

Planul de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

2016-2020

Plan operațional 2016-2017

Autori:

COLEGIUL TEHNIC DE INDUSTRIE
ALIMENTARĂ SUCEAVA
Primăria Municipiului Suceava
S.C. MOPAN S.A.

Consiliul Național al I.M.M. Filiala Suceava

Echipă coordonată de:

Director
prof. Tatiana Hladiuc
Prof. Iuliana Filoti
Prof. Liliana Pătuleanu
Prof. Corina Stamatina

Aprobat,

INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI SUCEAVA

Avizat,

COMITETUL LOCAL DE
DEZVOLTARE A PARTENERIATULUI
SOCIAL-SUCEAVA

Inspector Școlar General,
Prof. GHEORGHE LAZĂR

Dezbătut în C.P. din 15.XII.2016

Aprobat în Consiliul de Administrație din 15.XII.2016



Revizuit: 11.05.2017

Aprobat în Consiliul de Administrație din 16.05. 2017

ABREVIERI UTILIZATE

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PAS	Planul de acțiune al școlii
AJOFM	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
ANOFM	Agencia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
CJ	Consiliul Județean
CAEN	Nomenclatorul Activităților Economice Clasificarea Activităților din Economia Națională
CNP	Comisia Națională de Prognoză
COR	Codul Ocupațiilor din România
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
DJS	Direcția Județeană de Statistică
SEOFM	Strategia Europeană de Ocupare a Forței de Munca
FSE	Fondul Social European
UE	Uniunea Europeană
PIB	Produsul Intern Brut
VAB	Valoarea Adăugată Brută
ÎU	Învățământ Universitar
IDRU	Index Dezvoltarea Resurselor Umane
DRU	Dezvoltarea Resurselor Umane
INS	Institutul Național de Statistică (România)
ISCO	<u>International Standard Classification of Occupations</u>
ISCED	Clasificarea Internațională Standard a Educației (UNESCO) International Standard Classification of Education

ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
OIM	Organizația Internațională a Muncii (asta este ILO International Labour Office)
IFPI	Învățământ și Formare Profesională Inițială
CLDPS	Comitete Locale de Dezvoltare a, Parteneriatului Social informarea profesională
PDL	Planul de Dezvoltare Locală
ACL	Analiza Cadrului Logic
APM	Analiza Pieței Muncii
MECTS	Ministerul Educației Cercetării, Tineretului și Sportului
MMSSF	Ministerul Muncii, al Solidarității Sociale și Familiei
PNAO	Planul Național de Acțiune pentru Ocuparea Forței de Muncă
PND	Planul Național de Dezvoltare
ONG	Organizații Non-guvernamentale
NUTS	Nomenclatorul Unităților Teritoriale pentru Statistică
PCM	Management-ul Ciclului Proiectului (PCM Project Cycle Management)
UIP	Unitatea de Implementare a Proiectului
CR	Consortii Regionale
PDR	Planul de Dezvoltare Regională
RO	România
RON	Noul Leu Românesc
POS	Programul Operațional Sectorial
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
VET	Învățământ și Formare Profesională (Vocational Education and Training)
WB	Banca Mondială (Word Bank)
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură
SPP	Standarde de Pregătire Profesională

PARTEA 1- CONTEXTUL

CAPITOLUL I PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Viziunea școlii, misiunea școlii

Viziunea noastră privind viitorul acestei școli este de a o consolida ca instituție integrată mediului social și economic, de a o transforma într-un centru de resurse educaționale și servicii aduse comunității, capabilă ca prin calitatea formării profesionale și educației ce o oferă elevilor săi să contribuie la dezvoltarea orașului și a județului.

Misiunea școlii

Misiunea școlii noastre constă în conturarea unei personalități puternice a viitorilor absolvenți pentru inserția lor pe piața muncii și pentru continuarea învățării pe tot parcursul vieții, prin promovarea formării totale, la nivelul cerințelor europene și în acord cu nevoile de dezvoltare ale societății românești.

1.2. Profilul actual al școlii

În acest colț neasemuit de țară, unde la tot pasul stau mărturie realizările strămoșilor, sunt nenumărate motive istorice și culturale care au determinat ca începând cu anul școlar **1973/1974** să ia **ființă Liceul de Industrie Alimentară**, patronat de către Ministerul Agriculturii, Industriei Alimentare și Apelor.

În perioada **1974-1991 a fost singurul liceu cu profil de industrie alimentară din zona de est a țării** pregătind forța de muncă în domeniul industriei alimentare pentru județele Suceava, Botoșani, Iași, Neamț, Bacău, Mureș, Bistrița, Maramureș

La 01.09.1975 s-a dat în folosință noul sediu din strada Dimitrie Cantemir Nr. 5 unde funcționează și astăzi. La acel moment liceul era compus din clădirea principală, punct termic, un cămin și o cantină și apoi din 1976 au început noile extinderi: încă un internat, o sală de sport și un atelier de producție.

Încadrarea obiectivelor complexului școlar într-un parc dendrologic în formare, plantarea unei livezi de meri în terase pe o suprafață de 0,5 ha și asigurarea terenului experimental pentru noul profil cel industrial agricol au făcut ca această unitate de învățământ și educație să dea orașului Suceava încă o notă de aleasă distincție.

Dinamica societății contemporane impune o permanentă orientare a școlii în pregătirea elevilor în acele domenii care să le permită ulterior o cât mai bună integrare și o mai mare mobilitate socială.

De-a lungul timpului denumirea liceului a suportat mai multe schimbări după cum urmează:

- 1990-1992 Grup Școlar de Industrie Alimentară;
- 1992-1993 Grup Școlar Industrial de Industrie Alimentară Nr. 3;

- 1993-1995 Grup Școlar de Industrie Alimentară Nr. 3;
- 1995-1999 Grup Școlar de Industrie Alimentară;
- 1999-2005 Grup Școlar Nr. 3;
- din 2005 Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară.

Adaptându-se cu flexibilitate la tendințele pieței locurilor de muncă, pe parcursul anilor în cadrul Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară Suceava au luat ființă și alte specializări cum ar fi: **tehnician în turism, tehnician mecatronist, tehnician automatizări, lucrător în gospodărie agroturistică.**

În prezent, un număr de 946 de elevi sunt cuprinși în cele 38 de clase fiind atent îndrumați de un corp profesoral cu vocație.

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară din Suceava oferă servicii educaționale pentru tineri și adulți în domeniile/specializările: resurse naturale și protecția mediului, tehnic și servicii prin liceu tehnologic învățământ de zi, rută directă și școală profesională. Școlarizăm elevi din tot județul motiv pentru care asigurăm cazare în cămine și masă în cantina școlii.

În anul școlar 2016-2017 sunt înscriși 946 elevi (15-19 ani), în 38 de clase.

1. Liceu – filieră tehnologică, zi, 746 elevi (15-19 ani)

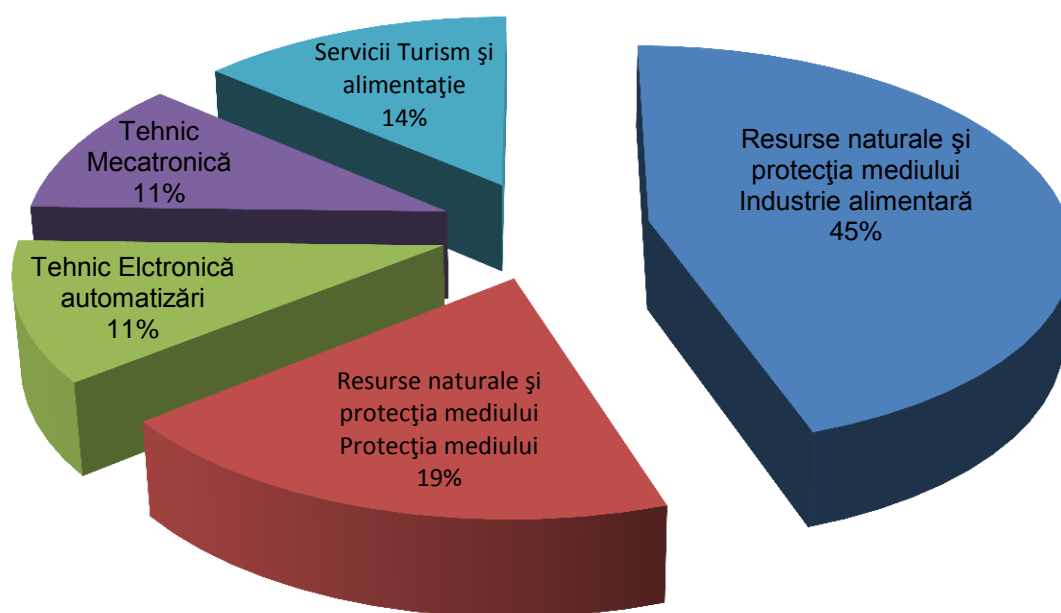
Calificarea	Domeniul	Nr. elevi
Resurse naturale și protecția mediului	Industria alimentară	330
	Protecția mediului	133
Tehnic	Electronică automatizări	89
	Mecatronică	85
Servicii	Turism și alimentație	109
Total		746

STRUCTURĂ LICEU

Domeniul	Nivelul	Nr. Clase	Nr elevi
Ind alimentara	IX	3	85
	X	4	100
	XI	3	69
	XII	3	76
		13	
Protecția mediului	IX	1	25
	X	2	42
	XI	2	44
	XII	1	22
		6	
Servicii	IX	1	30
	X	1	26
	XI	1	24
	XII	1	29
		4	
Electronica	IX	1	26

