este în creștere de la 56% în anul școlar 2007-2008 la 80,7,5% în anul școlar 2014-2015;

□ rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 34,3% în anul 2007-2008, la 7,3% în anul școlar 2014-2015;

□ rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,7% la 11,6% în perioada 2007-2015.

Comparând valorile acestui indicator la nivel județean, în perioada analizată 2007-2015 (fig. 5.13.) se constată:

❖ -rata de absolvire la învățământul liceal a crescut de la 61,6% la 85,8% în perioada 2007-2015;

❖ -rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 35,6% în anul școlar 2007-2008, la 9,4% în anul școlar 2014-2015;

❖ -rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,6% la 12,8% în perioada 2007-2015.

Analizând datele comparative din fig. 5.14 se pot observa indicatorii județeni ca fiind superiori celor regionali și naționali, cu excepția învățământului postliceal.

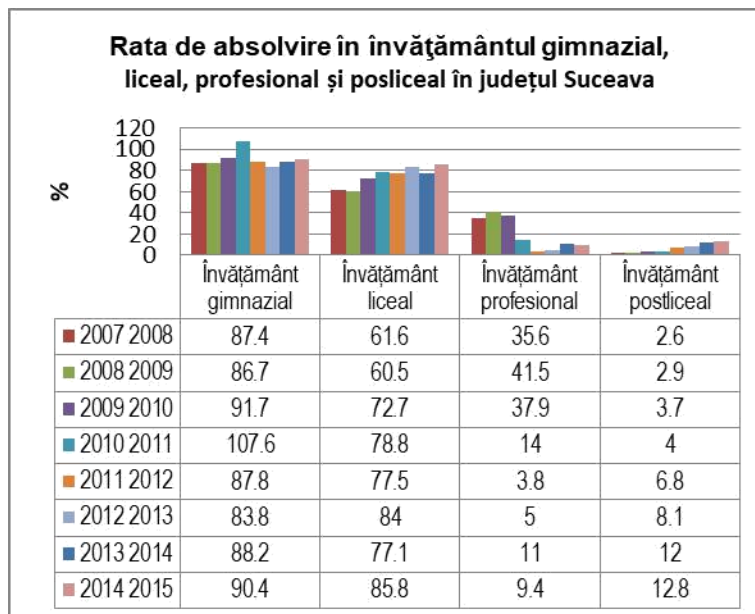


Fig. 5.13 Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, Județul Suceava, 2007-2015 (Sursa: INS)

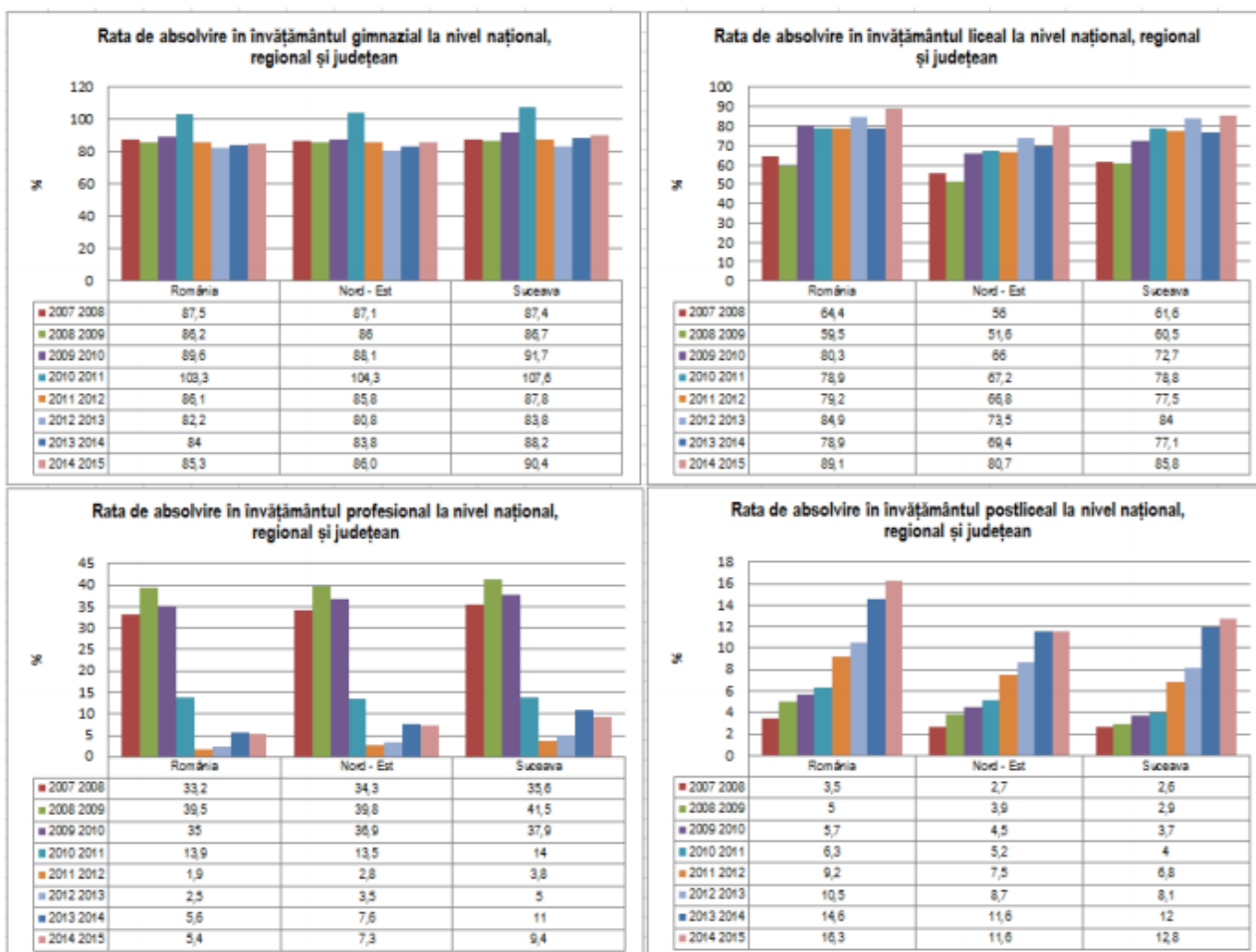


Fig. 5.14. Rata de absolvire la nivel de județ, regiune, național 2007-2015 (Sursa:INS)

#### II.4.5.5. Rata de succes

**Ratele de succes la examenele naționale (bacalaureat și certificarea calificărilor profesionale)** au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. Astfel, la nivel național, rata de succes a scăzut de la 88,1% în anul școlar 2007-2008, la 58,0% în anul școlar 2014-2015.

La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, de la 97,4% în 2007-2008, la 60,3% în anul școlar 2014-2015.

Același lucru se observă și la nivel regional și național. Valoarea acestui indicator, în anul școlar 2014-2015 este mai mare la nivelul județului (60,3), comparativ cu valoarea națională (58,0), dar mai mic decât la nivel regional (61,3).

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată.

Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.

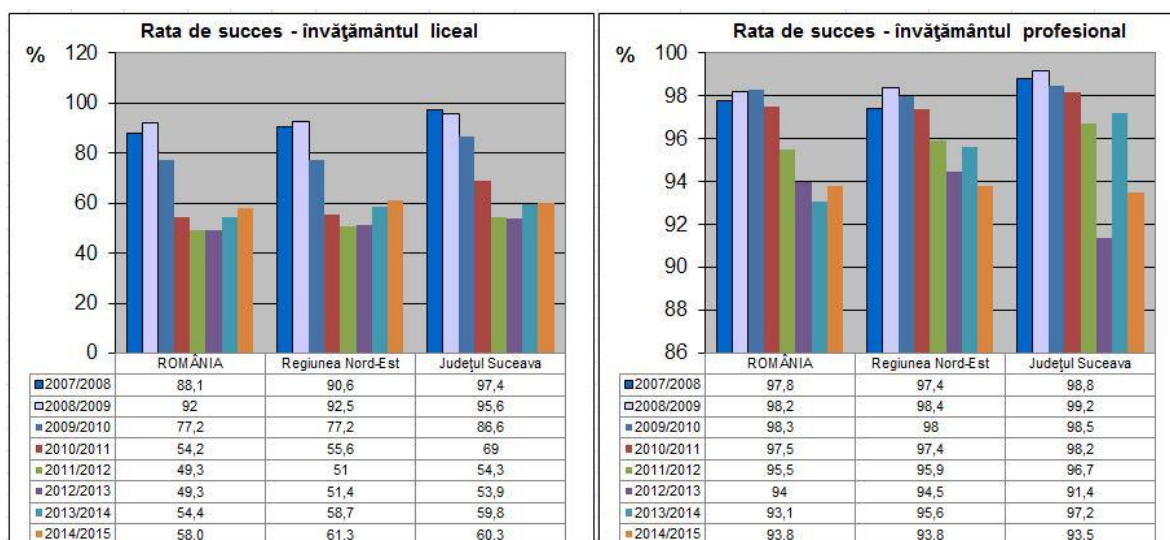


Fig. 5.15. Rata de succes învățământ liceal și profesional 2007-2014 la nivel național, regional și județean (Sursa: INS)

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** pentru elevii cu dificultăți de învățare.

#### II.4.5.6. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces/nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

Din analiza acestui indicator pe perioada 2008-2016 se constată că rata de tranziție în învățământul secundar superior a avut valori de la 97,7% în 2008, la 93,8% în 2011 și apoi a crescut la 96,0% în 2016.

Valoarea acestei rate de la nivelul anului 2016 este superioară celei regionale (95,4%) și inferioară celei naționale (96,7%).

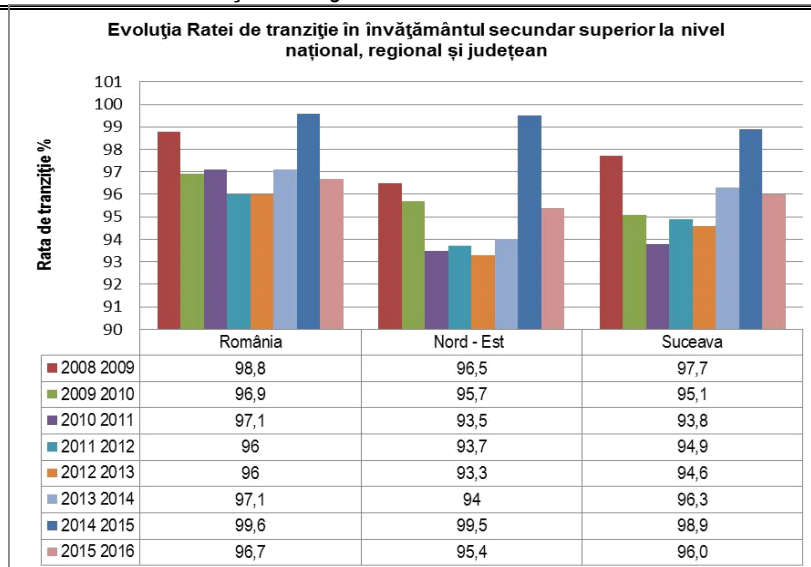


Fig. 5.16. Rata de tranziție în învățământul secundar superior 2008-2016 (Sursa: INS)

#### II .4.5.7. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a școlii (RTP %) reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nicio formă de educație și formare profesională în ultimele 4 săptămâni, anterioarei anchetei, din totalul populației în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual. Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eșantion național.

#### INDICATORI ȘI VALORI DE REFERINȚĂ

Tabel 5.3.

Indicator	UE		ROMÂNIA	
	Valoare	Obiectiv	Valoare	Obiectiv
	2008	2020	2008	2020
<b>Rata de părăsire timpurie a școlii</b>	<b>14,9</b>	<b>10</b>	<b>15,9</b>	<b>11,3</b>

Din analiza fig. 5.17. se observă la regiunea Nord-Est o fluctuație a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, în sensul scăderii până în 2008 și apoi creșteri sensibile în următorii ani. La nivelul anului 2015, rata de părăsire timpurie a sistemului educațional avea valoarea de 22,5% la nivel regional, față de cea națională de 17,3%.

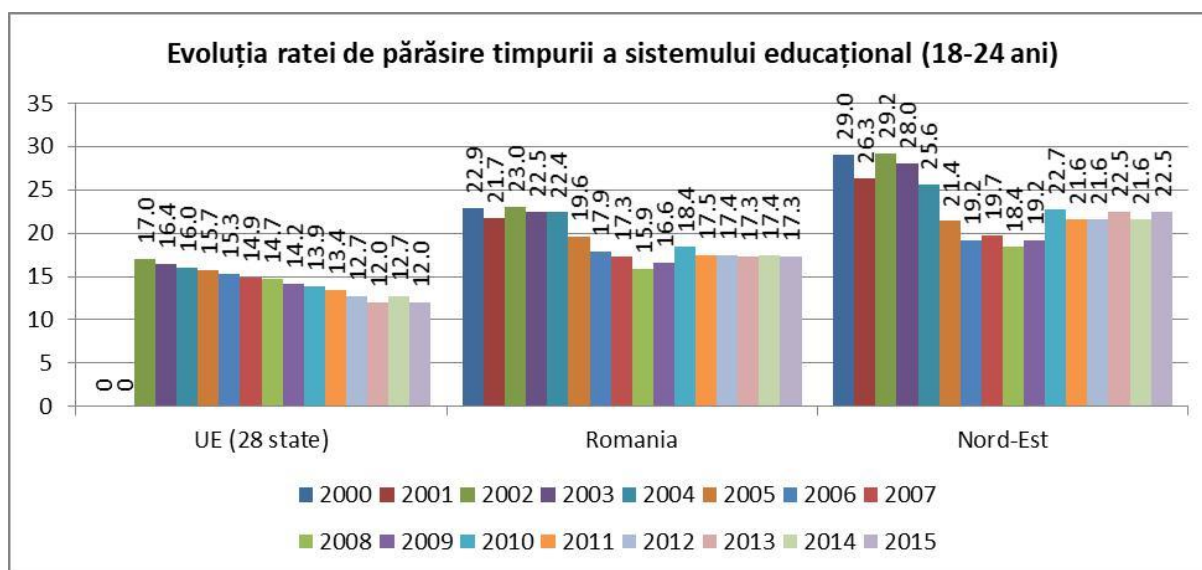


Fig. 5.17. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional 2000-2015(Sursa: EUROSTAT)

Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici și eforturi comune școală – comunitate locală.

Se impune implementarea unor programe și acțiuni de:

- dezvoltare și diversificare a oportunităților educaționale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua șansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă etc.);
- pregătirea prin școală profesională a absolvenților din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal;
- servicii de sprijin educațional prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

#### II .4.5.8. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

PISA (Programme for International Student Assessment) este un studiu comparativ internațional inițiat de către Organizația pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD), cu scopul de a măsura dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor cu vârste între 15 și 16 ani, în domeniile citire/lectură, matematică și științe. Intervalul de vârstă 15-16 ani este reprezentativ pentru finalizarea sau apropierea de finalizarea învățământului obligatoriu. Evaluarea PISA pune accent pe competențele necesare pentru viața personală, socială sau pentru integrarea pe piața muncii - cu alte cuvinte accentul nu cade neapărat pe ceea ce știu elevii, ci pe aplicarea cunoștințelor în situații concrete de viață.