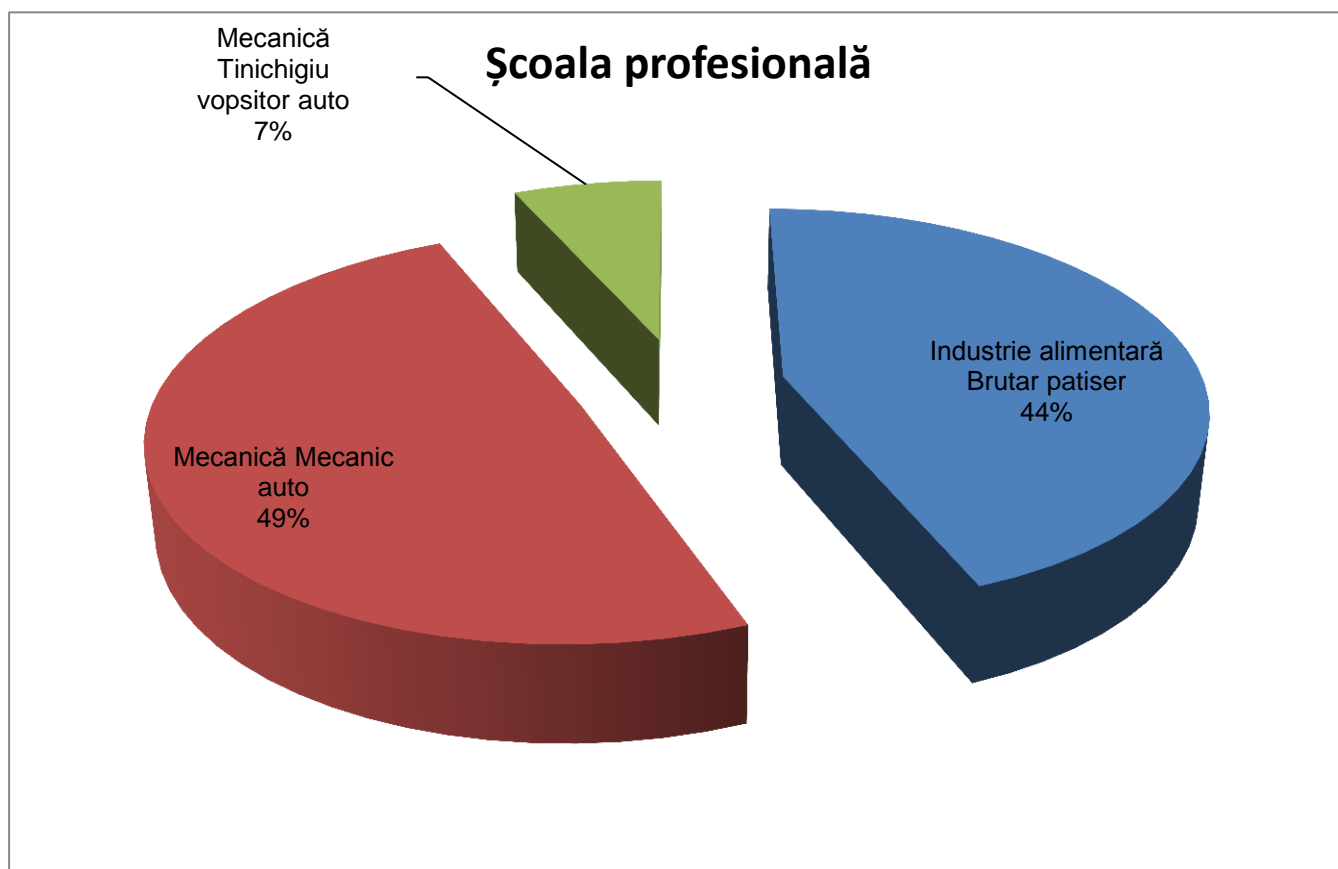
Automatizări	X	1	23
	XI	1	20
	XII	1	20
		4	
Mecanică	IX	1	27
	X	1	18
	XI	1	22
	XII	1	18
		4	
TOTAL		33 clase	746 elevi

Liceu – filieră tehnologică, zi



STRUCTURĂ ȘCOALĂ PROFESIONALĂ

Domeniul/Calificarea profesională	Nivelul	Nr. Clase	Nr elevi
IND. ALIMENTARĂ -Brutar, patiser, preparator produse făinoase	IX	1	28
	X	1	30
	XI	1	30
			3
MECANICĂ -Mecanic auto	IX	0,5	15
	X	1,5	40
	XI	1	30
			3
MECANICĂ -Tinichigiu/vopsitor auto	IX	0,5	15
	X	0,5	12
			1
TOTAL		7 clase	200 elevi



1.3. Revizuirea succeselor obținute pe parcursul ultimului an

În anul școlar 2015-2016 procentul de promovabilitate a fost:

- 100% la examenele de certificare a competențelor profesionale – nivel 3;
- 99,35% la examenele de certificare a competențelor profesionale – nivel 4;
- 49,54% la examenului de bacalaureat.

SITUAȚIA LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016				SITUAȚIA LA FINALUL ANULUI ȘCOLAR 2015-2016						
Nr. Crt.	Clasa	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Clase	Abandon școlar	Exmatriculați	Repetenți	Promovați	Veniți	Plecați
1.	IX	9	261	9	-	-	19	220	2	24
2.	X	8	186	8	2	-	9	170	3	8
3.	XI	7	177	7	1	3	5	168	2	2
4.	XII	9	192	9	3	5	8	176	-	-
5.	IX sp	3	90	3	2	-	7	81	-	-
6.	X sp	2	61	2	1	-	2	58	-	-
7.	XI sp	2	58	2	-	-	2	56	-	-
Total		40	1025	40	9	8	52	929	7	34

Situație bacalaureat 2015-2016

Situația pe cadre didactice

Limba și Literatura română

Nr. Crt.	Profesor	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent	1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
1.	Ciobotaru Irina	23	23	23	100%	-	8	4	9	1	1
2.	Herdeș Daniela	29	28	27	93,1%	1	16	7	3	1	-
3.	Socoliuc Loredana	30	30	29	96,66%	1	6	8	8	6	1
4.	Strugariu Loredana	15	14	12	80%	2	8	1	1	1	1

Matematica

Nr crt	Profesor	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent	1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
1.	Macovei Narcisa	49	48	37	75,51%	11	11	10	8	5	3
2.	Lavric Carmen	28	28	19	67,85%	9	9	3	3	-	4
3.	Măzăreanu Angelica	7	6	1	16,66%	5	-	-	-	-	1
4.	Niță Daniela	13	13	9	69,23%	4	6	2	1	-	-

Biologie

Nr	Profesor	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent	1 –	5 –	6 –	7 –	8 –	9 –
----	----------	----------	----------	-----------	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

crt						4,99	5,99	6,99	7,99	8,99	9,99
1.	Chitală Roxana	45	44	38	86,36%	6	21	8	3	4	1
2.	Macovei Olivia	18	17	13	72,22%	4	6	3	2	-	2

Geografie

Nr crt	Profesor	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent	1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
1.	Cazacu Ana	21	21	21	100%	-	-	2	9	8	2

Fizică

Nr crt	Profesor	Înscriși	Prezenți	Promovați	Procent	1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
1.	Iaceniuc Violeta	8	8	5	62,5%	3	3	1	1	-	-

Nr crt	Clasa	Înscriși	Prezenți	Promovați	Română						Matematică					
					1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
1	XII A	12	12	7	-	4	2	5	1	-	2	4	4	1	1	-
2	XII B	19	19	8	1	10	5	2	1	-	6	6	3	3	-	1
3	XII C	9	9	5	1	2	1	2	3	-	3	3	-	-	-	3
4	XII D	11	11	4	-	4	2	4	-	1	5	2	1	1	1	1
5	XII E	5	4	2	-	1	2	1	-	-	-	1	2	-	1	-
6	XII F	7	6	1	-	2	1	1	1	1	5	-	-	-	-	1
7	XII G	21	21	17	-	4	7	6	3	1	4	4	3	6	2	2
8	XII H	8	8	2	2	6	-	-	-	-	3	3	1	1	-	-
9	XII I	5	5	1	-	5	-	-	-	-	1	3	1	-	-	-
TOTAL		97	95	47	4	38	20	21	9	3	29	26	15	12	5	8

Anatomie/Geografie/ Fizică/ Biologie					
1 – 4,99	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
2	5	3	1	1	-
4	9	3	2	-	1
-	5	1	-	2	1
2	5	1	1	-	2
-	2	1	-	1	-
2	1	2	1	-	-
-	-	2	9	8	2
3	3	1	1	-	-
4	-	1	-	-	-
17	30	14	15	12	6

1.3.1. Rezultatele olimpiadelor și concursurilor școlare

Rezultatele obținute de elevii școlii noastre sunt:

I la faza locală - olimpiada interdisciplinară tehnică

Nr. crt.	Clasa	Profilul	Specializarea	Numele și prenumele elevilor	Premiul acordat	Profesorii care au asigurat pregătirea
1.	a XI-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	Portărescu Anisia Leonte Ioana - Lavinia	I II	Rusu Aurica., Darie M., Pîrghie Mirela
2.	a XI-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician în industria alimentară	Jalbă Andreea Daniliuc Cristian	I II	Darie M., Sahleanu E., Pîrghie M., Aolăriței G.
3.	a XI-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician ecolog și protecția calității mediului	Strugariu Marina Alexandra Ursaciuc Anamaria Petronela	I II	Buhu N., Doroftei C.
4.	a XI-a r.d.	Servicii	turism și alimentație publică	Murărescu Diana Antohe Diana Hîncu Ana Maria	I II III	Lupan Cristina, Stamatin Corina
5.	a XII-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	Hanza Daniel	I	Darie M., Radu M.
6.	a XII-a r.d.	Servicii	turism și alimentație publică	Trușcan Roxana – Elena Puiu Cătălina Jar Paul - Cristian	I II III	Lupan Cristina, Stamatin Corina

II. la faza județeană - olimpiada interdisciplinară tehnică

Nr. crt.	Clasa	Profilul	Specializarea	Numele și prenumele elevilor	Premiul acordat	Profesorii care au asigurat pregătirea
1.	a XI-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	Portărescu Anisia Leonte Ioana - Lavinia	I II	Rusu A., Darie M., Pîrghie M.
2.	a XI-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician în industria alimentară	Jalbă Andreea Daniliuc Cristian	II III	Darie M., Sahleanu E., Pîrghie M., Aolăriței G.
3.	a XI-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician ecolog și protecția calității mediului	Ursaciuc Anamaria Petronela	II	Buhu N., Doroftei C.
4.	a XII-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	Hanza Daniel	I	Darie M., Radu M.
5.	a XII-a r.d.	Servicii	turism și alimentație publică	Puiu Cătălina	III	Stamatin C., Lupan C.

6.	a XI-a r.d.	Tehnic	Tehnician mecatronist	Murariu Dubău Radu	Mențiune	Pătuleanu.L, Chircă V., Calistru M. Ghivnici C.
7.	a XI-a r.d.	Tehnic	Tehnician automatizări	Diaconescu Ștefan	II	Popescu C.
8.	a XII-a r.d.	Tehnic	Tehnician mecatronist	Cotoară Andrei	III	Pătuleanu L., Chircă V., Calistru M., Ghivnici C.

III. la faza națională - olimpiada interdisciplinară tehnică

Nr. crt.	Clasa	Profilul	Specializarea	Numele și prenumele elevilor	Premiul acordat	Profesorii care au asigurat pregătirea
1.	a XI-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	Portărescu Anisia	I	Rusu A., Darie M., Pîrghie M.
2.	a XII-a r.d.	Resurse naturale și protecția mediului	tehnician analize produse alimentare	Hanza Daniel	M	Darie M., Radu M.

Situația absențelor în anul școlar 2015-2016

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi	Nr. absențe nemotivate	Media absențe/elev
1.	IX A	26	378	14,53
2.	IX B	30	778	25,93
3.	IX C	30	1495	49,83
4.	IX D	31	892	28,77
5.	IX E	28	1471	52,53
6.	IX F	28	1888	67,42
7.	IX G	29	990	34,13
8.	IX H	29	920	31,72
9.	IX I	29	1370	47,24
TOTAL			10182	
1.	X A	26	906	34,84
2.	X B	22	523	23,77
3.	X C	23	2597	112,91
4.	X D	23	762	33,13
5.	X E	24	793	33,04
6.	X F	28	695	24,82
7.	X G	23	561	24,39
1.	X H	19	754	39,68
TOTAL			7591	
1.	XI A	27	433	16,03
2.	XI B	28	1141	40,75
3.	XI C	32	618	19,31
4.	XI D	21	329	15,66
5.	XI E	30	460	15,33

Nr. Crt.	Clasa	Nr. elevi	Nr. absențe nemotivate	Media absențe/elev
6.	XI F	22	445	20,22
7.	XI G	21	803	38,23
TOTAL			4229	
1.	XII A	21	362	17,23
2.	XII B	27	581	21,51
3.	XII C	25	2266	90,64
4.	XII D	22	276	12,54
5.	XII E	18	451	25,05
6.	XII F	17	425	25
7.	XII G	26	352	13,53
8.	XII H	16	361	22,56
9.	XII I	21	659	31,58
TOTAL			5733	
1.	IX A sp	34	929	27,32
2.	IX B sp	28	421	15,03
3.	IX C sp	28	2386	85,21
4.	X A sp	30	388	12,93
5.	X B sp	30	1721	57,36
6.	XI A sp	28	455	16,25
7.	XI B sp	30	1379	45,96
TOTAL			7679	
TOTAL		1030	35414	34,38

1.4. Priorități la nivel național

- Elaborare Sistem Național Român al Calificărilor
- Dezvoltare de Standarde de Pregătire Profesională
- Dezvoltare Curriculum Național
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Învățarea centrată pe elev
- Formarea continuă a personalului didactic
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea școlară și profesională
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Asigurarea de șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară – este situat în zona ocupațională 1 a județului Suceava, zonă cu ponderea cea mai mare de locuitori (36% (253808)) din cele 7 zone. Agendele de lucru ale celorlalte școli nu au relevanță pentru profilul Resurse naturale și protecția mediului – în specializarea industriei alimentare și sunt relevante doar pentru profilele tehnic și servicii.

Prioritățile și obiectivele din PLAI

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Suceava

Indicator de impact: Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți ÎPT.

DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT

<p>Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului.</p> <p>Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație</p> <p>Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă</p>	<p>Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. • realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților • monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ <p>Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sondaje proprii efectuate direct de către școli • sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații/instituții specializate
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT

<p>Evoluția planurilor de școlarizare</p> <p>Analiza ofertei curente</p> <p>Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire</p> <p>Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților</p> <p>Parteneriatul cu întreprinderile</p>	<p>Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2020.</p> <p>Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.</p> <p>Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul largirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.</p> <p>Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.</p> <p>O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR

CAPITOLUL 2 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. Demografia

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2015, populația județului Suceava era de 741749 locuitori, reprezentând 3,3% din populația României și 18,9 % din populația regiunii Nord Est.

Tab. 2.1.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Suceava	706.407	706.720	708.433	708.933	708.297	708.302	740.861	742.053
Regiunea N-E	3.719.102	3.714.050	3.707.600	3.695.831	3.699.239	3.705.145	3.908.257	3.915.607
Romania	21.504.442	21.469.959	21.431.298	21.354.396	21.316.420	21.267.165	22.299.730	22.242.738

Sursa: INS, Baza de date TEMPO, 2015

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2013-2015, de la 708302 locuitori din anul 2013, la 741.749 locuitori înregistrați la 1 ianuarie 2015, cu 4,7%.

Densitatea populației județului Suceava este de 82,9 loc/kmp, în mediul urban 214,4 loc/kmp și în mediul rural 56,9 loc/kmp.

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La nivelul anului 2015 (v. tab.2.1), județul Suceava are un grad de urbanizare de 43,6%, valoare situată sub media națională (56,4%) și regională (44,9%).

Ponderea populației din mediul rural (56,4%), este semnificativ mai mare față de cea națională (43,6%) și apropiată de cea regională (55,1), deși în ultimii 2 ani a scăzut cu 1,2%.

2.1.3. Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,4%), valoare mai mică comparativ cu media națională (51,2%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (bărbații din regiunea Nord-Est reprezentau 49,40% (1.631.162 persoane), iar femeile 50,60% (1.671.055 persoane).

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Evoluția populației după 1992 indică un declin demografic general. În județul Suceava, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, au înregistrat o scădere mai accentuată, de la 26,6% în 1990 la 17,9% în 2015. În schimb a crescut ponderea populației vârstnice (65+), de la 9,9% în 1990 la 14,0% în 2015.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 30-49 ani), după vârsta de 50 ani populația feminină fiind majoritară. Această tendință este dată de populația din mediul rural.

În mediul urban, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la grupa de vârstă 25-39 ani, după care se constată o scădere semnificativă în favoarea populației feminine (grupa de vârstă 40-85 ani și peste).

La data de 1 iulie 2015, copiii ca vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 6,15% din totalul populației stabile a județului, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,29% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,66%.

Ponderea populației vârstnice a crescut (65+), de la 9,9% în 1990 la 14,0% în 2015.

2.1.5. Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 69,5% din totalul populației, în rural regăsindu-se 56,7% din totalul grupei menționate. În schimb, grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani au o pondere mai mică în mediul rural (47,9%) față de urban (52,1). Ponderea mai mare a vârstnicilor în mediul rural comparativ cu mediul urban evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

2.1.6. Structura etnică (conf. recensământului din anul 2011)

În județul Suceava, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie romă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

2.1.7. Mișcarea migratorie

În perioada 2000-2014, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de domiciliu a avut valori negative, cea mai mare fiind în anul 2004 (-1349 persoane).

Datele statistice oficiale înregistrează doar migrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat **fenomenul** îngrijorător al **emigrației**, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situa la nivelul țării în 2003 la cca. 1,7 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013, p.16). Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția numărului de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației (v. Studiul de piața muncii, WYG International, 2007, Phare TVET 2004-2006).

2.2. Proiecții demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori. Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o reducere a populației României față de 2011 cu 7164,9 mii locuitori.

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, cu 9,0% (-12,3 mii pers.) până în 2013, respectiv cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025.

În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

Tab. 2.2.- Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%). Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional. În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%). (fig.2.1)

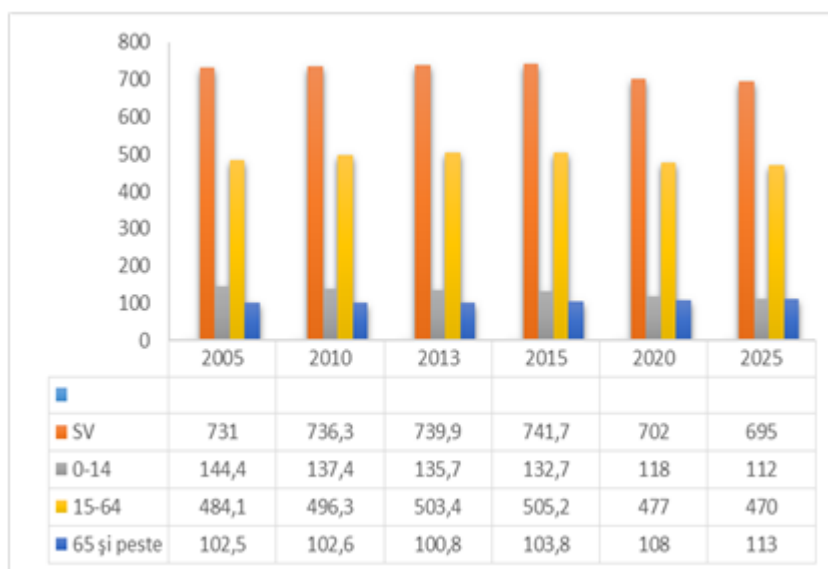


Fig. 2.1. Evoluția populației județului Suceava, 2005-2025

Sursa: datele din prognoza INS

Sursa: datele din prognoza INS

În figura 2.1 sunt prezentate de asemenea schimbările care se vor produce în **raportul dintre tineri și vârstnici**. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un **proces de îmbătrânire**.