Administrarea evaluării PISA se realizează de către un consorțiu internațional, la fiecare trei ani. Pregătirea și adaptarea la nivelul fiecărei țări participante a instrumentelor de evaluare este realizată de un centru național, desemnat de Ministerul Educației. În România, evaluarea PISA 2018 a fost coordonată de Institutul de Științe ale Educației, ciclurile anterioare fiind coordonate de Centrul Național de Evaluare și Examinare.

Majoritatea țărilor sau economiilor participante la PISA 2018 au administrat testarea folosind calculatorul. România a administrat testele în format tipărit (format utilizat de 9 țări: România, Moldova, Ucraina, Argentina, Iordania, Arabia Saudită, Macedonia de Nord, Liban și Vietnam), fiind planificată aplicarea pe calculator a testelor pentru următorul ciclu de evaluare - PISA 2021.

Domeniul citire/lectură		Domeniul matematică		Domeniul științe	
Tara / economia	Scorul mediu	Tara / economia	Scorul mediu	Tara / economia	Scorul mediu
B-S-J-Z (China)	555	B-S-J-Z (China)	591	B-S-J-Z (China)	590
Singapore	549	Singapore	569	Singapore	551
Macao (China)	525	Macao (China)	558	Macao (China)	544
Hong Kong (China)	524	Hong Kong (China)	551	Estonia	530
Estonia	523	Taipei (China)	531	Japonia	529
Canada și Finlanda	520	Japonia	527	Finlanda	521
Irlanda	518	Coreea	526	Coreea	519
Coreea	514	Estonia	523	---	---
Polonia	512	---	---	Moldova	428
---	---	Bulgaria	436	<b>România</b>	<b>426</b>
Malta	448	Emiratele Arabe Unite	435	Tailanda și Uruguay	426
Serbia	439	---	---	Bulgaria	424
Emiratele Arabe Unite	432	<b>România</b>	<b>430</b>	Mexic	419
<b>România</b>	<b>428</b>	Muntelegru	430	---	---
Uruguay	427	Moldova	421	Panama	365
Costa Rica	426	---	---	Filipine	357
Cipru, Moldova	424	Panama și Filipine	353	Republica Dominicană	336
Muntelegru	421	Republica Dominicană	325		
Mexic, Bulgaria	420				
---	---				
Kosovo	353				
Republica Dominicană	342				
Filipine	340				

Fig. 5.18. Rezultatele economiilor participante la PISA 2018 (Sursa: OECD)

Comparativ cu ciclul anterior de testare, media internațională a înregistrat o ușoară scădere (citire/lectură - 487, față de 493, matematică – 489, față de 490, științe – 489, față de 493 în 2015).

Această tendință este înregistrată și de țara noastră: citire/lectură – 428 (față de 434 în 2015), matematică – 430 (față de 444, în 2015) și științe – 426 (față de 435).

Scorurile înregistrate în 2018 sunt mai mari în raport cu rezultatele din anii 2006 și 2009, dar ușor mai mici comparativ cu cele înregistrate în 2015. Conform Raportului OECD, diferența

înregistrată la citire/lectură și la științe între 2015 și 2018 nu este semnificativă statistic, spre deosebire de cea de la matematică.

Din punct de vedere al comparației cu alte state, rezultatele elevilor români se plasează aproape de cele ale elevilor din Moldova, Muntenegru, Bulgaria, Emiratele Arabe Unite.

#### II.4.6. Indicatori de impact

##### II.4.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții IPT.

##### II.4.6.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Dificultățile sunt similare cu cele menționate mai sus. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni), care afectează circa 60% din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.

La nivel național s-a realizat monitorizarea absolvenților de școală profesională cu durata de 2 ani, promoția 2014.

Învățământul profesional cu durata de 2 ani a fost organizat, ca formă de școlarizare, după clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2012-2013, în conformitate cu OMECTS nr. 3168 din 2012.

Această formă de școlarizare a fost solicitată de agenții economici chiar din perioada în care nu s-a mai școlarizat, pentru nivelul 2 de calificare (actualmente nivelul 3 conform HG 918/2013), prin Școala de Arte și Meserii.

Dificultățile inerente unui început, au constat în atragerea elevilor către această formă de învățământ și lupta cu mentalitățile adulților, realizarea unei promovări susținute în mass media și prin intermediul site-ului „alegeți drumul” dar și în rândul agenților economici și chiar a unităților școlare pentru a se demara cu bine învățământul profesional cu durata de 2 ani.

Solicitările din partea agenților economici și ale elevilor, centralizate la nivel național, au condus la concluzia că au fost școlarizați doar pentru 58 de calificări din cele 131 calificări posibile, în conformitate cu HG 866 din 13.08.2008 respectiv HG 1555/ 2009 în vederea actualizării acesteia.

Distribuția pe regiuni de dezvoltare pentru promoția 2014 – învățământ profesional cu durata de 2 ani, este prezentată în tabelul 5.4.

REGIUNEA	Total absolvenți	Continuă studiile	Persoane ocupate nesalariate	Total absolvenți angajați
Regiunea București Ilfov	289	144	16	45
Regiunea Centru	1.656	362	78	499
Regiunea Nord Est	2.658	667	253	456
Regiunea Nord Vest	1.236	425	83	320
Regiunea Sud - Est	1.351	403	74	273
Regiunea Sud Muntenia	1.355	587	54	181
Regiunea Sud Vest Oltenia	477	253	12	49
Regiunea Vest	721	334	8	193
<b>TOTAL ROMÂNIA</b>	<b>9.743</b>	<b>3.175</b>	<b>578</b>	<b>2.016</b>

Tabel 5.4.

Ponderea cea mai mare de absolvenți o întâlnim în regiunea Nord-Est – 24,82 % fiind urmate de regiunile Centru – 15,46 %, aproape la egalitate regiunea Sud-Muntenia – 12,65% și regiunea Sud-Est -12,61 %. Cea mai mică pondere de absolvenți ai învățământului profesional cu durata de 2 ani, promoția 2014, apare în regiunea Sud Vest Oltenia - 4,45%.

În cadrul regiunii de dezvoltare NORD-EST, au fost declarați 2.658 absolvenți în toate cele șase județe componente. În cadrul județelor distribuția absolvenților este prezentată în tabelul 5.5.

Tabel 5.5.

Distribuția absolvenților în județele regiunii NORD-EST	Total absolvenți	Absolvenți ce continuă studiile	Total absolvenți angajați	Pondere absolvenți angajați	Absolvenți angajați la agentul econ. - practică
Total regiunea NORD- EST	2.658	667	456	17,16%	152
Bacău	433	138	94	21,71%	45
Botoșani	239	56	33	13,81%	10
Iași	744	142	139	18,68%	44
Neamț	334	60	57	17,07%	15
<b>Suceava</b>	<b>764</b>	<b>229</b>	<b>121</b>	<b>15,84%</b>	<b>27</b>
Vaslui	144	42	12	8,33%	11

După cum se observă din tabel, județul Suceava are cel mai mare număr de absolvenți din regiune, dar sunt angajați doar 15,84% dintre aceștia.

În figura 5.21. este reprezentată distribuția în cadrul regiunii de dezvoltare NORD – EST a absolvenților ce au optat pentru continuarea studiilor comparativ cu total absolvenți și absolvenți angajați. Figura prezintă, de asemenea, la nivelul fiecărui județ din regiune, comparativ numărul total al absolvenților cu numărul celor ce au optat pentru continuarea studiilor și respectiv cu numărul celor ce au fost integrați în producție.

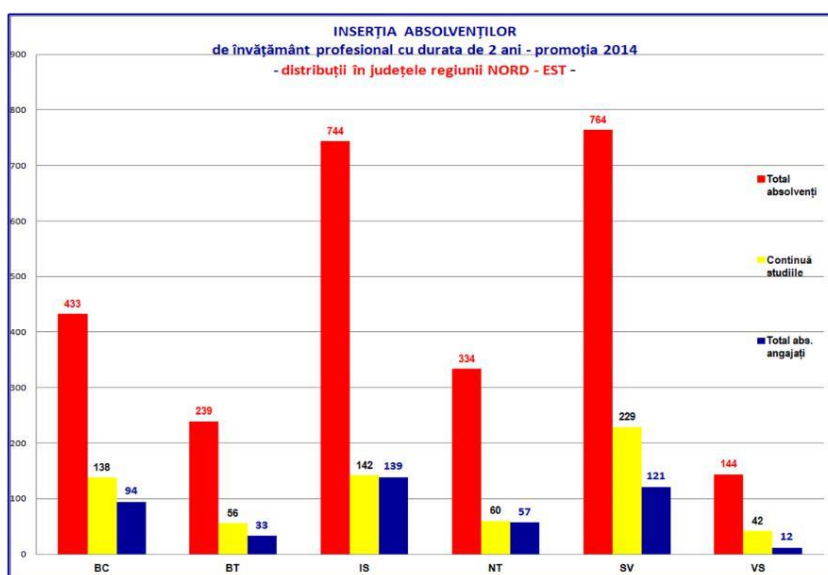


Fig.5.21. Distribuția, în regiunea NORD - EST, a absolvenților școlarizați prin învățământ profesional cu durata de 2 ani, angajați la data de 30 septembrie 2014 comparativ cu cei ce au optat pentru continuarea studiilor.

#### II.4.6.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.**

## II. 4.7. Oferta școlilor ÎPT din județul Suceava

### II.4.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. (fig. 5.22.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de stat.

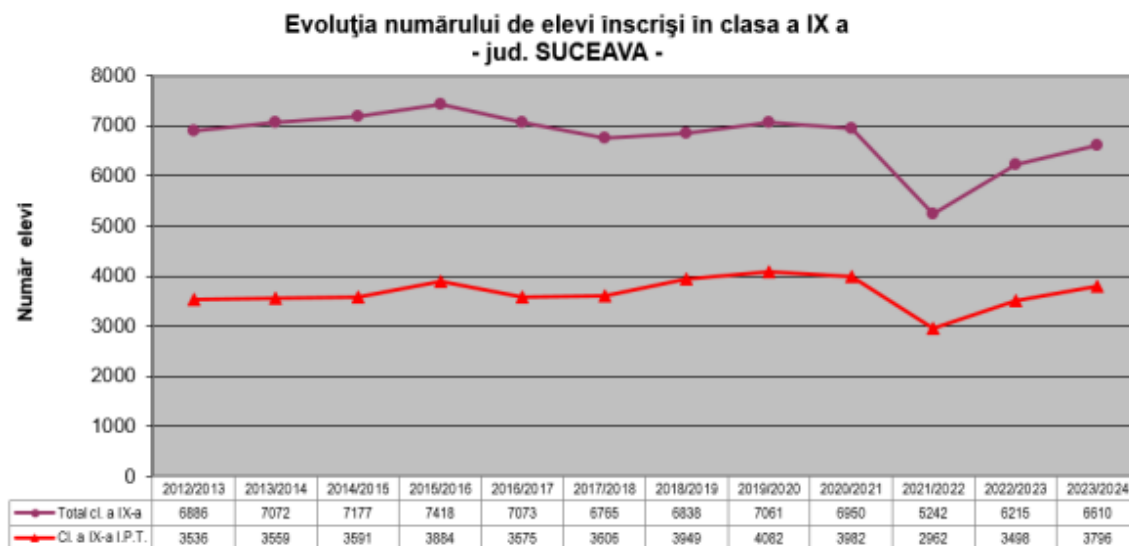


Fig.5.22. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2012-2023 (Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,3% din anul școlar 2012-2012 la 58,23% în anul școlar 2023-2024, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a. Analizând fig.5.23. se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,30% în anul școlar 2013-2014 la 36,34% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015 și scăderii semnificative a numărului de absolvenți de clasa a VIII-a în anul școlar 2020-2021. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,51% în anul școlar 2023-2024, ca urmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

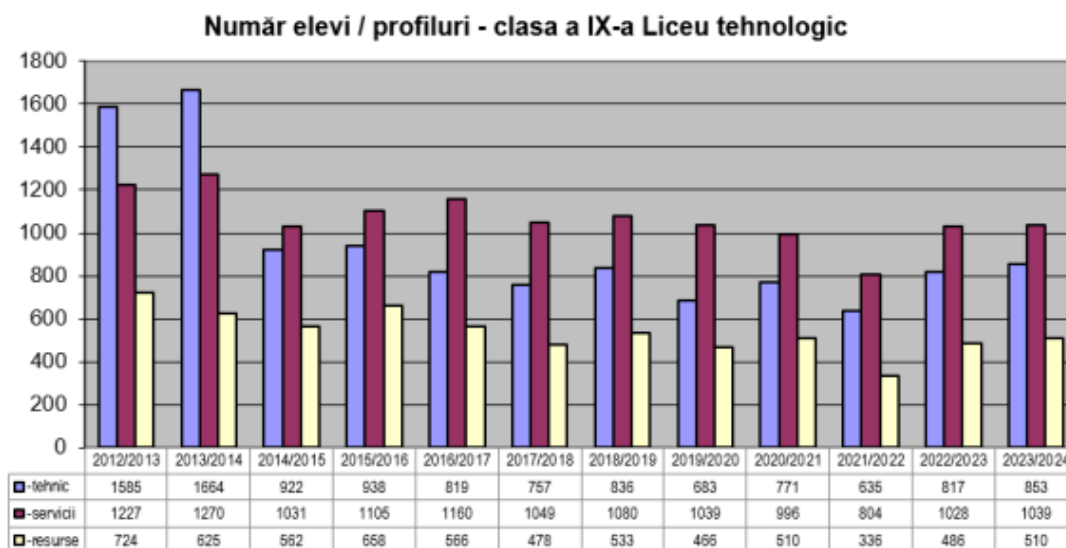


Fig.5.23. Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IȘJ Suceava)

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

#### II.4.7.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2023-2024)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal (zi, de stat, masă) cu 1,58% (filiera teoretică: +1,35%, filiera tehnologică: -5,58%, filiera vocațională: +8,01%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual și profesional (de stat, masă) cu 18,38%, procentele fiind calculate la numărul de elevi. Diferența între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul elevilor care se regăsesc în clasa a IX în anul școlar 2023-2024 este de 398 elevi - 5,68% (există diferență între numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a în iunie 2023 și numărul real de absolvenți de clasa a VIII-a - 119 elevi, iar elevii care se regăsesc în învățământul vocațional militar clasa a IX-a nu sunt luați în considerare la realizarea statisticii).

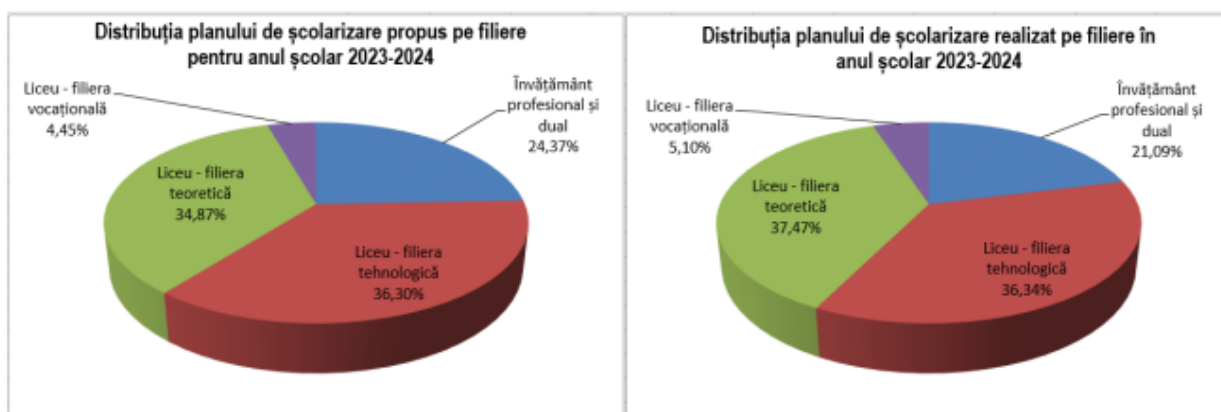


Fig.5.24. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024 (Sursa IȘJ Suceava)

Din fig.5.25. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: Agricultură, Construcții, instalații și lucrări publice, Fabricarea produselor din lemn, Industrie textilă și pielărie etc. deși sunt domenii importante în economia județului Suceava.

Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu numărul prognozat de absolvenți ai clasei a VIII-a din luna iunie, conform aplicației SIIIR. Aceste pierderi au valori cuprinse între 4-7% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și învățământul dual.

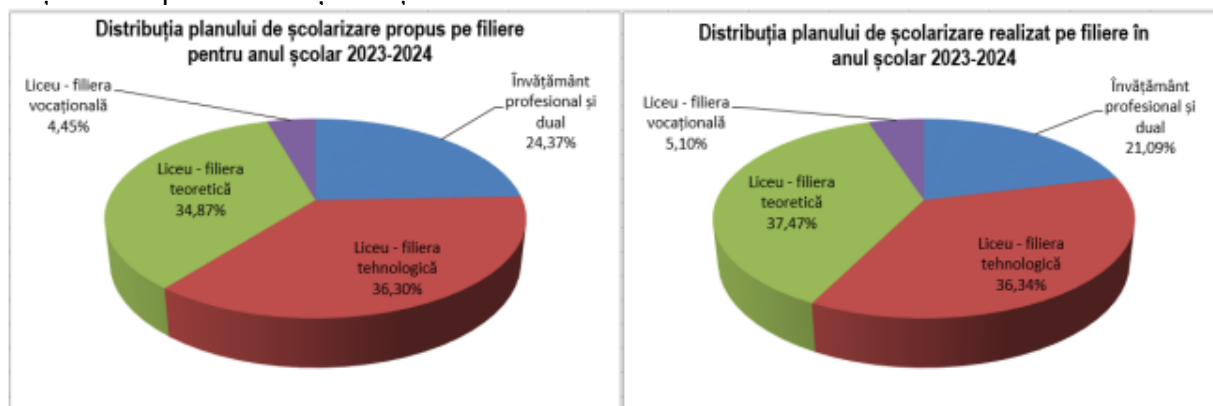


Fig.5.25. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2023-2024, învățământ profesional și învățământ dual, pe domenii profesionale - învățământ de masă (Sursa IȘJ Suceava)

Evoluția ofertei școlare în perioada 2010-2023

Tab. 5.6.

Oferta școlară (%)							
Nr. Crt.	Anul școlar	Liceu – Filiera teoretică și 61 profesională		Liceu – Filiera tehnologică		Învățământ 61 profesional și dual	
		Planificat %	Realizat %	Planificat %	Realizat %	Planificat %	Realizat %
1.	2010-2011	46,93	46,9	53,07	53,1	-	-
2.	2011-2012	46,25	48,3	53,75	51,7	-	-
3.	2012-2013	48,19	48,7	51,81	51,3	-	-
4.	2013-2014	44,81	49,7	55,19	50,3	-	-
5.	2014-2015	45,29	49,97	38,77	35,04	15,94	14,99
6.	2015-2016	44,41	47,64	37,41	36,41	18,18	15,95
7.	2016-2017	45,98	49,46	38,69	35,98	15,33	14,56
8.	2017-2018	45,17	46,73	33,21	33,79	21,62	19,48
9.	2018-2019	39,38	42,25	35,14	35,81	25,48	21,94
10.	2019-2020	39,34	42,19	29,51	30,99	31,15	26,82
11.	2020-2021	39,84	42,92	32,30	34,17	27,83	22,91
12.	2021-2022	40,75	44,72	33,92	34,99	25,33	20,94
13.	2022-2023	39,99	43,72	36,29	37,50	23,82	18,78
14.	2023-2024	39,33	42,57	36,39	36,34	24,37	32,89

Luând în considerare faptul că 21,89% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional și învățământul dual putem aprecia că 58,23% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic.

Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2022-2023		Plan propus pentru anul școlar 2023-2024 cl a IX-a Zi, liceu		Realizat anul școlar 2023-2024 cl a IX-a Zi, liceu		Pondere plan realizat %
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	
<b>Filiera tehnologică, total, din care:</b>	<b>98,00</b>	<b>2318</b>	<b>106,00</b>	<b>2544</b>	<b>103,00</b>	<b>2402</b>	<b>94,42%</b>
<b>Profil tehnic, total, din care:</b>	<b>34,50</b>	<b>812</b>	<b>40,00</b>	<b>960</b>	<b>37,50</b>	<b>853</b>	<b>88,85%</b>
fabricarea produselor din lemn	1,00	23	2,00	48	2,00	39	81,25%
electronică automatizări	3,50	81	4,00	96	4,00	92	95,83%
producție media	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
construcții instalații și lucrări publice	2,50	64	3,50	84	3,50	79	94,05%
mecanică	14,50	333	18,00	432	15,50	355	82,18%
electric	4,00	97	4,50	108	4,50	106	98,15%
industrie textilă și pielărie	7,00	163	7,00	168	7,00	158	94,05%
materiale de construcții	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
electromecanică	2,00	51	1,00	24	1,00	24	100,00%
chimie industrială	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
tehnici poligrafice	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
<b>Profil servicii, total, din care:</b>	<b>42,00</b>	<b>1024</b>	<b>44,00</b>	<b>1056</b>	<b>43,50</b>	<b>1039</b>	<b>98,39%</b>
turism și alimentație	20,50	485	23,00	552	22,50	526	95,29%
economic	18,50	463	17,50	420	17,50	429	102,14%
comerț	3,00	76	3,50	84	3,50	84	100,00%
estetica și igiena corpului omenesc	0,00	0	0,00	0	0,00	0	
<b>Profil R.N.P.M., total, din care:</b>	<b>21,50</b>	<b>482</b>	<b>22,00</b>	<b>528</b>	<b>22,00</b>	<b>510</b>	<b>96,59%</b>
agricultură	3,00	66	3,00	72	3,00	70	97,22%
silvicultură	5,00	110	4,50	108	4,50	104	96,30%
protecția mediului	6,00	123	6,00	144	6,00	133	92,36%
industrie alimentară	7,50	183	8,50	204	8,50	203	99,51%

II.4.7.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2023-2024 (Liceu tehnologic, învățământ profesional și învățământ dual).

## Analiza planului de școlarizare realizat – Învățământ profesional și învățământ dual în anul școlar 2023-2024

Tab. 5.8

Domeniul de pregătire / Calificarea profesională	Plan aprobat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Plan realizat clasa a IX-a, zi 2023-2024		Forma de organizare (înv. profesional / învățământ dual)	Învățământ de masă/ învățământ special	Forma de proprietate (de stat/ particular)	Pondere plan realizat
	Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi				
<b>TOTAL GENERAL, din care, pe domenii de pregătire și calificări:</b>	84	1862	72	1527				82,01%
<b>TOTAL Mecanică, din care, pe calificări:</b>	28	690	26,67	599				92,15%
Lăcătuș mecanic prestări servicii	2,5	60	3	56	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	93,33%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	1	24	1	26	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	108,33%
Mecanic auto	17,5	420	15,34	381	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	90,71%
Mecanic auto	1	24	0,83	24	înv. dual	învățământ de masă	de stat	100,00%
Mecanic auto	0,5	7	0,5	7	înv. profesional	învățământ de masă	particular	100,00%
Mecanic utilaje și instalații în industrie	0,5	12	0,5	8	înv. dual	învățământ de masă	de stat	66,67%
Operator la mașini cu comandă numerică	1,5	33	1,5	29	înv. dual	învățământ de masă	de stat	87,88%
Sudor	1	22	1	19	înv. dual	învățământ de masă	de stat	86,36%
Tinichigiu vopsitor auto	1	12	2	22	înv. profesional	învățământ special	de stat	183,33%
Tinichigiu vopsitor auto	1,5	36	1	27	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	75,00%
<b>TOTAL Electric, din care, pe calificări:</b>	4	96	3,5	89				92,71%
Electrician exploatare joasă tensiune	2,5	60	2,5	66	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	110,00%
Electrician auto	1,5	36	1	23	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	63,89%
<b>TOTAL Electromecanică, din care, pe calificări:</b>	0,5	17	0,5	17				100,00%
Electromecanic utilaje și instalații industriale	0,5	17	0,5	17	înv. dual	învățământ de masă	de stat	100,00%
<b>TOTAL Construcții instalații și lucrări publice, din care, pe calificări:</b>	4,5	84	2	20				23,81%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	0,00%
Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	12	0	0	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	0,00%
Zidar - piatra-tencuitor	1,5	36	0	0	înv. profesional	învățământ de masă	de stat	0,00%
Mozaicar, montator plăcaje	1	12	1	10	înv. profesional	învățământ special	de stat	83,33%
Zugrăv, ipsosar, vopsitor, tapetar	1	12	1	10	înv. profesional	învățământ special	de stat	83,33%

<b>TOTAL Agricultură, din care, pe calificări:</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>45</b>				<b>62,50%</b>
Horticoltor	2	48	1	21	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	43,75%
Zootehnicist	0,5	12	0,5	12	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Lucrător în agrorurism	0,5	12	0,5	12	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	100,00%
<b>TOTAL Comerț, din care, pe calificări:</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>69</b>				<b>95,83%</b>
Comerciant-vânzător	3	72	3	69	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%
<b>TOTAL Turism și alimentație, din care, pe calificări:</b>	<b>20,5</b>	<b>430</b>	<b>17,33</b>	<b>326</b>				<b>75,81%</b>
Bucătar	2,5	60	2	45	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	75,00%
Bucătar	2	24	2	25	Inv. profesional	Învățământ special	de stat	104,17%
Colțar - patiser	1	24	1	25	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	104,17%
Colțar - patiser	1	8	1	7	Inv. profesional	Învățământ special	de stat	87,50%
Lucrător hotelier	1	26	1	16	Inv. dual	Învățământ de masă	de stat	61,54%
Lucrător hotelier	4	96	2,5	56	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	58,33%
Lucrător hotelier	1	12	1	11	Inv. profesional	Învățământ special	de stat	91,67%
Ospătar (cheier) vânzător în unități de alimentație	1	12	1	10	Inv. profesional	Învățământ special	de stat	83,33%
Ospătar (cheier) vânzător în unități de alimentație	0,5	12	0,33	8	Inv. dual	Învățământ de masă	de stat	66,67%
Ospătar (cheier) vânzător în unități de alimentație	6,5	156	5,5	123	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	78,85%
<b>TOTAL Industrie alimentară, din care, pe calificări:</b>	<b>6</b>	<b>139</b>	<b>5,5</b>	<b>128</b>				<b>92,09%</b>
Butar - patiser - preparator produse făinoase	3,5	84	3	77	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	91,67%
Butar - patiser - preparator produse făinoase	0,5	7	0,5	10	Inv. profesional	Învățământ de masă	particular	142,86%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	15	Inv. dual	Învățământ de masă	de stat	62,50%
Preparator produse din carne și pește	1	24	1	26	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	108,33%
<b>TOTAL Fabricarea produselor din lemn, din care, pe calificări:</b>	<b>4,5</b>	<b>86</b>	<b>3</b>	<b>57</b>				<b>66,28%</b>
Tâmplar universal	2	48	1,5	33	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	68,75%
Tâmplar universal	0,5	14	0,5	14	Inv. dual	Învățământ de masă	de stat	100,00%
Tâmplar universal	2	24	1	10	Inv. profesional	Învățământ special	de stat	41,67%
<b>TOTAL Industrie textilă și pielărie, din care, pe calificări:</b>	<b>8,5</b>	<b>180</b>	<b>7</b>	<b>136</b>				<b>75,56%</b>
Confecționer articole din piele și înlocuitori	1	24	1	23	Inv. profesional	Învățământ de masă	de stat	95,83%

#### II.4.8 Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea ținutelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;

- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

#### II.4.8.1. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Formarea pe tot parcursul vieții, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Strategia Europa 20.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților. Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc.

În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 20 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic. Misiunea ASSED este de a oferi:

- > Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- > Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/ perfecționare/ specializare/ inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- > Servicii de evaluare a competențelor obținute non-formal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;
- > Activități culturale, îmbinate cu activități de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul școlar 2012-2013 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED, fiind organizate programe de formare profesională a adulților:

#### II.4.7.5. Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

##### **Zona ocupațională 1 – Suceava**

1. Colegiul Tehnic „Alexandru Ioan Cuza” Suceava
2. Colegiul Tehnic „Petru Mușat” Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava
5. Colegiul Economic „Dimitrie Cantemir” Suceava
6. Liceul Tehnologic „Nicanor Moroșan” Pîrteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana
8. Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală FEG Education Suceava
13. Liceul Particular „Virgil Madgearu” Suceava
14. Liceul Natanael Suceava

##### **Zona ocupațională 2 – Fălticeni**

15. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
16. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
17. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
18. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
19. Centrul de Studii European Fălticeni
20. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni

##### **Zona ocupațională 3 – Vatra Dornei**

21. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei

22. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
23. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
24. Școala Postliceală Sanitară „Țara de Sus” Vatra Dornei

#### Zona ocupațională 4 – Cîmpulung Moldovenesc

25. Liceul Tehnologic Nr. 1 Cîmpulung Moldovenesc
26. Colegiul Silvic „Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc
27. Școala Profesională Specială Cîmpulung Moldovenesc
28. Liceul Tehnologic „Vasile Cocea” Moldovița
29. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc

#### Zona ocupațională 5 – Gura Humorului

30. Colegiul „Alexandru cel Bun” Gura Humorului
31. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului

#### Zona ocupațională 6 – Rădăuți

32. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret
33. Colegiul Tehnic Rădăuți
34. Colegiul „Andronic Motrescu” Rădăuți
35. Liceul Tehnologic „Ion Nistor” Vicovu de Sus
36. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca
37. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
38. Liceul Tehnologic Special Bivolărie
39. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

**TOTAL UNITĂȚI ÎPT: 39**(30 unități ÎPT învățământ de stat, 9 unități ÎPT învățământ particular)



Fig. 5.26. Distribuția unităților IPT în județul Suceava

Din cele 30 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. (vezi anexa 12). Este necesară *consolidarea acestor rețele*, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor *noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT*. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

**II.4.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile**

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

**II.4.9. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT</b>	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p>
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030	<p><i>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</i></p> <p>Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii profesionale și școlii postliceale.</p> <p>Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.</p>
Desprinse din contextul demografic	<p>Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.</p> <p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE</b>	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Resursele umane din ÎPT	<p>Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>competențele metodice;</i></li> <li>- <i>actualizarea competențelor de specialitate</i> cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic;</li> <li>- <i>competențele digitale</i>, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală</li> <li>- <i>competențe aferente noilor calificări</i> cerute pe piața muncii.</li> </ul> <p>Reducerea prognozată pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți etc.).</p>
Resursele materiale și condițiile de învățare	<p>Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile partenariale locale și regionale.</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor școlare.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES</b>	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțării.</p> <p>Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea rețelelor de colaborare între școli.</p>
Asigurarea calității în IPT	<p>Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.</p>
Serviciile de orientare și consiliere	<p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă.</p>
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE</b>	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	<p>Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.</p> <p>Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</p>
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	<p>Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.</p>
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	<p>Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.</p>
Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	<p>Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.</p>
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)	<p>Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual.</p> <p>Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate).</p>
Ponderea populației cu vârste	<p>Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât</p>