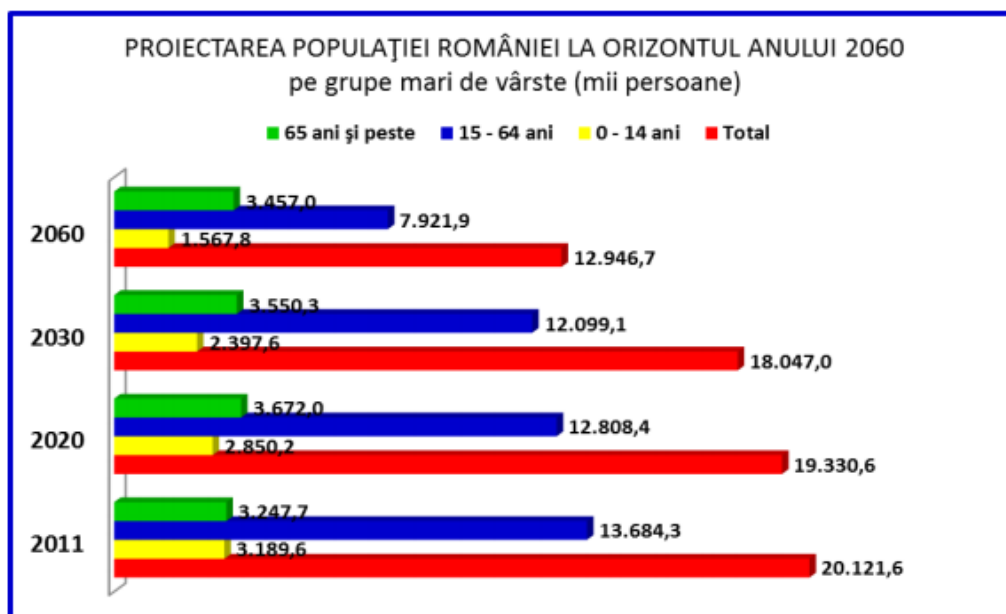


Fig. 2.2. Proiectarea populației din România orizont 2060
Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate

Tab.2.

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară județul SUCEAVA

- Mii pers. -

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7-10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11-14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 -24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2025 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19- 24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.). În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.)

Tab. 2.4

Prognoza populației din grupa de vârstă 15-18 ani				- Mii pers. -			
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 26,5% până în 2015, respectiv de 34,7% până în 2025.

La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 31,2% până în 2015, respectiv de 38,5% până în anul 2025 – v. tab. 2.7

Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.). Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Tab. 2.5

Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani				- Mii pers. -			
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3
SUCEAVA	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1

Sursa: INS, date prelucrate

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane. sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională Racordare realistă la piața europeană a muncii – acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere Optimizarea alocării resurselor , prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces Colaborarea școlilor în rețea: <ul style="list-style-type: none"> o ofertă cuprinzătoare și diversificată eliminarea paralelismelor nejustificate colaborare pentru acoperire teritorială optimă
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație

Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți

CAPITOLUL 3

PROFILUL ECONOMIC AL JUDEȚULUI SUCEAVA

3.1. Analiza profilului economic

Principalii indicatori economici

3.1.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

În anul 2014 județul Suceava un Produs Intern Brut (PIB) de 13,5 miliarde de lei, Suceava, care se situează, ca putere economică, la egalitate cu Bacăul și după județul Iași (cel mai dezvoltat din regiunea Nord-Est, cu un PIB de 21,9 mld. lei). Celelalte județe din regiune au valori inferioare la Produsul Intern Brut: Neamț 9,4 mld. lei, Botoșani 7,4 mld. lei, Vaslui 6,3 mld. lei. La nivel național, PIB-ul a crescut în anul 2014 cu 2,8% față de anul 2013, județul Suceava urmând același trend. În anul 2015 PIB-ul național a înregistrat o creștere mai rapidă, urcând cu 3,8% față de anul 2014. În anul 2015, valoarea PIB/locuitor din județul Suceava – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare – a fost cu 40,0% mai mic decât media națională (v. tab. 3.1.).

Tab.3.1.

	PIB / locuitor în 2015	
	EURO	Indici de disparitate**) (România =100)
România	7.801	100%
Suceava	4.686	60%

Sursa: INS

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând 19,50% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10% din produsul intern brut național. La creșterea PIB în anul 2015, raportat la 2014, au contribuit toate ramurile economiei, cu excepția agriculturii, silviculturii și pescuitului, contribuții pozitive mai importante având următoarele ramuri: comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transportul și depozitarea; hotelurile și restaurantele (+1,0%), cu o pondere de 15,8% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 6,4%; construcțiile (+0,6%), cu o pondere de 7,4% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 8,8%, informațiile și comunicațiile (+0,6%), cu o pondere mai redusă la formarea PIB (5,7%), dar care au înregistrat o creștere semnificativă a volumului de activitate (11,8%), industria (+0,5%), cu o pondere de 23,2% la formarea PIB și al cărei volum de activitate s-a majorat cu 2,0%; impozitele nete pe produs (+0,7%), cu o pondere de 12,1% la formarea PIB, și al căror volum de activitate s-a majorat cu 5,7%. La finele anului 2015. Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, respectiv 4.883 societăți, observându-se o creștere nominală de 108 societăți și procentuală de 2,69% față de anul 2014;
- pe locul doi în privința numărului de societăți comerciale active se regăsește Industria Prelucrătoare cu un număr de 1.616 societăți, ceea ce reprezintă o creștere nominală de 74 societăți și procentuală de 4,79% față de anul anterior;

- chiar dacă numărul firmelor din domeniul Construcțiilor a înregistrat o creștere în anul 2015, acesta a pierdut locul trei în detrimentul Transportului și depozitării, domeniu în care activează un număr de 1.580 societăți, cu 208 mai multe decât în anul precedent, observându-se o creștere procentuală de 15,16%;
- din punct de vedere procentual, cea mai mare creștere a numărului de societăți s-a înregistrat în domeniul Intermedieri financiare și asigurări, respectiv 32,38%, fiind urmat de Tranzacții imobiliare cu o creștere de 17,20%;
- numărul total al societăților comerciale active la finele anului 2015 era de 13.973, cu 866 mai multe decât în anul 2014, ceea ce reprezintă o creștere de 6,6%;
- cifra de afaceri netă totală a fost în anul 2015 de 14.785,09 milioane lei, în creștere cu 2.057,44 milioane de lei, respectiv 16,16% față de anul precedent;
- companiile care activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor au înregistrat cea mai mare cifră de afaceri netă, respectiv 5.120,07 milioane lei, reprezentând 34,63% din totalul județului, fiind în creștere cu 20,48% față de anul 2014;
- pe locul doi și la mare distanță de celelalte domenii se află Industria prelucrătoare care a avut în anul 2015 o cifră de afaceri netă totală de peste 4.602,45 mil. lei, în creștere cu 4,5% față de anul precedent;
- în ceea ce privește profitul curent se observă o creștere spectaculoasă de 135,59%, topul fiind condus de către societățile din domeniul Comerțului cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor a căror indicator s-a ridicat la suma de 261,44 milioane lei, înregistrând o creștere de 728% față de anul anterior când profitul curent a fost de doar 31,54 milioane de lei;
- a doua poziție în clasament este ocupată de companiile care activează în domeniul Industriei prelucrătoare cu un profit în valoare de 174,59 mil. lei, a treia poziție aparținând firmelor din domeniul Transport și depozitare cu valoarea profitului de 94,42 mil. lei;
- ierarhia se modifică radical în ceea ce privește rata profitului, pe primul loc situându-se companiile din Intermedieri financiare și asigurări, domeniu ce înregistrează o rată a profitului de 44,49% față de 41,80% în anul precedent;
- pe următoarele poziții în ceea ce privește rata profitului se situează companiile din categoria Informații și comunicații (24,97%) și Sănătate și asistență socială (24,01%).

3.1.2. Firmele din județ. Dinamica, repartitia sectorială și pe clase de mărime

Pe teritoriul județului Suceava, în anul 2014, și-au desfășurat activitatea 13.973 întreprinderi din agricultură, industrie, construcții, comerț și alte servicii.

Numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, respectiv 4.883 societăți, urmat de Industria prelucrătoare cu 1.616 societăți comerciale și Transport și depozitare cu 1.580 societăți comerciale.

Companiile din domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor au avut în anul 2015 o cifră de afaceri netă totală de 5.120,07 mil. lei și un profit curent de 261,44 mil. lei.

Companiile din Industria prelucrătoare au obținut a doua poziție în ceea ce privește cifra de afaceri netă cu o valoare de 4.602,45 mil. lei, urmate de firmele din domeniul Transportului și depozitării cu 1.883,10 mil. lei și firmele din domeniul Construcții cu o cifră de afaceri netă de 1.341,41.

În ceea ce privește profitul curent, clasamentul se păstrează același ca și în cazul cifrelor de afaceri nete, a doua poziție în clasament fiind ocupată de companiile care activează în domeniul Industriei prelucrătoare cu un profit în valoare de 174,52 mil. lei, a treia poziție aparținând firmelor din domeniul Transport și depozitare cu valoarea profitului de 94,42 mil. lei.

Ierarhia se modifică radical în ceea ce privește rata profitului, pe primul loc situându-se companiile din Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic, activități ale

gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu, domeniu ce înregistrează o rată a profitului de 57,74%.

Pe următoarele poziții în ceea ce privește rata profitului se situează companiile din categoria Intermedieri financiare și asigurări (44,49%), Informații și comunicații (24,97%) și Tranzacții imobiliare (24,01%).

Se observă faptul că domeniile cele mai profitabile au și un număr ridicat de salariați: cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în Industria prelucrătoare (18.540 salariați), Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.379 salariați), Construcții (7.457 salariați) și Transport și depozitare (7.370 salariați).

Cele mai productive companii sunt care activează în următoarele domenii: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,33 mil. lei/salariat, Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat – 0,27 mil. lei, companiile din Transport și depozitare, precum și cele din domeniul Industriei prelucrătoare – 0,25 mil. lei/salariat și Activități de spectacole, culturale și recreative – 0,24 mil. lei/salariat.

Societăți comerciale din județul Suceava

Tab. 3.2.

INDICATORI DOMENIUL DE ACTIVITATE (CAEN)	Numărul societăților comerciale	Cifra de afaceri netă (mil. lei)	Profitul curent (mil. lei)	Rata profitului (%)	Numărul mediu de salariați	Productivitate a medie a muncii (mil. lei/sal)
Agricultură, silvicultură și pescuit	738	468,07	14,45	3,09	2.417	0,19
Industria extractivă	41	128,87	6,22	4,82	839	0,15
Industria prelucrătoare	1.616	4.602,45	174,59	3,79	18.540	0,25
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	26	91,59	4,60	5,02	341	0,27
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	52	135,66	14,58	10,75	1.305	0,10
Construcții	1.508	1.341,41	91,21	6,80	7.370	0,18
Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor	4.883	5.120,07	261,44	5,11	15.379	0,33
Transport și depozitare	1.580	1.883,10	94,42	5,01	7.457	0,25
Hoteluri și restaurante	920	296,56	26,09	8,80	3.356	0,09
Informații și comunicații	288	100,68	25,14	24,97	722	0,14
Intermedieri financiare și asigurări	139	13,76	6,12	44,49	196	0,07
Tranzacții imobiliare	218	74,93	16,04	21,41	460	0,16
Activități profesionale, științifice și tehnice	966	155,40	22,85	14,70	1.756	0,09
Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	311	161,61	14,87	9,20	1.663	0,10
Administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public	3	1,05	0,18	16,70	7	0,15
Învățământ	83	10,39	1,10	10,55	253	0,04
Sănătate și asistență socială	219	81,04	19,46	24,01	740	0,11
Activități de spectacole, culturale și recreative	125	82,57	5,73	6,94	350	0,24
Alte activități de servicii	256	35,87	2,90	8,09	733	0,05
Activități ale gospodăriilor private în calitate de angajator de personal casnic, activități ale gospodăriilor private de producere de bunuri și servicii destinate consumului propriu	1	0,01	0,01	57,74	1	0,01
Activități ale organizațiilor și organismelor extrateritoriale	0	0,00	0,00	-	0	-
TOTAL	13.973	14.785,09	801,98	5,42	63.885	0,231

3.1.3. Întreprinderile mici și mijlocii

Analiza datelor pentru perioada 2000-2014 evidențiază, per ansamblu, dinamica crescătoare a numărului de întreprinderi mici și mijlocii (IMM) și a numărului de angajați în IMM, în paralel cu reducerile de personal în cadrul întreprinderilor mari.

La nivelul județului numărul de IMM a crescut de la 99,6% în anul 2004 la 99,8% în anul 2015, cele mai multe regăsindu-se în comerț, industrie, construcții, transporturi, turism.

Tab. 3.3.

Efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități ale economiei naționale				
Sector de activitate	2013		2014	
	Nr. pers.	%	Nr. pers.	%
Agricultură, silvicultură și pescuit	3109	3,2	3211	3,2
Industrie extractivă	1437	1,5	1679	1,7
Industrie prelucrătoare	18469	19,3	18435	18,6
Energie electrică și termică, gaze și apă	3108	3,2	2993	3,0
Construcții	6542	6,8	7100	7,2
Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	18908	19,7	19751	20,0
Hoteluri și restaurante	2988	3,1	3456	3,5
Transport, depozitare și comunicații	5779	6,0	6036	6,1
Informații și comunicații	1119	1,2	1144	1,2
Intermedieri financiare și asigurări	1413	1,5	1384	1,4
Tranzacții imobiliare	532	0,6	538	0,5
Activități profesionale, științifice și tehnice	1511	1,6	1664	1,7
Activități de servicii administrative și activități de servicii	2755	2,9	2568	2,6
Învățământ	11783	12,3	11830	12,0
Sănătate și asistență socială	7981	8,3	8294	8,4
Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	4951	5,2	5049	5,1
Activități de spectacole, culturale și recreative	1080	1,1	1529	1,5
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	2345	2,4	2218	2,2
Total	95810	100,0	98879	100,0

Sursa: INS

3.1.4. Investițiile brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii.

Investițiile brute realizate în anul 2014 în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii din județul Suceava au totalizat 1040 milioane lei prețuri curente, cu 23% mai puține față de anul 2013. Investițiile realizate în unitățile din industrie și comerț din județul Suceava au reprezentat 63,4 % din total. Soldul investițiilor străine directe Firme participare străină de capital înmatriculate din 1991 până la 31 decembrie 2015 – 1591 firme, cu o valoare a capitalului subscris de 1.435.784,2 lei. În tabelul 3.4. sunt prezentate investițiile străine finalizate* din județul Suceava.

Investițiile brute realizate în anul 2014 în unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii din județul Suceava au totalizat 1040 milioane lei prețuri curente, cu 23% mai puține față de anul 2013. Investițiile realizate în unitățile din industrie și comerț din județul Suceava au reprezentat 63,4 % din total. Soldul investițiilor străine directe Firme participare străină de capital înmatriculate din

1991 până la 31 decembrie 2015 – 1591 firme, cu o valoare a capitalului subscris de 1.435.784,2 lei.
În tabelul 3.4. sunt prezentate investițiile străine finalizate* din județul Suceava

Tab. 3.4.

Nr. crt.	Denumire companie	Țara	Sector economic	Locație	Valoare investiție (mil EUR)	Locuri de muncă create	Perioada de implementare	
							An inițiere	An finalizare
1	Egger SRL	Austria	Producția plăcilor de material lemnos	Rădăuți	473	750	2006	2008
2	Egger SRL	Austria	Producere energie	Rădăuți	39	-	2012	2013
3	Gerals Hotelmanagement SRL	Austria	Hoteluri si alte facilitati de cazare similare	Rădăuți	40	50	-	2007
4	Holzindustrie Schweighofer SRL	Austria	Fabrică de cherestea	Rădăuți	115	600	2006	2008
5	Holzindustrie Schweighofer SRL	Austria	Producția de panouri înleiate	Siret	12	-	2009	2009
6	Holzindustrie Schweighofer SRL	Austria	Producere energie	Rădăuți	20	-	2009	2009
7	Saint-Gobain Construction Products Romania SRL	Franța	Producerea de mortare uscate	Stroiești	7	-	-	2013
8	Sidem România SRL	Belgia	Producerea de piese auto	Șcheia	1,5	220	-	2001
9	Agraria Nord SRL	Austria	Cultivarea cerealelor	Rădăuți	10,5	24		2007
10	Sami Plastic SA	Italia	Fabricarea plăcilor, foliilor, tuburilor și profilelor din material plastic	Suceava	2	45	-	1999
11	Genko Med Group SA	Italia	Producerea și comercializarea dispozitivelor medicale	Suceava	2,5	76	2012	2012

*centralizarea este realizată pe baza datelor CCI Suceava

În anul 2015 în județul Suceava nu s-a înregistrat nicio investiție străină importantă.

3.2. Informații parțiale

3.2.1. Procesul de integrare europeană și cerințele de competitivitate

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare adecvate. Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la

dezvoltarea și diversificarea pieței de servicii pentru afaceri (“business to business”): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), service pentru produsele vândute etc.

3.2.2. Industria

Industria suceveană a înregistrat, pe ansamblu, în anul 2015 o creștere față anul 2014, indicele producției industriale fiind de 104,3% iar indicele valoric ai cifrei de afaceri pentru 21 întreprinderile cu activitate principală de industrie pentru aceeași perioadă fiind de 118,8% (v. tab. 3.5.).

Tab. 3.5.

Evoluția principalelor indicatori care caracterizează activitatea industrială pentru unitățile observate statistic	
	An 2015/ An 2014
Indicii producției industriale, serie brută (%)	104,3
Indicii valorici ai cifrei de afaceri din industrie (%)	118,8

Sursa: DJS Suceava, date provizorii

Ramurile industriale reprezentative din județul Suceava sunt: - industria de exploatare și prelucrare a lemnului, a cărei dezvoltare este în strânsă corelație cu suprafața mare a fondului forestier existent; - industria alimentară, dezvoltată în corelație directă cu agricultura județului, se bazează pe prelucrarea produselor animaliere (carne, lapte) și a produselor vegetale; - industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societăți comerciale care produc mașini-unelte, scule, rulmenți etc.; - industria ușoară, reprezentată prin unități de confecții, tricotaje și încălțăminte.