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT</b>	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: - colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.
Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație	- realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților - monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:
Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	- sondaje proprii efectuate direct de către școli - sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate
<b>DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT</b>	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2026. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

**II.5. ANALIZA MEDIULUI INTERN****II.5.1. Resurse umane***II.5.1.1. Elevi***📖 Repartizarea pe cicluri școlare, profiluri, clase an școlar 2023/2024**

📖 ciclul liceal – 526 elevi repartizați în 22 clase	
✂ în industria alimentară	✂ 13 clase – 304 elevi
✂ protecția mediului	✂ 4 clase – 91 elevi
✂ turism	✂ 4 clase - 99 elevi
✂ mecanică	✂ 1 clasă – 23 elevi
✂ electronică-automatizări	✂ 1 clase - 27 elevi
<b>TOTAL LICEU</b>	<b>23 clase – 544 elevi</b>
📖 școală profesională – 264 elevi repartizați în 12 clase	
✂ Industrie alimentară	✂ 3,5 clase – 82 elevi
✂ Turism și alimentație	✂ 2,5 clase – 53 elevi
✂ Mecanică	✂ 6 clase – 129 elevi
<b>TOTAL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ</b>	<b>12 clase - 264 elevi</b>
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>35 clase - 808 elevi</b>

**📖 Plan de școlarizare pentru 2024-2025**

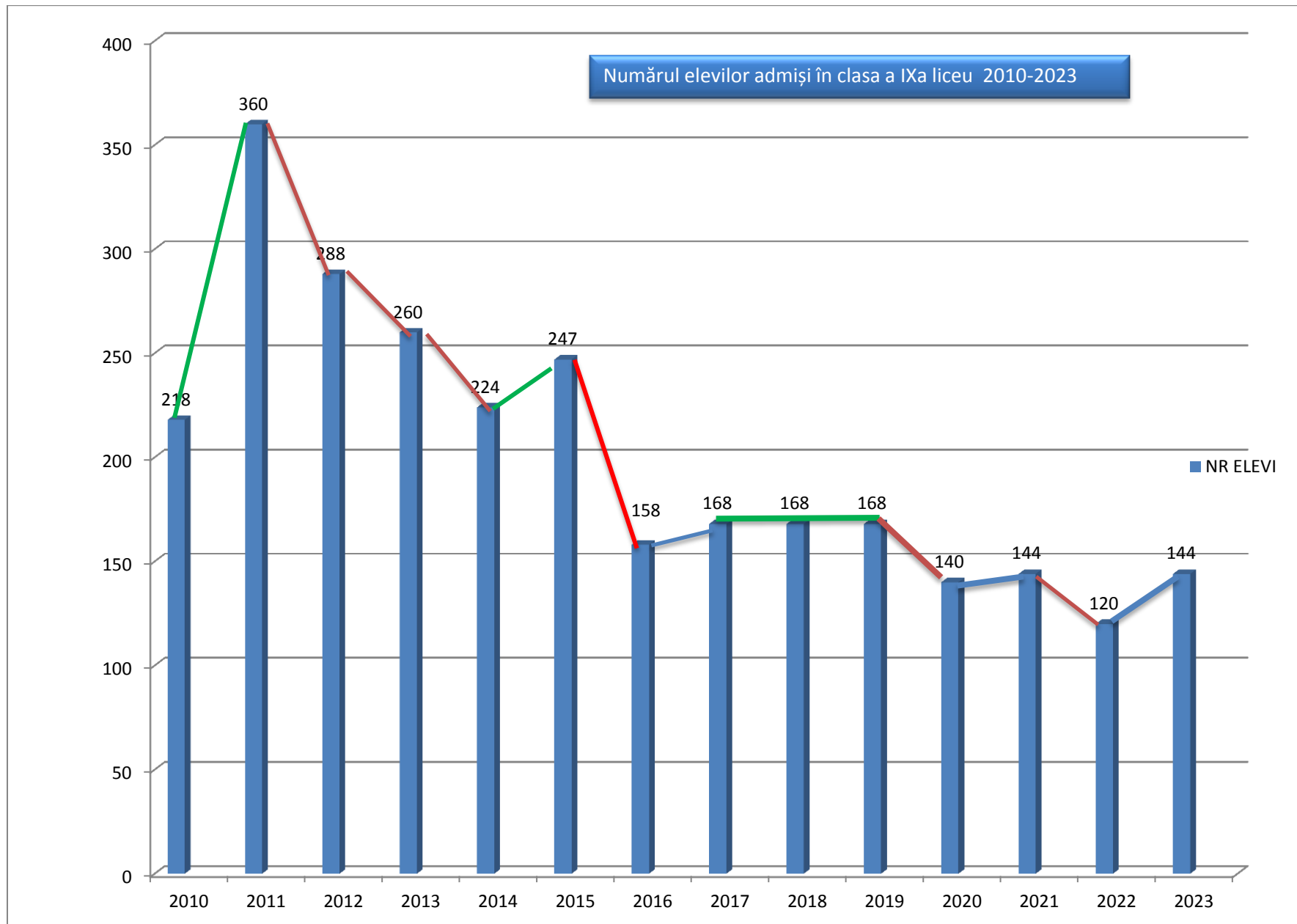
## a) Liceu – zi

Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr. clase	Nr elevi
I. Resurse naturale și prot. mediului	📖 Industrie alimentară	- tehnician analize produse alimentare	2	48
		- tehnician în industria alimentară	2	48
	📖 Protecția mediului	- tehnician ecolog și protecția calității mediului	1	24
II. Servicii	📖 Turism și alimentație	- tehnician în turism	1	24
III. Tehnic	📖 Electronică, automatizări	- tehnician în automatizări	1	24
	📖 Mecanică	- tehnician mecatronist	1	24
TOTAL			8	192

## b) Școală profesională – 3 ani

Domeniul	Calificarea	Nr. Clase	Nr elevi
I. Industrie alimentară	📖 Brutar-patiser preparator produse făinoase	1	24
II. Mecanică	📖 Mecanic auto	1,5	36
	📖 Tinichigiu vopsitor	0,5	12
III. Turism și alimentație	📖 Lucrător hotelier	1	24
TOTAL		4	96

## c) Tendințe la admiterea in liceu în ultimii ani



Nr crt	Profil/domeniu/ specializare	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017-2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	NR clase	NR clase	Nr elevi	Ne clase	Nr elevi	NR clase	Nr elevi	NR clase	Nr elevi	NR clase	Nr elevi	NR clase	Nr elevi
1.	RNPM/ Ind.Alimentara	14	367	14	350	13	11	11	285	12	319	11	289	11	285	11	268	12	290
2.	RNPM/Protecția mediului	7	156	7	177	6	4	4	99	5	115	4	92	4	99	4	87	4	93
3.	Servicii/Turism	4	111	4	111	4	4	4	117	4	112	4	110	4	117	4	108	4	101
4.	Tehnic /Mecanica	5	117	4	117	8	2,5	2	42	3	63	2,5	60	2	42	2	49	1	16
5.	Tehnic /Automatizari	4	93	4	93			2	47	4	94	2,5	68	2	47	1	18	1	26
	<b>TOTAL LICEU</b>	<b>34</b>	<b>844</b>	<b>33</b>	<b>848</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>590</b>	<b>28</b>	<b>703</b>	<b>24</b>	<b>619</b>	<b>23</b>	<b>590</b>	<b>22</b>	<b>530</b>	<b>22</b>	<b>526</b>
Nr. crt	Domeniu / calificare	2014-2015		2015-2016		2016- 2017		2017-2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022/2023	
		Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	Nr clase	Nr elevi	NR clase	Nr elevi	NR clase	Nr elevi
1.	Brutar,patiser,prep.p.fain.	2	56	3	74	3	84	3	80	3	79	3	84	4	108	5	114	4	92
2.	Prep produse carne	-	-	-	-	-	14	0,5	-	-	-	0,5	14	0,5	11			-	-
3.	Prep. produse lapte	-	-	-	-	-	10	0,5	-	-	-	0,5	10	0,5	10			-	-
4.	Tehnic mecanic auto	3	84	4	135		122	4	82	3	87	4	122	5	133	6	145	5,5	124
5.	Tehnic Tinichigiu						29	1	26	1	22	1	29	2	49			0,5	9
6.	Servicii/Lucrător hotelier	-	-	-	-	-	65	3	17	2	25	3	65	3	73	3	65	3	58
7.	<b>Total SP</b>	<b>5</b>	<b>140</b>	<b>7</b>	<b>209</b>	<b>7</b>	<b>321</b>	<b>12</b>	<b>205</b>	<b>9</b>	<b>213</b>	<b>12</b>	<b>321</b>	<b>15</b>	<b>384</b>	<b>14</b>	<b>324</b>	<b>13</b>	<b>283</b>
8.	<b>TOTAL SCOALA</b>	<b>39</b>	<b>984</b>	<b>40</b>	<b>1057</b>	<b>38</b>	<b>940</b>	<b>36</b>	<b>909</b>	<b>37</b>	<b>916</b>	<b>36</b>	<b>940</b>	<b>38</b>	<b>974</b>	<b>36</b>	<b>854</b>	<b>35</b>	<b>809</b>

## OFERTA CURRICULARĂ 2023-2024

<b>LICEU</b>				
Nr crt	Profil	Domeniul de pregătire	Clasa	Denumire CDL
1	RNPM	Industria alimentară	IX	<i>Materii prime si materiale in industria alimentara</i>
		Protecția mediului	IX	<i>Factorii de mediu si importanta lor</i>
2	SERVICII	Turism și alimentație	IX	<i>Gastronomie și tehnica servirii</i>
3	TEHNIC	Electronică și automatizări	IX	-
		Mecanică	IX	<i>Tehnologii mecanice</i>
1	RNPM	Industria alimentară	X	<i>Alimentația sănătoasă</i>
		Protecția mediului	X	<i>Managementul durabil al deșeurilor</i>
2	SERVICII	Turism	X	<i>Asigurarea serviciilor lor specifice unităților de cazare</i>
3	TEHNIC	Electronică și automatizări	X	-
		Mecanică	X	-
1	RNPM	Th. analize în ind. alim.	XI	<i>Tehnologie generală în industria alimentară</i>
		Th. analize în ind. alim.	XII	<i>Tehnologii de prelucrare a cărnii, laptelui, legumelor și fructelor</i>
		Th. În industria alimentară	XI	<i>Tehnologii alimentare</i>
		Th. În industria alimentară	XII	<i>Falsificarea produselor alimentare</i>
		Protecția mediului	XI	<i>Aplicații de calcul chimic în volumetrie</i>
		Protecția mediului	XII	<i>Reducerea poluării mediului</i>
2	SERVICII	Turism	XI	<i>Organizarea și derularea programelor turistice de grup</i>
		Turism	XII	<i>Potențial turistic local</i>
3	TEHNIC	Electronică și automatizări	XI	<i>Senzori și transductoare utilizate în automatizări</i>
		Electronică și automatizări	XII	-
		Mecanică	XI	-
		Mecanică	XII	-
<b>ȘCOALA PROFESIONALĂ</b>				
Nr crt	Domeniul	Calificarea	Clasa	Denumire CDL
<b>CLASA A IX A</b>				
1	MECANICĂ	Mecanic auto	IX	<i>Realizarea pieselor prin operații de lăcătușerie</i>
		Tinichigiu auto	IX	
2	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	IX	<i>Tehnologia și controlul igienizării în industria alimentară</i>
		Preparator produse din carne, pește	IX	<i>Integrarea și organizarea la locul de muncă</i>
3	Turism	Lucrător hotelier	IX	<i>Gastronomie și tehnica servirii</i>
<b>Clasa a X a SP</b>				
1	MECANICĂ	Mecanic auto	X	<i>Mentenanța și repararea motorului</i>
		Tinichigiu auto	X	<i>Mentenanța și repararea motorului</i>
2	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	X	<i>Integrarea și organizarea la locul de muncă.</i>
3	TURISM	Lucrător hotelier	X	<i>Pregătirea spațiilor de cazare</i>
<b>Clasa a XI a SP</b>				
1	MECANICĂ	Mecanic auto	XI	<i>Diagnosticarea și repararea automobilului</i>
		Tinichigiu auto	XI	<i>Diagnosticarea și repararea automobilului</i>
2	INDUSTRIE ALIMENTARĂ	Brutar, patiser, preparator produse făinoase	XI	<i>Tehnici de ambalare pentru produse de brutărie, patiserie și a produselor făinoase</i>
3	TURISM	Lucrător hotelier	XI	<i>Asigurarea serviciilor conform solicitărilor turiștilor</i>

## Factorii de risc educațional

ORDINUL NR.6517 DIN 19.12.2012		SITUAȚIE IDENTIFICATĂ										Efecte:			
		2018/2019		2. 2019/2020		3.2020/2021		4. 2021-2022		5.2022-2023					
Nivelul de educație al familiei.	Studii superioare	4,69%	67,34%	5,10%	68,54%	5,3%	72,6%	6,2%	73,53%	7,17%	69,01%	Nivelul educațional al familiei/Studii generale sau mai puțin	<b>1. Vulnerabilitate mare</b> <b>2. Vulnerabilitate mare</b> <b>3. Vulnerabilitate medie</b> <b>4. Vulnerabilitate medie</b> <b>5. Vulnerabilitate mare</b>		
	Studii medii	62,65%		63,64%		67,3%		67,33%		61,84%					
	Studii generale	31,73%	32,64%	<b>30,62%</b>	31,24%	<b>26%</b>	26,58%	<b>30,18%</b>	30,97%						
	Fără studii generale	0,91%		<b>0,62%</b>		<b>0,74%</b>		0,58%		0,79%					
Procentul elevilor din familii cu dificultăți economice.		35,81%	51,68%	<b>22,39%</b>	36,02%	<b>24,73%</b>	39,77%	18,5%	37,22%	<b>32%</b>	51,35%			Componenta familiei	<b>1. Vulnerabilitate foarte mare</b> <b>2. Vulnerabilitate mare</b> <b>3. Vulnerabilitate mare</b> <b>4. Vulnerabilitate mare</b> <b>5. Vulnerabilitate foarte mare</b>
Procentul elevilor din familii monoparentale.		11,80%		<b>8,64%</b>		<b>10,21%</b>		11,94%		<b>12,41%</b>					
Procentul elevilor aflați în grija bunicii/ alte rude		3,67%		<b>4,06%</b>		<b>3,89%</b>		5,85%		6,03%					
Procentul elevilor instituționalizați		0,40%		<b>0,93%</b>		<b>0,94%</b>		0,93%		0,91%					
Procentul de elevi rromi.		0,51%	0,81%	<b>0,4%</b>	1,02%	<b>0,4%</b>	0,9%	0,58%	2,67%	1,02%	2,38%				
Procentul de elevi cu CES.		0,30%		<b>0,62%</b>		<b>0,5%</b>		10		1,36%					
Timpul mediu de deplasare la școală	< 30 min	<b>36,63%</b>	63,37%	32,18%	67,80%	<b>31,6%</b>	68,4%	33,1%	66,9%	30,09%	69,02%	Timpul mediu de deplasare la scoala	<b>1. Vulnerabilitate foarte mare</b> <b>2. Vulnerabilitate foarte mare</b> <b>3. Vulnerabilitate foarte mare</b> <b>4. Vulnerabilitate foarte mare</b> <b>5. Vulnerabilitate foarte mare</b>		
	30-60 min	<b>57,65%</b>		55,20%		<b>57,1%</b>		55,3%		<b>62,87%</b>					
	> 60 min	<b>5,72%</b>		12,60%		11,3%		11,6%		6,15%					