Dinamica investițiilor în infrastructura tehnică (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), edilitară și pentru afaceri, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În telecomunicații se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă.

Schimbările tehnologice în domeniu, vor antrena modificări în profilul unor calificări (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru protecția mediului conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

3.2.3. Turismul

Județul Suceava dispune de un potențial turistic foarte ridicat, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice renumite, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii și dotării tehnice necorespunzătoare.

Specificul județului oferă condiții deosebite pentru turismul balnear, montan și agroturism. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale, cu precădere în zona montană. În anul 2014, numărul total al structurilor de primire turistică a fost de 296 unități, înregistrându-se o creștere cu o unitate comparativ cu anul 2013. Numărul structurilor de primire turistică din județul Suceava în anul 2014, reprezentau 4,7% din totalul

unităților de primire turistică existente la nivel național, județul Suceava deținând locul 3 pe țară din punct de vedere al numărului de unități de primire turistică, după județele Constanța, Brașov. Din totalul structurilor de primire turistică înregistrate la nivelul regiunii Nord - Est, 40,7% își desfășoară activitatea în județul Suceava.

Tab.3.6.

Principalii indicatori ai structurilor de primire turistică în perioada 2011-2013	UM	2012	2013	2014
Unități de primire turistică	număr	296	295	296
Capacitatea de cazare turistică existentă	număr de locuri	9447	9585	9650
Capacitatea de cazare turistică în funcțiune	număr de locuri - zile	2594059	2642601	2686399
Sosiri - total	număr	238611	241629	260684
Înnoptări - total	număr	586237	577232	583642
Indicii de utilizare netă	%	22,6	21,8	21,70
Durata medie a șederii	zile	2,5	2,4	2,20

Cea mai mare capacitate de cazare turistică în anul 2014 au deținut-o hotelurile (41,0%), urmate de pensiunile agroturistice (25,7%), pensiunile turistice (17,9%), vilele turistice (3,0%) și celelalte structuri cu (12,4%). Din totalul turiștilor străini înregistrați în cursul anului 2014, 91,9% provin din Europa (din acestia 86,5% aparțin țărilor Uniunii Europene). Numărul unităților de primire turistică a rămas nemodificat în ultimii 3 ani, capacitatea de cazare turistică a crescut, în medie, cu 1% pe an, numărul de înnoptări se menține relativ constant în ultimii trei ani, precum și indicii de utilizare netă.

3.3. Implicațiile pentru ÎPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic. Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

3.3.1 Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: serviciile și construcțiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare(ex.: serviciile, construcțiile), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și poștelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Respectarea cerințelor de mediu pe baza stantardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

CAPITOLUL 4 PIAȚA MUNCII

4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

4.1.1. Participarea la forța de muncă

În momentul de față, pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul 4.1

Tab.4.1.

Județul Suceava	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Populația activă – Total	251,0	253,0	252,5	254,1	257,3	244,6	251,8	249,8	246,4
Populația ocupată – Total	239,2	243,6	241,5	234,0	238,4	232,7	237,9	233,6	230,0
Rata de activitate	58,6	59,0	58,8	58,5	58,0	54,5	55,6	54,9	64,5
Masculin	58,5	59,1	58,9	59,1	60,5	53,3	55,0	56,0	65,0
Feminin	58,7	58,8	58,7	57,7	55,3	55,9	56,0	53,6	64,1
Rata de ocupare	55,8	56,8	56,3	53,8	53,7	51,9	52,5	51,3	60,2
Masculin	55,5	56,8	56,2	53,9	55,7	50,5	52,0	52,0	60,2
Feminin	56,2	56,7	56,4	53,8	51,8	53,4	53,0	50,5	60,3

Sursa: Anuarul Statistic 2015

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

Populația activă, populația ocupată:

În anul 2014 populația activă a scăzut cu 3,4 mii persoane față de 2013, dar este mai mare cu 1,8 mii persoane față de 2011. Populația ocupată din anul 2014 a scăzut față de 2013 cu 3,6 mii persoane, și are valoarea cea mai mică din perioada analizată..

Rata de activitate și rata de ocupare:

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2014 este mai mare decât în 2013 cu 9,6 procente și o diferență de 5-9 pp. mai mare decât în perioada 2007-2013. Și rata de ocupare a crescut în 2014 cu 8,9 procente față de 2013 și este mai mare cu 4-9 pp față de perioada analizată.

4.1.2. Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

Pe ansamblul județului Suceava an de an populația ocupată a avut un trend descrescător, în anul 2014 a scăzut cu 3,6 mii persoane față de anul 2013, a avut cea mai mică valoare din perioada 2007-2014. Ponderea populației ocupate în agricultură și silvicultură s-a menținut an de an la un nivel ridicat peste media la nivel de regiune Nord Est și evident peste media la nivel de țară, în dauna celorlalte activități ale economiei naționale. În sectorul industrie se observă o scădere față de 2014 cu 0.8 mii persoane.

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale-județul Suceava

- mii persoane -

Tab.4.2.

Județul Suceava	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	243.6	241.5	234.0	238.4	232.7	237.9	233.6	230.0
Agricultură și silvicultură	110.3	109.0	106.3	113.0	107.2	110.1	104.0	100.1
Industrie	39.3	38.3	33.4	35.2	37.0	36.7	36.6	35.8
- Industrie extractiva	1.7	1.7	1.3	1.4	1.4	1.3	1.4	1.7
- Industrie prelucratoare	34.8	33.9	30.5	29.8	31.5	31.4	31.7	30.6
- Energie electrica, termica, gaze, apa	2.8	2.7	1.6	1.3	1.4	1.4	0.8	0.7
Construcții	11.2	11.6	9.7	9.5	9.7	9.3	9.8	10.1
Servicii	94.8	95.6	80.4	80.7	78.8	78.0	79.6	80.3
- Comerț	28.5	27.2	27.4	27.4	27.8	28.5	30.1	30.3
- Hoteluri și restaurante	4.5	4.8	3.6	3.3	3.4	3.8	3.4	4.1
- Transport, depozitare, comunicații	19.8	20.7	10.7	11.2	11.0	10.0	10.1	9.7
- Intermedieri financiare	1.7	1.7	1.5	1.5	1.4	1.5	1.4	1.4
- Tranzacții imobiliare	6.0	6.4	0.9	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5
- Administrație publică și apărare	5.3	5.7	7.7	6.8	6.7	7.1	7.8	7.7
- Educație	13.3	13.4	12.5	11.9	12.1	12.1	11.9	11.9
- Sănătate și asigurări sociale	9.5	10.5	10.3	10.6	9.1	8.7	8.7	8.9
- Altele	6.2	5.2	5.8	6.0	5.2	5.8	5.7	5.8

Sursa: Anuarul Statistic 2015

Populația ocupată în construcții deține o pondere redusă dar se observă o creștere față de anii 2009-2013, dar mai mică decât în anii 2007-2008.

Din cadrul serviciilor, comerțul s-a dezvoltat la nivelul județului Suceava, se observă o creștere cu 0.2 mii persoane față de 2013 și cu 2-3 mii persoane față de perioada 2007-2012, datorită faptului că s-au deschis în județ importante centre comerciale.

De asemenea o creștere sensibilă se resimte și în celelalte domenii respectiv Hoteluri și restaurante, Transporturi, Tranzacții imobiliare etc. în perioada 2007-2008, urmând ca acestea să scadă semnificativ în anii 2009-2013. În domeniile Educație, Sănătate și Administrație populația ocupată populația ocupată nu a suferit modificări importante.

Structura populației ocupate pe medii și sexe are tendințe asemănătoare ca a întregii populații ocupate, în sensul că are loc o migrare către mediul rural.

Această tendință este mai accentuată la femei care își găsesc un loc de muncă mai greu în mediul urban, fiind mai mare cu 4 – 5 puncte procentuale la femei decât la bărbați. Bărbații își găsesc loc de muncă mai ușor, mai ales în industrie și construcții, unde numărul de bărbați angajați începe să devină dominant, cu excepția industriei textile, confecțiilor și pielăriei. De asemenea, în activitățile de Prestări Servicii domină femeile în activitățile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare, iar în activitățile cu mult teren, depanări și servicii, domină bărbații.

4.1.3. Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

Din evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei în perioada 2007 - 2014, se observă o creștere a numărului mediu de salariați în perioada 2007-2011 și o sensibilă descreștere în anii 2012 – 2014, în anul 2012 se observă o ușoară redresare. În județul Suceava a crescut numărul de salariați în domeniul Servicii, până în 2009, anii 2010- 2013 înregistrând scăderi, iar în 2014 o ușoară creștere. În domeniul Industrie numărul salariaților a scăzut de la 28589 persoane în 2007, la 21203 în anul 2011, iar în anul 2014 -21457 persoane, de asemenea în domeniul Agricultură și Silvicultură numărul salariaților a scăzut de la 3005 persoane în anul 2008, la 2753 persoane în anul 2011 și a ajuns la 2962 în 2014.

- persoane - **Tab. 4.3.**

Județul Suceava	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
TOTAL	100279	101602	99779	89411	87234	88767	88623	91710
Agricultură și silvicultură	2791	3005	2862	2559	2753	2996	2917	2962
Industrie	28589	27369	24316	21441	21203	22489	21565	21457
Industrie extractivă	1589	1639	1468	1293	1334	1301	1460	1633
Industrie prelucrătoare	24282	23056	19254	16497	16368	17608	16938	16969
Energie electrică, termică, gaze, apă	2718	2674	1652	1417	1331	1357	910	666
Construcții	8709	8675	6951	5749	6381	6163	5878	6689
Servicii	58612	60971	63273	59662	56897	52783	53541	55728
Comerț	16816	16901	20026	17135	16809	16861	16866	17442
Hoteluri și restaurante	2702	2861	3518	2440	2299	2281	2430	2752
Transport, depozitare, comunicații	4978	5125	5519	5521	5342	4970	5298	5639
Intermedieri financiare	1638	1648	1467	1367	1330	1326	1321	1267
Tranzacții imobiliare	2563	3254	2577	261	457	428	503	485
Administrație publică și apărare	5054	5452	5491	5177	4673	4768	4856	5040
Educație	12495	12766	12600	11881	11454	11412	11459	11895
Sănătate și asigurări sociale	8675	9153	9601	9464	8175	7756	7722	7754
Altele	3691	3811	2474	3143	2914	2981	3086	3454

Sursa: Anuarul Statistic 2015

Deși anii 2009, 2010, 2011, au fost ani de criză numărul salariaților nu a scăzut semnificativ, comparativ cu anii anteriori respectiv perioada 2007-2008, descreșterea a avut loc în domeniile Industrie de la 28.589 în 2007, la 21.457 în 2014. În Agricultură, Silvicultură numărul slariaților se menține sub 3000 în perioada 2012-2014. În Construcții numărul salariaților a crescut față de anul trecut, dar este mai mic decât în anii 2007-2008. Se observă o redresare a domeniului Servicii, în ultimii 3 ani numărul salariaților a crescut de la 52.783 în 2012 , la 55.728 în anul 2014. Evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale, în județul Suceava este prezentată în tabelul 4.3.

4.2. Informații parțiale

4.2.1. Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

Annual, domeniile cu activitate sezonieră, cum este cel al construcțiilor sau agricultură și silvicultură, furnizează în sezonul rece șomeri pe piața muncii locale, determinând o creștere a ratei șomajului pentru această perioadă a anului.

Domeniul **transporturi** se menține în primele locuri în ofertele angajatorilor cu meserii cum ar fi: șofer autocamion, șofer autoturisme, șofer autobuz, domeniul comercial: agent comercial, lucrător comercial, vânzător, lucrător gestionar.

Dezvoltarea telecomunicațiilor: telefonie, cablu tv, internet cu extindere în mediul rural a dus la o creștere a ofertei de locuri de muncă în domeniu, atât pentru instalarea echipamentelor cât și pentru întreținerea și exploatarea acestora.

Extinderea rețelelor de apă canalizare, gaz metan în mediul rural a dus creșterea numărului locurilor de muncă în meseria de **instalator tehnic sanitar, instalator gaze, instalator întreținere reparații instalații sanitare.**

Chiar dacă producția de mobilă a scăzut în ultima perioada, prelucrarea lemnului este pe un loc important în industria județului, există cerere de **tâmplari** pentru construcția de case tradiționale din lemn, cerdace, garduri și alte utilități.

Dezvoltarea turismului a dus la o creștere a locurilor de muncă în domeniu: **bucătar, ospătar, barman, recepționar hotel/pensiune, lucrător în pensiunea agroturistică, cameristă** etc.

Exploatarea energiei verzi reprezintă un domeniu nou, în care va fi nevoie de forță de muncă, instalarea panourilor solare etc.

În creștere este și oferta de locuri de muncă în domeniul confecționării și montării de geamuri/uși din termopan. Extinderea transportului terestru atât pentru persoane cât și pentru mărfuri a dus la o creștere semnificativă a locurilor de muncă pentru **șoferi** de toate categoriile.

4.2.2. Evoluțiile recente ale șomajului și a locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM Suceava

Anul 2016 pentru județul Suceava se caracterizează printr-o scădere a șomajului în prima jumătate a anului, apoi se observă o ușoară creștere. În ianuarie 2016 s-au înregistrat un număr de 15227 șomeri, iar în iunie 2016, 14312 șomeri, în octombrie numărul șomerilor în evidență este 14715. Plecând de la o rată de 6,4% în ianuarie 2015, s-a ajuns la 6,02% în iunie 2016, iar în octombrie 6,19%, în toată perioada anului 2016 rata șomajului a fost aprox. 6%.

Tab.4.4.

Nr. crt.	Luna 2016	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sep.	Oct.
	Indicator										
1.	Rata șomajului %	6,4	6,6	5,9	5,9	6,0	6,02	6,05	6,08	6,15	6,19
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	4861	4707	4062	3193	3112	2869	2779	3229	3398	3619
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	10366	10913	9893	10914	11154	11443	11622	11239	11221	11096
4.	Total șomeri înregistrați	15227	15620	13955	14107	14266	14312	14401	14468	14619	14715

Comparativ cu anul 2015, în aceeași perioadă, numărul de șomeri înregistrați este mai mic în fiecare lună, diferența fiind data de șomerii neindemnizați. Ponderea șomerilor neindemnizați în total șomeri a crescut de la 66% în luna ianuarie 2016, la 79% în luna iunie 2016, respectiv 75% în octombrie. Numărul total al șomerilor înregistrați în anul 2016 este mai mic față de numărul șomerilor înregistrați în aceeași perioadă a anului 2015, dar numărul șomerilor indemnizați este mai mare în anul 2015, decât în anul 2016. În anul 2016 numărul șomerilor neindemnizați a crescut peste 10000 începând cu luna ianuarie iar din luna mai a crescut peste 11000 și nu a mai scăzut sub această cifră până la 31.10.2016. În anul 2016 numărul șomerilor neindemnizați s-a situat între 9000 și 10000 doar

din luna mai a trecut de 11000 (când s-au înregistrat absolvenții de învățământ). Situație prezentată în graficul de mai jos.

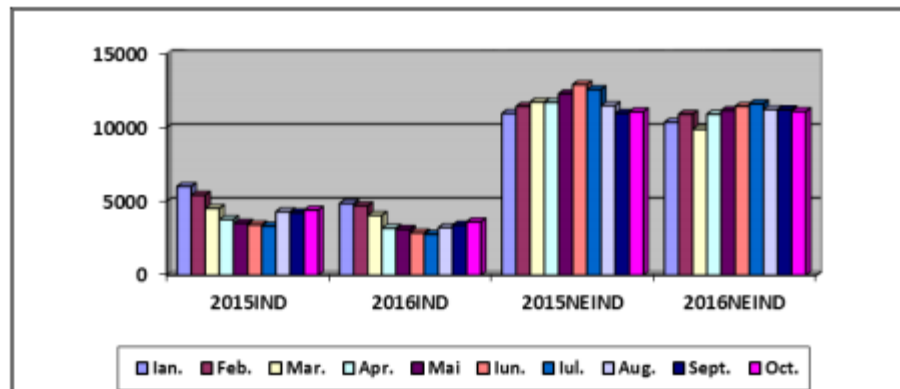


Fig.4.1. Evoluția comparată a numărului de șomeri înscrși la AJOFM Suceava în 2015-2016

Pentru perioada analizată rata șomajului este mai mică în 2016 decât în 2015, cu excepția lunilor septembrie-octombrie când rata șomajului are valori aproximativ egale. După mediul de proveniență la 31.10.2016 din cei 14.715 șomeri înregistrați:

- 4.310 provin din mediul urban (29,2%),
- 10.405 provin din mediul rural (70,8%).

Din punct de vedere al distribuției șomerilor pe niveluri de instruire, se constată că din numărul total de 14.715 șomeri înregistrați la data de 31.10.2016, **80,4%** sunt persoane cu nivel de instruire **primar, gimnazial și profesional**, 16,7% sunt persoane cu nivel de instruire liceal și postliceal și 2,9% sunt persoane având nivel de instruire universitar.

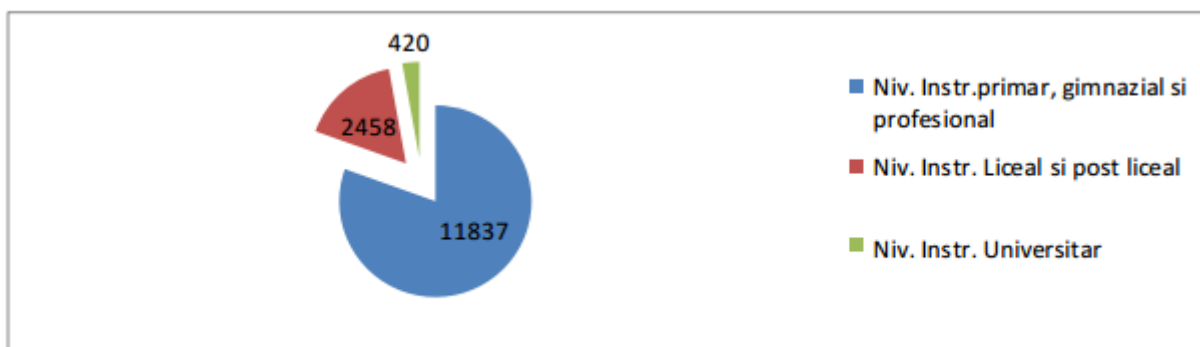


Fig.4.2 Distribuția șomerilor pe niveluri de instruire, la 31.10.2016

Analizând structura șomajului pe grupe de vârste, se constată că șomerii cu vârsta cuprinsă între 40-49 de ani ocupă ponderea cea mai mare în numărul total al șomerilor aflați în evidența AJOFM Suceava la data de 31.10.2016, înregistrând o valoare de 26,1%, urmată de 21,2% șomeri cu vârsta sub 25 de ani, 19,5% șomeri cu vârsta cuprinsă între 30-39 de ani, 10,3% șomeri cu vârsta peste 55 ani, 9,9% șomeri cu vârsta cuprinsă între 50-55 de ani și 8% șomeri cu vârsta între 25-29 ani.(v. Fig.4.3)