## II.5.1.2 Personal

## Personal didactic și nedidactic – septembrie 2023

Director/director adjunct	Calificare	Gradul didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea a numirii pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular (dacă e cazul)
<b>Hladiuc Tatiana</b>	Inginer	I	37	1906/ 23.08.2021	Concurs	CTIA	CTIA
<b>Reuș Maria</b>	Profesor	I	31	1997/23.08.2021	Concurs	CTIA	CTIA

## b) personal didactic:

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi/posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de titulari	Număr de cadre calificate	Modalitatea angajării pe post (detășare, suplinare, transfer)	
<b>62</b>	<b>64</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>D – 0</b> <b>T – 47</b>	<b>S – 10</b> <b>PO – 5</b>

## c) personal didactic auxiliar- număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Nr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele	la nivelul normativelor	peste normativele
<b>Secretar</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
<b>Administrator financiar</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-
<b>Administrator patrimoniu</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>laborant</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>bibliotecar</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>informatician</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>pedagog</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>Supraveghetor noapte</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	-	<b>11</b>	-

## d) personal nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Nr de persoane încadrate	Nr norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele	la nivelul normativelor	peste normativele
<b>Muncitori calificați</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	-	<b>6</b>	-
<b>Îngrijitor</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-	-
<b>Paznic/portar</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-
<b>Șofer</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>	-
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	-

## II.5.2. Resurse materiale și financiare

## II.5.2.1 Baza materială a școlii

## 1. Săli de clasă

Corp A – 18/Corp B-12

## 2. Laboratoare

- 1 - protecția mediului
- 2 – industrie alimentară
- 1 – mecatronică
- 1 – legislație
- 1 – electronică și automatizări
- 2 – media
- 2 – TIC
- 1 – fizică

## 3. Ateliere \*

- 1 – atelier panificație

## 4. Teren de sport și sală de sport

- 1 – sală de sport
- 1 – teren de sport renovat

## 5. În administrarea școlii există următoarele clădiri:

- corp A școală,
- corp B școală
- clădire cămin (modernizat)
- spații administrative (spălătorie, ateliere),
- atelier școală renovat
- sală de sport
- cantină
- cabinet medical.
- biblioteca (modernizată)

**Echipamente IT și birotică existente în școală:**

- ◆ 1 laborator informatică ce dispune de 30 de calculatoare Intel I5, 1 laborator echipat cu o rețea de 30 de laptopuri și o imprimantă Samsung multifuncțională;
- ◆ 28 săli de clasă dotate cu echipamente IT: PC I3+ cameră WEB
- ◆ cabinete directori: 2 laptop I3, 1 imprimantă laset Kyocera, copiator laser Kyocera ;
- ◆ secretariat: laptop 3, 1 PC-I5, 1 PC I3, 1 PC Pentium, imprimantă laser multifuncțională Brother, copiator Xerox 5555 ;
- ◆ contabilitate: 2 PC Lenovo Rysen5, 1 PC I3, 1 PC Pentium, 1 imprimantă multifuncțională Brother, 1 imprim.laser Canon.
- ◆ cancelarie: 1 Pentium IV + 1 imprimantă;
- ◆ cabinete: 8 Pentium III, 3 imprimante
- ◆ biblioteca: 1 laptop HP Dual Core ,1 PC I3, aparat video-proiecție;
- ◆ cămin 1 PC I3, 1 laptop Dell
- ◆ comisii metodice – 3 laptopuri, 3 imprimante laser multifuncționale Kyocera;
- ◆ 5 table inteligente/ 72 tablete/ 102 laptopuri;

**5. Autorizații sanitare**

Școală nr. 96 -004492 din 6.02.1998 actualizată cu nr 151/25.10.2016 Cantină nr. 43 din 5.04.2005 Spălătorie nr. 95 -144260 din 5.02.1996
---

**6. Aviz / autorizație de securitate la incendiu**

<b>Nu necesită</b>
--------------------

**Finanțarea unității școlare**

Finanțarea se realizează de la bugetul local (fondul de salarii, reparații, investiții, întreținere, obiecte de inventar), prin activități autofinanțate, resurse extrabugetare (regie internet și cantină), de la fondul Comitetului de părinți, prin donații și sponsorizări în bani și material, precum și din contribuția Asociației Părinților CTIA, proiecte europene, Proiect ROSE, proiecte PNRR

**II.5.3. Asigurarea calității**

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2023-2024, , s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității**.

În cadrul comisiei se elaborează și se revizuiesc instrumentele sistemului calității necesare bunei funcționări a procesului didactic și a celui auxiliar: chestionare, planuri, proceduri și se elaborează rapoarte de activitate precum și RAEI.

## II.5.4. Analiza SWOT

Analiza SWOT realizată la nivelul instituției școlare determină elaborarea diagnosticului instituțional.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>RESURSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> încadrarea cu personal didactic și nedidactic calificat – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> un colectiv didactic în continuă întinerire;</li> <li><input type="checkbox"/> număr mare de profesori cu înaltă pregătire științifică și psiho-pedagogică: 46-gradul I, 5-gradul II, gradații de merit-27, 14 -metodiști și 8 - formatori județeni.</li> <li><input type="checkbox"/> autori de auxiliare curriculare, mentori și formatori în rândul cadrelor didactice;</li> <li><input type="checkbox"/> învățământ într-un schimb;</li> <li><input type="checkbox"/> baza materială corespunzătoare în proporție de 85%;</li> <li><input type="checkbox"/> existența internatului și cantinei, atractive pentru elevii din mediul rural;</li> <li><input type="checkbox"/> resurse extrabugetare atrase</li> </ul> <p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ofertă curriculară bogată, variată, structurată în pachete corespunzătoare unor proiecte educaționale al căror punct final corespunde celor mai diverse aspirații ale elevilor;</li> <li><input type="checkbox"/> existența programelor de pregătire adaptate situațiilor specifice: remediale, performanță, pregătirea examenelor finale;</li> <li><input type="checkbox"/> activități extrașcolare variate și atractive;</li> <li><input type="checkbox"/> rezultate bune obținute de elevi la olimpiade și concursuri de specialitate;</li> <li><input type="checkbox"/> promovabilitate peste 69% a examenului de bacalaureat.</li> <li><input type="checkbox"/> posibilitatea elevilor de a obține certificate profesionale de calificare nivel 3 și 4;</li> <li><input type="checkbox"/> asigurarea serviciilor de consiliere individuală cu prioritate elevilor din grupe de cu vulnerabilitate ridicată-existența consilierului școlar;</li> <li><input type="checkbox"/> creșterea gradului de integrare școlară a elevilor provenind din grupuri sociale dezavantajate sau cu probleme de sănătate (12 elevi cu CES la școala profesională, 2 elevi la liceu).</li> </ul> <p><b>MANAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> flux de comunicare intern-extern eficient;</li> <li><input type="checkbox"/> implementarea proiectelor cu finanțare externă ROSE, PNRR</li> <li><input type="checkbox"/> o cultură organizațională bine dezvoltată (revista școlii, Memorialul Baraboi-Braicu, evenimente proprii);</li> <li><input type="checkbox"/> oferta educațională adaptată la nevoile de formare de pe piața muncii;</li> <li><input type="checkbox"/> preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii;</li> <li><input type="checkbox"/> popularizare intensă a ofertei educaționale prin mass-media, pliante distribuite în școli, participare la târgul expozițional, întâlniri directe cu elevii clasei a VIII-a;</li> <li><input type="checkbox"/> creșterea inserției socioprofesionale prin asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;</li> </ul> <p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> relații de parteneriat cu unități economice: 16 agenți economici Mecanică, 15 agenți Industrie alimentară și 8 Turism.</li> <li><input type="checkbox"/> derularea de activități de voluntariat pentru cultivarea responsabilității sociale</li> </ul>	<p><b>RESURSE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> spațiu de învățământ la limită;</li> <li><input type="checkbox"/> bază materială necorespunzătoare în proporții de 15% - în special în laboratoarele de biologie, electronică, atelier carne și panificație;</li> </ul> <p><b>CURRICULUM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> inerție din partea unor profesori în aplicarea ideilor reformei în modernizarea metodelor instructiv-educative;</li> <li><input type="checkbox"/> implicare redusă a unor profesori în viața școlii și în activitatea extrașcolară;</li> <li><input type="checkbox"/> activitate slabă a unor comisii metodice;</li> <li><input type="checkbox"/> lipsa de motivare a elevilor pentru învățare;</li> <li><input type="checkbox"/> număr relativ mare de absențe nemotivate(media absențelor nemotivate/elev- 28);</li> </ul> <p><b>MANAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Lipsa autonomiei;</li> <li><input type="checkbox"/> Supraaglomerare cu probleme ce nu vizează direct procesul de învățământ.</li> </ul> <p><b>RELAȚII COMUNITARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> nu există un parteneriat real cu părinții-nivel scăzut al interesului părinților față de procesul de învățământ.</li> </ul>

<input type="checkbox"/> derularea de activități în parteneriat cu instituții locale și județene ( ISU, Jandarmeria, CJRAE, Poliția locală, ONG-uri) <input type="checkbox"/> atragerea de donații de la parteneri educaționali ( USV, USV Iași, ag. economici, BCR, - cărți, auxiliare)	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<input type="checkbox"/> localizarea geografică - școală din centrul municipiului reședință de județ; <input type="checkbox"/> cerere de forță de muncă în domeniile de pregătire din oferta școlii; <input type="checkbox"/> disponibilitatea agenților economici în susținerea școlii și a elevilor prin acordare de burse, sponsorizări; <input type="checkbox"/> implicarea comunității locale în susținerea procesului de învățământ <input type="checkbox"/> ofertă multiplă ce dezvoltare personală-mentorat; <input type="checkbox"/> existența programelor de finanțare națională și europeană; <input type="checkbox"/> sprijin din partea Primăriei Suceava și a Consiliului Local – asigurarea cofinanțării proiectelor implementate; <input type="checkbox"/> colaborare strânsă cu Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava;	<input type="checkbox"/> modul în care se realizează în prezent admiterea în liceu; <input type="checkbox"/> orientare școlară superficială a absolvenților de gimnaziu, interes tot mai slab al elevilor pentru unele secții ale liceului; <input type="checkbox"/> venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; <input type="checkbox"/> situația economică precară a zonei; starea materială deficitară a unor părinți; dezinteres al majorității părinților față de școală; <input type="checkbox"/> lipsa de motivare în învățare a unor elevi; delincvența juvenilă <input type="checkbox"/> scăderea continuă a populației școlare datorită reducerii ratei natalității( 3% anual) <input type="checkbox"/> migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate dificultăți de integrare socio - profesională a absolvenților

## PLANUL DE ACȚIUNE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

### III.1.1. Prioritățile, obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2022- 2026

<b>PRIORITATEA 1</b>	<b>Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională pentru toți elevii CTIA Suceava</b>
ȚINTA	<b>Asigurarea egalității de șanse în formare, în obținerea progresului școlar, reducerea ratei abandonului și creșterea promovabilității</b>
OBIECTIV	O.1.1.Reducerea ratei abandonului școlar sub 2% în anul 2026 O.1.2 Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2026 față de 2015 O.1.3 Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat la 57% în anul 2025, 60% în anul 2026
<b>PRIORITATEA 2</b>	<b>Formarea continuă a personalului din cadrul CTIA Suceava</b>
ȚINTA	Dezvoltarea resurselor umane din cadrul CTIA Suceava în vederea asigurării calității în formare
OBIECTIV	O.2.1 Participarea anuală a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la activități de formare în funcție de nevoile identificate. O.2.2 Constituirea unei rețele interne de profesori pentru educația remedială
<b>PRIORITATEA 3</b>	<b>Orientarea și consilierea profesională a elevilor CTIA Suceava</b>
ȚINTA	Informare și consiliere pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
OBIECTIV	O.3.1 Desfășurarea a cel puțin 10 acțiuni de consiliere și orientare profesională, anual. O.3.2 100% dintre absolvenți vor fi informați privind cariera O.3.3 Cel puțin 25% dintre absolvenți optează pentru continuarea formării prin învățământul superior
<b>PRIORITATEA 4</b>	<b>Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii</b>
ȚINTA	<b>Ținte 1 : Adaptarea ofertei de formare profesională a școlii la cerințele pieței muncii și la opțiunile elevilor 2: Formarea profesională specializată și promovarea utilizării noilor tehnologii în scopul creșterii adaptabilității și mobilității elevilor pe piața muncii</b>
OBIECTIV	O.4.1 Corelarea ofertei educaționale anuale cu solicitările identificate pe piața muncii O.4.2 Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă O.4.3 Creșterea gradului de inserție socioprofesională a absolvenților cu minim 10% în anul 2026 față de anul 2015 O.4.4 Creșterea continuă a numărului de absolvenți angajați în cadrul unităților economice partenerie
<b>PRIORITATEA 5</b>	<b>Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate</b>
ȚINTA	1. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților 2. Încurajarea parteneriatului social pentru implementarea de proiecte cu obiective adaptate la necesitățile școlii
OBIECTIV	O.5.1 Identificarea a cel puțin 5 noi parteneri, până în anul 2026, care să susțină unitatea școlară în efortul de a asigura condiții optime de dezvoltare personală și profesională elevilor săi.

<b>PRIORITATEA 6</b>	<b>Promovarea activităților de cooperare între autoritățile locale și regionale cu rol în educație, realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic, rețele de parteneriat școlar, precum și participarea la stagii de formare inițială și continuă pentru a crește calitatea și a consolida dimensiunea europeană în educație</b>
ȚINTA	Implicarea în activități de formare a cadrelor didactice, de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate
OBIECTIV	O.6.1 Creșterea cu 15 a numărului de proiecte –programe educaționale și de formare profesională locale, naționale, europene până în 2026. O.6.2 Menținerea statutului de ECO-ȘCOALĂ O.6.3 Menținerea statutului de Școală europeană
<b>PRIORITATEA 7</b>	<b>Modernizarea bazei materiale a CTIA Suceava</b>
ȚINTA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare</li> </ul>
OBIECTIV	O.7.1 Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării la 90% pentru CTIA Suceava până în anul 2026 O.7.2 Completarea bazei materiale existente și eficientizarea utilizării acesteia

## III.1.2. Planul de acțiune pentru perioada 2023-2024

<b>PRIORITATEA 1:</b>					
<b>Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională pentru toți elevii CTIA Suceava</b>					
Ținta: <i>Asigurarea egalității de șanse în formare, în obținerea progresului școlar, reducerea ratei abandonului și creșterea promovabilității</i>					
<b>Obiectiv:</b>					
O.1.1.Reducerea ratei abandonului școlar sub 2% în anul 2026					
O.1.2 Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2026 față de 2015					
O.1.3 Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat la 57% în anul 2025, 58% în anul 2026					
Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Mediul de proveniență al elevilor generează situații de abandon școlar cauzate de situațiile financiare precare ale familiilor elevilor. Absența părinților, aflați în străinătate, lipsa de supraveghere determina acutizarea fenomenului abandonului școlar, care trebuie monitorizat și diminuat. Accesul la educație trebuie să fie asigurat pentru toți elevii noștri, aceștia beneficiind de șanse egale în educație și formare profesională. Școala este coordonator metodologic pentru școlile din județ pentru domeniul industrie alimentară și mecanică, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților de nivel 4 și de nivel 3 prin școala profesională.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
1.1 Identificarea factorilor și a gradului de risc educațional specific elevilor CTIA	Stabilirea gradului de vulnerabilitate pentru 6 factori de risc	decembrie 2023	CEAC	Famiile elevilor	Nu este necesar
1.2 Identificarea și monitorizarea elevilor din grupuri vulnerabile	Stabilirea situațiilor ce determină vulnerabilitatea educațională Monitorizarea situațiilor identificate Adaptarea strategiilor educaționale pentru sprijinirea elevilor din grupuri vulnerabile în vederea asigurării accesului la educație.	decembrie 2023	Profesorii diriginți	CJRAE	Nu este necesar
1.3 Identificarea și monitorizarea elevilor cu risc de abandon	Identificare motivelor ce pot genera abandon școlar și stabilirea direcției de intervenție.	permanent	Profesorii diriginți	Psihologul școlii	Nu este necesar
1.4. Aplicarea „Planului de acțiune pentru obținerea progresului școlar”- în vederea sprijinirii elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare.	Reducerea abandonului școlar Obținerea progresului școlar Menținerea accesului la educație pentru toți elevii CTIA Suceava	Lunar	Cadre didactice Elevii	CJRAE Psihologul școlii	Nu este necesar

1.5 Continuarea derulării proiectului „Pas cu pas spre viitor” din cadrul (SGL)	Creșterea promovabilității generale Creșterea promovabilității la bacalaureat Red. incidenței abandonului școlar	An școlar	Comisia de implementare	CJRAE ME	Extrabugetar
1.6 Inițierea și derularea unor proiecte pentru susținerea elevilor care din grupuri vulnerabile sau ai căror părinți sunt în străinătate.	Creșterea promovabilității Reducerea incidenței abandonului școlar generat de dificultăți financiare	An școlar 2023- 2024	Consilier educativ Diriginți Consilier școlar	CJRAE MEd, CCD Ag economici, ONG	Surse proprii Sponsorizări As. CTIA

<b>PRIORITATEA 2: Formarea continuă a personalului din cadrul CTIA Suceava</b>					
Ținta: Dezvoltarea resurselor umane din cadrul CTIA Suceava în vederea asigurării calității în formare					
<b>Obiectiv :</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• O.1 Participarea anuală a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la activități de formare în funcție de nevoile identificate.</li> <li>• O.2 Constituirea unei rețele interne de profesori pentru educația remedială</li> </ul>					
<b>Context:</b>					
<p>Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilizarea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.</p> <p>Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare. Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculumului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților și a elevilor, să fie deschiși la nou contribuind astfel la creșterea calității procesului de educație.</p>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data de finalizare</b>	<b>Persoana / persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare.</b>
<b>2.1</b> Elaborarea Planului Instituțional de Dezvoltare Profesională	Plan elaborat	Decembrie 2023	CEAC	CCD USV CJRAE	Nu este necesar
<b>2.3.</b> Dezvoltarea activității științifice din cadrul CTIA	Număr de persoane participante la activități științifice și de cercetare Activități de diseminare Valorificarea experienței acumulate	permanent	Cadre didactice Resp C.M.	ISJ, CCD, MEd, Universități,	Fonduri ale MEd Programe de formare de tip POCU sau POR Autofinanțare
<b>2.4.</b> Optimizarea diseminării informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Informarea continuă ref. la: Diagnosticul instituțional, Instrumente ale SMC.	permanent	Director Resp. CEAC	ARACIP	Nu este necesar
<b>2.5</b> Dezvoltarea rețelei interne de educație remedială	Constituirea echipei de profesori pentru desfășurarea activităților de educație remedială în scenarii diverse: on-line, hibrid, on site.	decembrie 2023	Cadrele didactice Comisia pentru curriculum Echipa de implementare ROSE	CCD CJRAE	Fonduri ale MEd Autofinanțare POCU ROSE

<b>PRIORITATEA 3: Orientarea și consilierea profesională a elevilor CTIA Suceava</b>					
<b>Ținta :</b> Informare și consiliere pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională					
<b>Obiectiv:</b> O.3.1 Desfășurarea a cel puțin 10 acțiuni de consiliere și orientare profesională, anual. O.3.2 100% dintre absolvenți vor fi informați privind cariera O.3.3 Cel puțin 25% dintre absolvenți optează pentru continuarea formării prin învățământul superior					
<b>Context:</b> Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există suportul necesar pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților concretizat prin activitatea consilierului școlar și cea derulată în cadrul Comisei pentru orientare și consiliere profesională. Sprijinul suplimentar este asigurat de Centru de Carieră care desfășoară activități de natură să sprijine elevii în demersul lor de a-și alege traseul profesional cel mai potrivit, prezentându-le modificările și cerințele înregistrate pe piața muncii.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>3.1.</b> Dezvoltarea programului „Școala părinților” pentru derularea de lectorate cu părinții în vederea stimulării interesului pentru carieră	Derularea a cel puțin 5 lectorate cu părinții	an școlar 2023-2024	Consilier școlar Prof Pătuleanu L.	Părinți As. CTIA Parteneri	Nu necesită
<b>3.2</b> Implicarea Consiliului Elevilor pentru inițierea și derularea activităților pentru reziliență și orientare în carieră	50% dintre activitățile de orientare pentru carieră se vor realiza la propunerea elevilor.	permanent	Membrii Centrului de Carieră C. de orientare profesională	Universități, Agenți economici CJRAE	Autofinanțare Sponsorizări
<b>3.4</b> Asigurarea informațiilor pentru facilitarea angajării absolvenților CTIA în cadrul firmelor partenere	Informarea continuă a elevilor în legătură cu perspectivele locale de angajare	permanent	C. orient. prof. Resp CM Tehnic/ RNPM	Agenți economici	Autofinanțare Sponsorizări
<b>3.5</b> Derularea programului de dezvoltare personală	Creșterea rezilienței școlare Stimularea motivației pentru învățare și progres	an școlar 2023-2024	Membrii Centrului de Carieră	Agenți economici ONG Școli partenere	Autofinanțare Sponsorizări

<b>PRIORITATEA 4: Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii</b>					
<p><b>Ținte 1 :</b> <i>Adaptarea ofertei de formare profesională a școlii la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor</i></p> <p><b>2:</b> <i>Formarea profesională specializată și promovarea utilizării noilor tehnologii în scopul creșterii adaptabilității și mobilității elevilor pe piața muncii</i></p>					
<p><b>Obiectiv:</b></p> <p>O.4.1 Corelarea ofertei educaționale anuale cu solicitările identificate pe piața muncii</p> <p>O.4.2 Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă</p> <p>O.4.3 Creșterea gradului de inserție socioprofesională a absolvenților cu minim 10% în anul 2026 față de anul 2015</p> <p>O.4.4 Creșterea continuă a numărului de absolvenți angajați în cadrul unităților economice partenere</p>					
<p><b>Context:</b></p> <p>Din perspectiva evoluției economice previzionate și a necesarului de forță de muncă există posibilitatea ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în până în 2026.</p> <p>Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.</p>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>4.1</b> Menținerea sistemului partenerial constituit, pentru derularea de acțiuni comune, stabilirea CDL-urilor și a portofoliului de abilități și atitudini necesar unui absolvent CTIA în scopul inserției profesionale de succes pe piața muncii.	Extinderea rețelei parteneriale pentru asigurarea formării setului de competențe profesionale adaptate cerințelor agenților economici	An școlar 2023- 2024	Echipa managerială Responsabilii comisiilor Tehnic / RNPM	CLDPS, IȘJ Unitățile școlare, partenerii economici	Nu este necesar
<b>4.2</b> Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă	Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților	februarie 2024	Echipa managerială Prof. C.Stamatin	CJRAE, IȘJ Unitățile școlare	Nu este necesar
<b>4.3</b> Promovarea ofertei de locuri de muncă puse la dispoziție de partenerii economici ai CTIA.	Informarea elevilor în legătură cu posibilitatea inserției profesionale pe piața locală a muncii	An școlar 2023- 2024	Echipa managerială. Resp. CM Tehnic/RNPM	Agenți economici AJOFM Centrul de carieră	Extrabugetară

**PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate**

- **Ținta:** 1. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților
- 2. Încurajarea parteneriatului social pentru implementarea de proiecte cu obiective adaptate la necesitățile școlii

**Obiectiv:**

O.5.1 Identificarea a cel puțin 5 noi parteneri, până în anul 2026, care să susțină unitatea școlară în efortul de a asigura condiții optime de dezvoltare personală și profesională elevilor săi.

**Context:**

Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor. Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemeni, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>5.1</b> Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte încheiate	octombrie 2023	Echipea managerială CM RNPM-Tehnic	AIMM/CNIPMMR Suceava Agenții economici	Nu este necesară
<b>5.2</b> Implicarea agenților economici în activități specifice: - elaborare CDL - efectuarea instruirii practice; - organizarea de „vizite didactice” on line/ on site; - susținerea școlii cu sponsorizări	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici Programe CDL Diminuarea abandonului școlar	An școlar 2023- 2024	Responsabili Comisii Tehnic /RNPM  Cadre didactice de specialitate	Agenții economici Consiliul National al Intreprinderilor Private Mici și Mijlocii AJOFM -Suceava Unități școlare	Nu este necesară  Sponsorizare
<b>5.3</b> Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire: -participări la activități comune -derularea de proiecte în parteneriat	Formarea și dezvoltarea de competențe transversale	An școlar 2023- 2024	Echipea managerială Consilierul educativ Comisia diriginților	ISJ Suceava CCD Suceava Instituții școlare	Autofinanțare Extrabugetară

<b>5.4.</b> Organizarea activităților extrașcolare, on line sau on site, în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului, educație civică, respectarea și aplicarea legislației în vigoare.	Ațiuni cu tematică specifică Noi achiziții și formarea de competențe sociale	An școlar 2023- 2024	Consilier educativ Consiliul elevilor Prof. Vesa Ana Prof. Dana Doroftei Prof. Tompea Petruța Personalul medical	Comitetul de părinți DSP Suceava Palatul Copiilor CJRAE CSEI	Fondul comitetului de părinți Extrabugetar  Asociația CTIA Extrabugetar
<b>5.5</b> Implicarea Asociației Părinților CTIA în activitățile școlii	Atragerea părinților în viața școlii	An școlar 2023- 2024	Consilier educativ Președintele Comitetului de Părinți	Comitetul de părinți  Asociația CTIA	Sponsorizări
<b>5.6</b> Elaborarea analizei de nevoi și identificarea programelor de finanțare	Constituirea bazei de date Elaborarea proiectelor de dezvoltare a infrastructurii școlare	An școlar 2023- 2024	Director adjunct CA CEAC	Comitetul de părinți  Consiliul elevilor	Nu este necesar
<b>5.7</b> Dezvoltarea programelor de voluntariat pentru educarea responsabilității sociale a elevilor	Implicarea CȘE al CTIA în procesul de educație pentru responsabilitate socială	An școlar 2023- 2024	Consilier școlar Consilier educativ CȘE	Primăria Suceava Jandarmeria Suceava ONG CJRAE	Surse bugetare Sponsorizări
<b>5.8</b> Derularea de lectorate cu părinții în cadrul programului „Școala părinților” pentru sensibilizare în legătură la egalitatea de gen și combaterea discriminării	Promovarea diversității și a incluziunii în toate aspectele activității școlare	An școlar 2023- 2024	Grupul de lucru Consilier educativ	ASED CJRAE Asociația CTIA	Sponsorizări Parteriate

**PRIORITATEA 6: Promovarea activităților de cooperare între autoritățile locale și regionale cu rol în educație, realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic, rețele de parteneriat școlar, precum și participarea la stagii de formare inițială și continuă pentru a crește calitatea și a consolida dimensiunea europeană în educație**

**Ținta:**  
• *Implicarea în activități de formare a cadrelor didactice, de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate.*

**Obiective:**

- O6.1 Creșterea cu 15 a numărului de proiecte, programe educaționale și de formare profesională locale, naționale, europene până în 2026
- O6.2 Menținerea statutului de ECO-ȘCOALĂ
- O6.3 Menținerea statutului de Școală Europeană

**Context:**  
În condițiile în care a avut loc integrarea în Uniunea Europeană a României, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune din viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
<b>6.1</b> Inițierea și derularea de parteneriate cu școli din țări europene	Încheierea a cel puțin 1 parteneriat	iunie 2024	Manageri Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
<b>6.2</b> Inițierea și derularea de parteneriate cu școli, instituții și ONG-uri din țară	Derularea a cel puțin 5 noi parteneriate	iunie 2024	Directorul școlii Cadre didactice	Instituții școlare	Surse proprii
<b>6.3.</b> Implicarea școlii în elaborarea de proiecte Erasmus +, POR, POCU, alte programe de finanțare	Scrierea și depunerea a cel puțin unui proiect	Conform apelurilor	Comisia parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor CEAC	Școli europene Agenți economici ONG - uri	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
<b>6.4</b> Derularea de activități de cooperare europeană pentru menținerea statutului de "Școală Europeană".	Derularea de activități specifice	iulie 2025	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	ISJ Parteneri educaționali	Surse proprii Autofinanțare
<b>6.5</b> Realizarea parametrilor cantitativi și calitativi pentru menținerea statutului de ECO-ȘCOALĂ	Derularea de activități specifice conform planului de acțiune	iulie 2024	Comitetul EcoȘcoală	ISJ Parteneri educaționali	Autofinanțare

<b>PRIORITATEA 7: Modernizarea bazei materiale a CTIA Suceava</b>					
<b>Ținta :</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare</li> </ul>					
<b>Obiectiv:</b>					
O.7.1 Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru CTIA Suceava până în anul 2026					
O.7.2 Completarea bazei materiale existente și eficientizarea utilizării acesteia					
<b>Context:</b>					
În condițiile în care România este membră a Uniunii Europene, învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune din viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
7.1. Dotarea școlii cu echipamente IT, necesare derulării procesului educațional	Dotări necesare pentru laboratorul de informatică Conexiune wireless la internet	Iulie 2024	Echipa managerială a școlii Serv. administrativ	ME, CNDIPT, Consiliul local, IȘJ	Finanțare neramb. Primărie Proiecte de finanțare
7.2 Utilizarea sălilor de clasă	Utilizarea a 2 săli de clasă cu mobilier, echipamente IT	august 2024	Echipa managerială Serv.administrativ	Primaria Sv	Finanțare ROSE Primărie
7.3 Utilizarea cabinetului de consiliere	Utilizarea cabinetului de consiliere cu dotari specifice	august 2024	Echipa managerială Serv.administrativ	Primaria Sv	Finanțare ROSE Primărie
7.4 Dotarea atelierului de industrie alimentara din corpul B	Eficientizarea utilizării spațiilor școlare	august 2024	Echipa managerială Serv.administrativ	Primăria Suceava	Proiect de finanțareSIDUS
7.5 Reabilitarea rețelelor externe de distribuție a apei, agentului termic și a celei de canalizare	Rețele de distribuție și de colectare reabilitate	august 2024	Echipa managerială a școlii Serv.administrativ	Primăria Suceava	Proiect de finanțare SIDUS

**III.1.3. Plan operațional pentru anul 2023-2024****I. Managementul instituțional****OBIECTIVE**

1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către echipa de management, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
2. Ameliorarea dimensiunii europene în școală prin dezvoltarea proiectelor de parteneriat și dezvoltarea programelor de cetățenie activă
3. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din instituție.
4. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea locală, agenții economici, părinți.
5. Asigurarea fluidizării circulației informației aferente managementului instituțional
6. Proiectarea ofertei educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane și cu cerințele pieței muncii
7. Asigurarea imaginii instituției și diseminarea bunelor practici
8. Derularea proiectului de finanțare din cadrul SGL ROSE „Pași pentru succes”.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Dovezi</b>
• Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2022-2023	Octombrie 2023	Echipa managerială	Raport de activitate
• Constituirea rețelelor de colaborare	An școlar 2023-2024	Comisii metodice Comisii de lucru	Mapa Acorduri si parteneriate
• Constituirea grupului de lucru pentru promovarea diversității și a incluziunii în toate aspectele activității școlare,	ianuarie 2024	Echipa managerială	Decizie
• Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2023-2026/PO 2023-2024	nov/dec 2023	Comisia de realizare a P.A.S.	P.A.S.
• Organizarea Consiliului profesoral, alegerea Comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație	octombrie 2023	Echipa managerială și Consiliul Profesoral	Proces verbal
• Organizarea comisiilor metodice și a comisiei diriginților	Octombrie 2023	Echipa managerială Consiliul de administrație	Proces verbal
• Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru	octombrie 2023	Echipa managerială	Proces verbal
• Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice	octombrie 2023	Echipa managerială Șefii comisiilor metodice	Proces verbal
• Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Octombrie 2023	Echipa managerială	Proces verbal
• Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație	Septembrie 2023	Directorul, contabilul șef, administratorul financiar	Documente specifice
• Proiectarea activității compartimentului secretariat	Octombrie 2023	Directorul, contabilul șef, administratorul financiar Directorul și secretarul șef	Planificare calendaristică

• Proiectarea activității din căminul internat	Septembrie 2023	Echipa managerială	
• Întocmirea fișei postului pentru fiecare angajat al unității școlare	Octombrie 2023	Directorul și secretarul șef	Fișa postului
• Informări referitor la reglementări ce vizează învățământul, activitatea didactică on-line /hibrid, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Permanent	Directorul	Mapa dirigintelui Documente școlare
• Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente	Septembrie 2023	Directorul și secretarul șef Comisia de orar	Procese verbale Încadrări orar
• Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Septembrie 2023	Directorul și secretarul șef administratorul financiar	Plan de școlarizare Oferta de școlarizare
• Reactualizarea și validarea regulamentului de ordine interioară	Octombrie 2023	Comisia de reactualizare ROI/CP Directorul și CA	Regulament de ordine interioara
• Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop	Decembrie 2023	Directorul, Contabilul-șef Comisia de lucru	Procese verbale Liste inventar
• Rectificarea bugetului instituției în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ	Noiembrie 2023	Echipa managerială Contabilul-șef	Procese verbale
• Fundamentarea cifrei de școlarizare	conform calendar	Echipa managerială	Plan de școlarizare Oferta de școlarizare
• Popularizarea ofertei școlare	Martie/Mai 2024	Echipa managerială	
• Asigurarea imaginii pozitive a instituției prin mijloacele mass-media	permanent	Cadre didactice	

**II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ****OBIECTIVE:**

1. Activarea relației cu Primăria și Consiliul Local Suceava, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și finalizării în bune condiții a renovării unor spații ale unității școlare.
2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții
3. Accesarea fondurilor europene disponibile prin POR și POCU

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Dovezi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se va solicita de la forurile administrative superioare acordul pentru continuarea programului de finanțare a unor investiții absolut necesare:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizarea de lucrări pentru reabilitarea/ înlocuirea rețelelor de distribuție a apei și agentului termic precum și a rețelei externe de canalizare</li> <li>- reabilitarea atelierelor școală și dotarea cu noi utilaje;</li> </ul> </li> </ul>	An școlar 2023-2024	Echipa managerială	Memoriu justificativ Documentație investiție Fișe de proiect
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea Asociației părinților CTIA în procesul de identificare și accesare a surselor de finanțare.</li> </ul>	An școlar 2023-2024	Membrii As. CTIA	Documente Asociație
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea fondurilor necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierelor școală</li> </ul>	permanent	Directorul, Contabilul-șef	Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea cabinetului medical cu necesarul de medicamente și materiale</li> </ul>	permanent	Director, administrator CEAC , As. CTIA	Inventarul cabinetului medical
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asigurarea fondului de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ</li> </ul>	permanent	Director, șefi de catedre, bibliotecar	Cereri de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimizarea cheltuielilor cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ;</li> </ul>	permanent	Directorul și administratorul	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea atelierului școlii în reabilitarea mobilierului și tâmplăriei precum și în obținerea de fonduri extrabugetare</li> </ul>	permanent	Directorul, administratorul	Cereri de finanțare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și depunerea de noi cereri de finanțare prin granturi și proiecte europene</li> </ul>	permanent	Directorul Echipa de proiecte	

**III. Procesul instructiv-educativ****OBIECTIVE**

1. Asigurarea calității educației pentru diferite situații și variante educaționale: on site, on-line, hibrid
2. Stabilirea de programe adecvate pentru ca fiecare comisie metodică/disciplină, să atingă finalitățile procesului de învățământ;
3. Identificarea și stimularea elevilor cu aptitudini pentru obținerea performanței

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Persoana/ Persoane care răspund</b>	<b>Dovezi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul operațional-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului operațional-formativ al întrunirilor celor două organisme</li> </ul>	permanent	Consiliul de administrație	Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în actul de analiză a procesului de învățământ</li> </ul>	permanent	Șefii de catedre, directorii	Rapoarte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea planificării activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor la liceu și la școala profesională</li> </ul>	septembrie 2023	Directorii și șefii de catedre	Portofolii comisii
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea și aplicarea planului de acțiune privind progresul școlar</li> </ul>	nov/ dec. 2023	CEAC Șefii de catedre	Plan de acțiune Rezultate
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a planurilor de intervenție</li> </ul>	decembrie 2023	CEAC	Portfolii profesori
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demararea programelor de pregătire remedială cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării;</li> </ul>	octombrie 2023	Cadre didactice din echipa de implementare a proiectului ROSE „Pas cu pas spre viitor”	Orar/Tematică / Materiale de învățare/ Chestionare
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire, precum și cu elevii performanți la olimpiadele și concursuri școlare.</li> </ul>	octombrie 2023	Responsabili comisii metodice	Programe de pregătire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizarea bibliotecii virtuale cu resurse educaționale deschise pentru facilitarea procesului educativ.</li> </ul>	Permanent	Responsabili comisii metodice Cadre didactice	Portofolii la nivel de CM
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derularea procesului educativ cu utilizarea unor instrumente/ platforme educaționale adaptate pentru activități de predare-învățare-evaluare diverse.</li> </ul>	An școlar 2023-2024	Echipa managerială Cadre didactice	Fișe de observație a lecțiilor
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elev cu utilizarea resurselor educaționale deschise din portofoliul personal, al comisiei metodice, organizate la nivelul ISJ sau din alte surse agreate.</li> </ul>	Permanent	Responsabili comisii metodice	Resurse educaționale deschise

<ul style="list-style-type: none"> <li>Urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu</li> </ul>	permanent	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice	Situații periodice
<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea programei școlare adaptate la situațiile concrete generate de derularea procesului educațional cu asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism prin utilizarea RED și a platformelor educaționale specifice disciplinei.</li> </ul>	Permanent	Responsabili comisii metodice	Fișe de observație a lecțiilor Rezultate școlare ale elevilor
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizarea băncilor de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele de pregătire naționale și europene (RED)</li> </ul>	Permanent	Directorii Responsabili comisii metodice	Baza de date Biblioteca virtuală a CM
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea unei instruirii practice de calitate, adaptate la programul de instruire cu ajutorul tehnologiei și a Internetului, care să determine achiziții de abilități și atitudini conform SPP.</li> </ul>	Permanent	Responsabili comisii metodice	Fișe de observație a lecțiilor Proiecte de lecție
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea Planului de îmbunătățire a rezultatelor la examenul de Bacalaureat</li> </ul>	februarie 2023 aprilie 2024	CEAC Cadre didactice	Planuri de îmbunătățire
<ul style="list-style-type: none"> <li>Simularea examenului de Bacalaureat la nivelul școlii/ național</li> </ul>	conform deciziilor MEd	Echipe manageriale Cadre didactice	Raport
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor de absolvire: bacalaureat, certificarea calificării nivel 3 și 4.</li> </ul>	Conform planificării	Echipe manageriale Diriginți	Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor și a olimpiadelor</li> </ul>	Conform planificării	Directorii și șefii de catedre	Rapoarte
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă</li> </ul>	Permanent	Responsabili comisii metodice	Portofoliu de activități
<ul style="list-style-type: none"> <li>Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților 2023</li> </ul>	ianuarie-martie 2024	Comisia de monitorizare a inserției/ CEAC	Centralizator inserție

**IV. Activitatea educativă școlară și extrașcolară****OBIECTIVE**

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative
2. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Dovezi</b>
• Întocmirea documentelor de proiectare a activității educative la nivelul claselor	octombrie 2023	Consilier educativ Diriginții	Planuri de activitate
• Întocmirea documentelor de proiectare a activității educative la nivelul școlii	octombrie 2023	Consilier educativ	Proiect de activități
• Monitorizarea activității diriginților pentru stimularea activității de consiliere didactică și de orientare profesională a elevilor	Permanent	Consilier educativ, resp. Comisiei diriginților	Portofolii diriginți Procese verbale
• Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei.	Permanent	Psihologul școlar Profesor diriginți	Programe de consiliere
• Identificarea elevilor aflați în situație de risc educațional	noiembrie 2023	Psihologul școlar Profesor diriginți	Situații Programe elaborate
• Consilierea elevilor cu nevoi speciale/Colaborarea cu CJRAE	Conform planului	Directorul Consilierul școlar	Procese verbale
• Organizarea ședințelor cu părinții – on line și/sau on site pentru informarea corectă a acestora despre situația școlară și frecvența școlară a elevilor.	Permanent	Consilierul educativ Diriginții	Registre de procese verbale
• Organizarea de programe on line, interactive, pe probleme ale elevilor, cu participarea părinților, Primăriei, Poliției, cadrelor sanitare, în vederea formării ținutei morale, decente, a comportamentului civilizată, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă	Conform planului operațional pentru rețele externe de colaborare	Directorii, diriginții și comitetele de părinți	Parteneriate Fișe de activitate Centralizator activități
• Editarea de reviste școlare	Permanent	Comisii de lucru Diriginții Consilierul educativ elevii Profesori	Reviste școlare
• Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ: - cercuri de lectură, grupuri de lucru pe discipline - grupuri constituite pe interese și motivații de lucru comune			Acorduri de colaborare, PV

**V. Formarea continuă****OBIECTIVE**

1. **Elaborarea Planului Instituțional de Dezvoltare Profesională**
2. **Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.**
3. **Extinderea experiențelor profitabile în managementul operațional și cel didactic.**
4. **Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării tehnologiei și a Internetului în procesul de predare-învățare-evaluare**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivelor</b>	<b>Termen de realizare</b>	<b>Responsabil</b>	<b>Dovezi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei</li> </ul>	Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	Baza de date/ biblioteca virtuală a comisiei metodice/ disciplinei
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea Planului Instituțional de Dezvoltare profesională</li> </ul>	noiembrie 2023	CEAC	Plan elaborat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică</li> </ul>	Permanent	Sefii de catedră	Diplome/adeverinte
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev adaptat la modelul de activitate școlară on-line/ hibrid.</li> </ul>	Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	Portofolii digitale Baze de date RED
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de diseminare a bunelor practici.</li> </ul>	Permanent	Director Responsabili de comisii metodice	Fișe de interasistență
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului/ video bibliotecii virtuale în pregătirea individuală metodică și de specialitate</li> </ul>	Permanent	Bibliotecarul școlii CEAC	Fise de imprumut Baza de date actualizată
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfecționarea cadrelor didactice prin activități metodice</li> </ul>	Semestrial	Director Responsabili de comisii metodice Responsabili de Cerc/ discipline/ arii curriculare	Diplome. Adeverințe Materiale susținute
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfecționare cadrelor didactice prin participarea la examene de acordare a gradelor didactice</li> </ul>	anual	Director Responsabili de comisii metodice	Certificate Portofolii personale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare</li> </ul>	Permanent	Director Responsabili com. metodice	Baza de date

• Diseminarea exemplelor de bună practică prin derularea interasistențelor	Permanent	Director Resp. de comisii metodice	Fișe de observație a lecției
• Sensibilizarea și instruirea angajaților cu privire la egalitatea de gen și la combaterea discriminării;	anual	Rspnsabili comisie	Materiale elaborate și prelucrate
• Dezvoltarea activității științifice a cadrelor didactice	Conform planului de acțiune	Director Resp. de comisii metodice	Materiale elaborate Baza de date RED

## VI. Activitatea de Sănătate și Securitatea în Muncă, PSI și apărare civilă

### OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;
3. Reglarea activității aferente segmentului PSI.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei tehnice PSI	Septembrie 2023	Director CSSM	Decizii de constituire a comisiilor
• Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare.	Conform planificării	Responsabil CSSM Comisia PSI Director	Portofoliul CSSM
• Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale	permanent	Comisia PSI, Director, Administratorul școlii	Incentar de materiale
• Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție	permanent	Echipa managerială administratorul	Planificarea efectuării serviciului Raport de activitate Diplome
• Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizită, teme la orele de diriginție) în colaborare cu ITM)	permanent	Diriginți	
• Derularea de activități cu tematică din domeniul apărării civile cu Grupul de pompieri Suceava,	conform planificării proiectate	Responsabil CSSM Resp. Comisie pentru situație de urgență	Proiecte/ Raport de activitate

## III. 1.4. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

## OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea calității

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Dovezi
<b>1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor</b>	Plan managerial	Octombrie 2023	Echipea managerială	Document
<b>2. Elaborarea Strategiei de asigurare a calității</b>	Document strategic	Octombrie 2023	CA	Document
<b>3. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității</li> <li>• Stabilirea componenței CEAC,</li> <li>• Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare.</li> </ul>	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	Octombrie 2023	Echipea managerială Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor CA Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră
<b>4. Elaborarea RAEI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea raportului de evaluare internă și a planului de îmbunătățire</li> <li>• Inițializarea RAEI pentru anul 2023-2024 pe platforma ARACIP dedicată</li> </ul>	RAEI 2022-2023 Documente realizate și raportate RAEI 2023-2024 inițializat	Octombrie 2023	Membrii CEAC	Document RAEI Plan de îmbunătățire
<b>7. Diseminarea informației:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Intreținerea punctului de informare din școală privind asigurarea calității.</li> <li>· Distribuirea către toate catedrele a noutăților: documente ale SMC: proceduri, rapoarte, fise de monitorizare și evaluare, chestionare (electronic)</li> </ul>	Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității	Permanent	Comisia de evaluare și asigurare a calității Șefii de catedre	Mape noutăți Informări

<b>8. Elaborarea strategiei de observare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea fișei de evaluare internă EVIN</li> </ul>	Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe	octombrie 2023	CEAC	Fișa EVIN
<b>9. Monitorizare- realizarea observațiilor in vederea evaluării finale a indicatorilor specifici</b>	Monitorizarea activitatilor derulate Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe	Conform planificării	CEAC	Fișe de evaluare
<b>10. Evaluare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, comisii de lucru</li> <li>• Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate.</li> <li>• Întocmirea fișei de evaluare internă EVIN</li> <li>• Raportul planului de îmbunătățire- RAEI.</li> </ul>	Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit	An școlar 2023- 2024	Echipa managerială CEAC	Rapoarte Analiza SWOT Documente

## III. 1.5. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă

## OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
<b>1.Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii</li> <li>• Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii</li> <li>• Elaborarea de Curriculum-uri în dezvoltare locală (CDL), documente elaborate în acord prin consultarea agenților economici din zonă</li> </ul> . Derularea de activități comune pentru evidențierea intereselor de pregătire profesională	Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri	Noiembrie 2023	Echipa managerială	- gradul de interes a partenerilor	Agenții economici parteneri I.Ș.J. Suceava
		Noiembrie 2023	Responsabilii comisiilor metodice		
		Martie 2024	Cadrele didactice Agenții economici parteneri		
	Programe de pregătire corelate cu interesele partenerilor economici	An școlar 2023- 2024	Resp. Aria curriculară Tehnologii		Agenții economici parteneri Parteneri
<b>2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică</b> pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să asigure atingerea performanțelor profesionale și să faciliteze integrarea la locul de muncă <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă</li> </ul>	Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională	permanent	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice  Cadrele didactice	- lipsa de interes a partenerilor, sau/și a elevilor - evoluție defavorabilă a pieței muncii - situația economică la nivel local și național	SC Auto Schunn SC Darex Auto SC Adria SC Fetcom SC Restaco grup SC Motor Center I SC Euro Cars SC Autogray
Utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizarea platformelor educaționale</li> <li>- realizarea unor materiale de învățare-</li> </ul>	Dobândirea de competențe generale, profesionale și transversale	Permanent	Echipa managerială	- direcțiile de dezvoltare ale ag ec pe plan local sau regional -competitivitatea ag. ec, în funcție	S.C.Passa Tempo Pensiunea Santa Fe SC Agroprest SC Painea de aur SC MOPAN SA - Cuptorul de aur

evaluare RED adaptate unor metode didactice eficiente și moderne - utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea)				de normele de calitate	SC Kyra Eda Agenția de Protecție a Mediului Suceava Iason turism S.C SGA SC Imperium SC Zamca AJOFM Instituții de învățământ superior Firme angajatoare
Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător, cu respectarea regulilor de protecție a sănătății și a muncii în condiții similare viitorului loc de muncă: ateliere școală și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I. - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată - încheierea de protocoale de colaborare (parteneriate) cu agenții economici - repartizarea elevilor la agenții economici - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici	Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice Tehnic/RNPM	re tehnologizare a și restructurarea unor unități ec. - implementarea normelor de prot. a mediului - migrarea forței de muncă - calitatea managementului - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare - interesul manifestat de agenții economici	
			Conform planificării		
• Participarea elevilor la concursuri școlare,	Premii la concursurile școlare	Conform calendarului	ME ISJ Instituții partenere organizatoare	Stimularea pentru performanța	ME ISJ Unități școlare
• Monitorizarea absolvenților	Situații statistice	Ianuarie /martie 2024	Cadre didactice Diriginți Comisia de lucru	Obținerea corectă a informațiilor	Comisia de lucru Absolvenți
Accesarea programelor Erasmus+ pentru asigurarea participării elevilor la stagii de formare profesională în cadrul unităților economice din Uniunea Europeană	Stagii de formare profesională	Conform calendarului	Comisia de proiecte și programe europene	Interesul elevilor pentru propria formare	Specifici proiectelor
<b>3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b> * Derularea activităților on line de orientare profesională • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți în vederea direcționării corecte a traiectoriei profesionale.	Permanent	Consilier Școlar Centrul de Carieră  CEAC	-gradul de interes al elevilor pentru propria formare - interesul instituției pentru	CJRAE Organisme, asociații, instituții Agenții economici parteneri

<p>privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la simularea a unor interviuri în vederea angajării</li> <li>• Participarea elevilor la târguri de job-uri („Bursa locurilor de muncă”)</li> <li>• Participarea la manifestări organizate de asociații profesionale (Ziua porților deschise în industria ospitalității)</li> <li>• Asigurarea bazei de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării</li> </ul>	<p>Insertia a minim 60 % dintre absolvenți pe piața muncii sau în mediul universitar</p>	<p>Conform planificării</p> <p>Sfârșitul anului școlar</p>	<p>Consilier educativ CEAC Responsabilii comisiilor metodice Comisia de orientare profesională</p>	<p>asigurarea educației complexe prin servicii de calitate</p> <p>- existența cabinetului de consiliere școlară și a unui cadru didactic specializat</p>	<p>AJOFM Forme de exercițiu</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------

## III.1.6. Plan operational pentru activitățile de învățare centrată pe elev

## OBIECTIVE:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor în condiții de nediscriminare
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Factori de influență
<b>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare prin intermediul tehnologiei și a Internetului cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</b> - utilizarea unor instrumente pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei - stabilirea strategiilor de predare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor și modelului educațional adoptat - întocmirea proiectelor de lecții ce utilizează metode moderne de învățare - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare pe platforma G Suite - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz,	- 90 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pentru însușirea metodelor active de învățare/ utilizarea tehnologiei și a Internetului în procesul didactic - 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții -obținerea progresului școlar  - 100% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - 100% utilizează tehnologia și Internetul în procesul de predare/învățare/evaluare  - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia,	- certificate, diplome adevărate - planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - tabele centralizatoare - materiale educaționale	Octombrie/ decembrie 2023	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice  Cadrele didactice	disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții - interesul manifestat de elevi pentru propria formare - situația sanitară - situația economică globală și națională
		- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile de învățare ale elevilor - platforme educaționale, materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de	Permanent	Responsabili de comisii metodice  Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor  Factori cu influență pozitivă: - derularea -participarea



Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Factori de influență
<p><b>3. Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea practicilor de clasă conștiente de nediscriminare și egalitate de gen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea condițiilor egale de acces la programele de educație pentru toți elevii și motivarea lor pentru învățare;</li> <li>- furnizarea de educație cu privire la drepturile omului și la egalitatea de gen precum și la cauzele și consecințele încălcării principiului nediscriminării.</li> <li>- utilizarea la clasă a practicilor de care asigură participarea egală a tuturor elevilor, inclusiv un mediu care îi încurajează pe toți să prospere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-utilizarea proceselor și practicilor de clasă conștiente de nediscriminare și care să răspundă în mod adecvat nevoilor de învățare ale elevilor prin și egalitate,</li> <li>-îmbunătățirea rezultatele învățării și sporirea sensibilității în furnizarea de servicii educaționale.</li> </ul>	<p>Curriculum diferențiat Documente de proiectare specifice Planuri de lecție inovative</p> <p>Fise de observare a lecțiilor demonstrative</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabili de comisii metodice Cadre didactice</p>	<p>Interesul cadrelor didactice Implicarea grupului de lucru</p>

### III.1.7. Plan operațional pentru rețelele interne de colaborare (între școli)

#### CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală. Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

#### OBIECTIVE:

1. **Obținerea de beneficii prin activități comune;**
2. **Stabilirea unor aspirații înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;**
3. **Dezvoltarea spiritului de competiție;**
4. **Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională**

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
<b>1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea</b> - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate	Întocmirea hartzii parteneriale	Noiembrie-decembrie 2023	Echipea managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanții ai agenților economici	ISJ Suceava CCD Suceava USV Sv Univ. „Al.I. Cuza” Iași Instituții școlare
<b>2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin:</b> - Participarea în varianta on line/ on site la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice și cursuri; - Diseminarea exemplelor de bună practică; - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Participarea la formarea continuă prin grade didactice	90% din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico-metodice comune; Soluționarea de probleme comune	Conform planificării  Permanent  Permanent	Resp. Comisii metodice Resp. cu formarea continuă Cadrele didactice	ISJ Suceava  CCD Suceava Universități
<b>3. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea devotării activității științifice și pentru obținerea performanței</b> - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare.	Cresterea cu 5 % a nr de elevi pregătiți pentru competiție	Conform planificării	Echipea managerială Resp. CM CEAC Cadrele didactice	ME ISJ Suceava CCD Suceava Școli partenerere
<b>4. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar și de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială</b>	50% dintre elevii școlii se implică în activități de voluntariat	Conform planificării	Resp. ECOȘCOALĂ Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Suceava CJRAE Școli partenerere ONG-uri
<b>5. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</b> - Încheierea și derularea de parteneriate care vizează orientarea și consilierea privind cariera - Participarea elevilor la evenimente on line de simulare a unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri on line de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor	Inserția a minim 60 % dintre absolvenți pe piața muncii sau în mediul universitar   Consolidarea competențelor antreprenoriale ale elevilor în spiritul unei dezvoltări profesionale complexe	Conform Planificării  Permanent  Permanent  Conform planificării  Conform planificării	Echipea managerială  Responsabilii comisiilor metodice  Consilierul educative  Psihologul școlar  Cadrele didactice	ISJ Suceava  Alte școli  ROCT AJOFM  Alti parteneri  Parteneri economici Camera de Comerț

### III.1.8. Plan operațional pentru rețelele de colaborare la nivel extern

#### CONTEXT:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai intens relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

#### OBIECTIVE:

1. Realizarea educației bazată pe cererea manifestată de piața muncii
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent.

ACȚIUNI	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Parteneri
<b>1.Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea</b> - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Proiectarea activităților și stabilirea calendarului; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate.	Întocmirea rețelei parteneriale	decembrie 2023	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai ag.economici	Passa Tempo SRL  IASON TURISM SRL COSMI VAS SRL AUTOTEST BUCOVINA ADRIA SGAs AUTOTEST BUCOVINA, ADRIA, EURO CARS, AUTO SCHUNN,
<b>2.Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor</b> - identificarea agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ; - formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă; - stimularea învățării active; - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;	80 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii  Cifra de școlarizare propusă	Octombrie 2023  Permanent Permanent  Noiembrie 2023	Echipa managerială  Responsabilii comisiilor metodice  Cadrele didactice	ISJ Suceava  AJOFM  Agenți economici
<b>3. Asigurarea transparenței în formarea profesională</b> - CDL-urilor în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri; - desfășurarea activităților de instruire practică la sediul potențialului angajator	CDL-uri realizate și aprobate	Aprilie 2024	Manager Resp. Com. metodice Cadrele didactice	ISJ Suceava Agenți economici  Comitetul de părinți



## Partea a 4-a

### **CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **IV.1 Consultarea**

##### **Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

##### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
  - Documente de prezentare și promovare a școlii
  - Site-uri de prezentare a județului Suceava
  - PRAI Nord-Est
  - PLAI Suceava
  - Date statistice - AJOFM Suceava
  - Chestionare, discuții, interviuri
  - Rapoarte scrise ale ARACIP; ISJ și MEd întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

#### **IV.2 Monitorizarea și evaluarea**

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;

- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

#### IV.3 Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

<b>Tipul activității</b>	<b>Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării</b>	<b>Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării</b>	<b>Datele întâlnirilor de analiză</b>
<b>Diseminare PAS prin:</b> Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții Pagina WEB	Hladiuc Tatiana Stamatina Corina Pătuleanu Liliana Iaceniuc Violeta	Trimestrial	Noiembrie 2023 Ianuarie 2024 Februarie 2024
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Pătuleanu Liliana	trimestrial	ianuarie 2024 martie 2024 iulie 2024
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Hladiuc Tatiana	De două ori pe an	februarie 2024 iulie 2024
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Hladiuc Tatiana	anual	martie 2024
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Hladiuc Tatiana	anual	septembrie 2024
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație	anual	septembrie 2024

## CUPRINS

Lista abrevierilor	2
<b>PARTEA 1 – CONTEXTUL / PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE</b>	<b>4</b>
<b>I.1.Prezentarea unității școlare</b>	<b>4</b>
I.1.1. Viziune școlii, misiunea școlii	4
I.1.2. Profilul actual al școlii	4
I.1.3. Revizuirea succesului obținut pe parcursul ultimului an	6
<b>I.2 Contexte de proiectare</b>	<b>11</b>
I.2.1. Priorități la nivel național	11
I.2.2. Priorități și obiective la nivel regional și local	12
I.2.3 Prioritățile și obiectivele din PLAI	12
<b>PARTEA a 2 - a ANALIZA NEVOILOR</b>	<b>13</b>
<b>II.1. Analiza mediului extern</b>	<b>13</b>
II. 1.1. Demografia	13
II. 1.2. Proiecții demografice	14
II. 1.3 Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	16
<b>II.2.Profilul economic al județului Suceava</b>	<b>17</b>
II.2.1 Principalii indicatori economici	17
II.2.2 Informații parțiale	24
II.2.3 Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT	25
<b>II.3.Piața muncii</b>	<b>26</b>
II. 3.1. Indicatori statistici ai pieței muncii	26
II. 3.2 Informații parțiale	28
II. 3.3 Concluzii din analiza pieței muncii	34
II. 3.4 Implicații pentru IPT	35
<b>II.4.Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava</b>	<b>37</b>
II. 4.1 Indicatori de context	37
II. 4.2 Indicatori de context specifici	43
II. 4.3 Indicatori de intrare	46
II. 4.4 Indicatori de proces	47
II. 4.5 Indicatori de ieșire	49
II. 4.6 Indicatori de impact	57
II. 4.7 Oferta școlilor din IPT din județul Suceava	59
II. 4.8 Concluzii din analiza ofertei TVET	64
II. 4.9 Principalele concluzii din analiza IPT județean	67
<b>II.5. Analiza mediului intern</b>	<b>70</b>
II.5.1 Resurse umane	70
II.5.2 Resurse materiale și financiare	74
II.5.3 Asigurarea calității	75
II.5.4 Analiza SWOT	76
<b>PARTEA a 3 -a PLANUL DE ACȚIUNE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE</b>	<b>78</b>
III.1.1. Prioritățile, obiectivele și țintele școlii pentru 2022-2026	78
III.1.2. Planul de acțiune pentru 2022-2023	80
III.1.3. Plan operațional pentru anul 2022-2023	89
I. Managementul instituțional	89

II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ	91
III. Procesul instructiv-educativ	92
IV. Activitatea educativă școlară și extrașcolară	94
V. Formarea continuă	95
VI. Activitatea de Sănătate și Securitatea în Muncă, PSI și apărare civilă	96
III.1.4. Plan operațional privind implementarea instrumentelor managementului calității	97
III.1.5. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	99
III.1.6. Plan operațional pentru activitățile de învățare centrate pe elev	101
III.1.7. Plan operațional pentru rețelele interne și externe de colaborare	104
III.1.8. Plan operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern	106
<b>PARTEA a 4 -a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE</b>	<b>108</b>
IV.1 Consultarea	108
IV.2. Monitorizarea și evaluarea	108
IV.3 Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare	109
<b>CUPRINS</b>	<b>110</b>