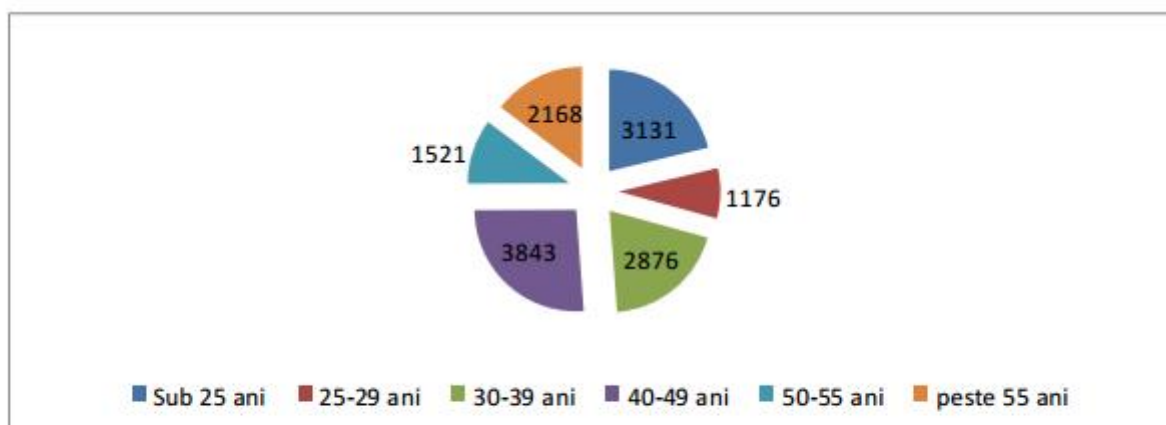


Fig.4.3 Structura șomajului înregistrat, pe grupe de vârstă, la 31.10.2016

32

Până la 31.10.2016, au fost comunicate de către angajatori 20.239 locuri de muncă vacante, clasificarea după numărul de locuri de muncă pe meserii este prezentată în tabelul de mai jos (meserii pentru care au fost mai mult de 100 de locuri de muncă):

Tab.4.5.

Cod COR	Ocupație	Nr. locuri
833201	Sofer autocamion/masina de mare tonaj	902
931301	Muncitor necalificat la demolarea cladirilor, captuseli zidarie, placi mozaic, faianta, gresie, parchet	655
921502	Muncitor necalificat în silvicultura	623
932904	Muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	467
522101	Vânzator	375
832201	Sofer de autoturisme si camionete	372
941201	Lucrator bucatarie (spalator vase mari)	335
932906	Muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	294
933303	Manipulant marfuri	280
522303	Lucrator comercial	245
932905	Muncitor necalificat în industria confectiilor	242
931203	Muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	153
541401	Agent de securitate	144
332203	Agent de vânzari	139
711501	Dulgher (exclusiv restaurator)	135
513101	Ajutor ospatar	122
833101	Sofer autobuz	112

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a șoferilor, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul construcțiilor, locuri de muncă în domeniul comercial, al turismului și prelucrării lemnului.

4.2.3. Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2013-2020)

În 2011, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020. Studiul a fost realizat de către INCSMPS în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, proiect al cărui lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii potențiale la nivel național

(mii persoane) **Tab. 4.7.**

	scenariu PESIMIST	scenariu MODERAT (de bază)	scenariu OPTIMIST
2009	9243	9243	9243
2010	9239	9239	9239
2011	8939	9161	9400
2012	8951	9095	9414
2013	8972	9045	9437
2014	8937	9032	9440
2015	8903	9021	9444
2016	8867	9009	9447
2017	8831	8996	9450
2018	8794	8982	9452
2019	8756	8968	9454
2020	8718	8954	9456

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

În ceea ce privește valoarea cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ, proiecția cererii potențiale se prezintă astfel (scenariul moderat):

Prognoze ale cererii pentru județul Suceava

(nr. persoane)

Tab. 4.9.

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	290042	288831	287538	282368	281274	279783	278159	276419	274576	272643
Prognoze ale cererii înlocuite	5236	5214	5190	5097	5077	5050	5021	4990	4956	4922
Prognoze ale cererii agregate	295277	294045	292729	287465	286351	284833	283180	281409	279533	277565

4.2.3.1. Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN. În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii NORD EST

Tab. 4.10.

PROGNOZE ALE CERERII AGREGATE - REGIUNEA NORD-EST		Total	Calificări specifice nivelului 4 de calificare	Calificări specifice nivelului 3 de calificare
Anul	2011	1233891	160772	1073119
	2012	1228778	160101	1068677
	2013	1223317	159384	1063933
	2014	1201479	156518	1044961
	2015	1196855	155912	1040944
	2016	1190557	155085	1035472
	2017	1183698	154185	1029513
	2018	1176349	153221	1023128
	2019	1168566	152199	1016367
	2020	1160401	151128	1009274
Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 3 și 4 în 2017			13%	87%
Pondere nivel 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)			27%	
Ponderi nivel 3 și 4 în oferta educațională a IPT - ieșiri în 2017			40%	60%

Notă: Pondere de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca **ponderea IPT** din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ **50%**. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ **60%** se recomandă să fie pentru calificări de **nivel 4** iar **40%** pentru calificări **de nivel 3**.

4.3. Concluzii din analiza pieței muncii

4.3.1. Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:**

- Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.
- Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.**

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;
- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;
- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani);

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut.

Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național.

În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial).

La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și de **scădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

4.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

4.3.3. Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile:

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel **cu creșterea în servicii și în administrație**.

Serviciile:

Primul loc în ierarhia ocupării la nivel județean.

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

4.3.4. Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: **mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară**.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: **comerț, construcții, turism și alimentație** – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.

4.4. Implicații pentru ÎPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p>Scăderea ratei de ocupare rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.</p> <p>Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).</p> <p>Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și pofilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie in termeni de CAEN sau COR).</p>

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
	<p>Creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă. Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor și a unor parteneriate durabile școală-angajatori. Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală:</p> <p>Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare, etc.).</p> <p>Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</p> <p>Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
<p>Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural; - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate; - Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

CAPITOLUL 5

ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN JUDEȚUL SUCEAVA

5.1. INDICATORI DE CONTEXT

5.1.1. Contextul european

Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă

Strategia EUROPA 2020 propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

■ **Creștere inteligentă:**

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

■ **Creștere durabilă:**

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

■ **Creștere inclusivă**

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

5.1.2. Contextul național

Strategia formării profesionale în România este armonizată cu **Strategia Europa 2020** cu privire la creștere inteligentă realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, o creștere incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei precum și o creștere durabilă, prin utilizarea eficientă a resurselor. Cele șapte inițiative emblematice definite prin strategie au o puternică conexiune - directă sau indirectă - cu formarea profesională prin:

- Creștere inteligentă

1. Agenda digitală pentru Europa;
2. Uniunea de inovare;
3. Tineretul în mișcare;

- Creștere sustenabilă

4. Resurse eficiente pentru Europa;
5. Politici industriale pentru era globalizării;

- Creștere incluzivă

6. Agenda pentru noi deprinderi și ocupații;
7. Platforma Europeană împotriva sărăciei.

Strategia formării profesionale în România respectă principiile și instrumentele europene pentru cooperare în VET - astfel:

- EQF - European Qualifications Framework/ Cadrul European al Calificărilor

- ECVET- European credit transfer system for VET / Sistemul European de Credite Transferabile pentru VET

- EQAVET - European Quality Assurance Reference Framework for VET / Cadrul European de eferință pentru Asigurarea Calității în VET.

Strategia formării profesionale în România stabilește în acest context obiective strategice pentru următorul deceniu, incluzând formarea profesională inițială (IVET) și formarea profesională continuă (CVET) - cu viziunea ca sistemele de formare profesională să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile - în raport cu situația din 2010.

Strategia Europa 2020 stabilește ținte specifice la nivel european pentru educație și formare profesională în funcție de evoluția acestor indicatori în perioada de referință relevantă, pe baza cărora fiecare stat membru și-a stabilit propriile ținte:

Tab. 5.1.

Indicatori	Unitate	Perioada de referință						Ținta RO	Ținta EU
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2020	2020
Rata de ocupare	% (20-64 ani)	63.6	63.5	63.3	62.8	63.8	63.9	70	75
Rata de părăsire timpurie a școlii	% (18-24ani)	19.6	16.6	18.4	17.5	17.4	17.3	11.3	10
Rata cuprinderii în învățământ terțiar	% (30-34 ani)	11.4	16.8	18.1	20.4	21.8	22.8	26.7	40
Participare în LLL	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,3	1,6	1,4	2	12	15

Sursa: Eurostat, actualizare: 15/06/2014

5.1.3. Contextul regional

În **Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est** pentru perioada 2014-2020 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.

2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.

3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.

4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

Ținte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata somajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maxim 8% la nivel regional și de maxim 15% în mediul urban.

2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minim 35%.

3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maxim 12%.

4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minim 7%.

5.2. Indicatori de context specifici

5.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat în **capitolul 2**, din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației (v. cap.2.2). Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani-scădere cu 18 % la nivel județean pentru perioada 2005-2025**.

În tab. 5.1. este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație.

Din datele prezentate în tabelul 5.1. rezultă că în anul școlar 2014-2015 populația școlarizată reprezintă 92,5 % față de cea școlarizată în anul școlar 2009-2010, înregistrând o scădere față de anul școlar 2013/2014 cu 6,6%.

Din analiza datelor din tabelul 5.1. și a graficului din fig. 5.1. se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o scădere semnificativă (18,3%) comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- populația școlarizată în primar a crescut cu 4,8% și cea din gimnaziu a scăzut cu 9,7%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 12,6%, iar la învățământul profesional a început să crească, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX – a liceu și a școlii profesionale de 3 ani, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată (de 2,6 ori) față de anul școlar 2009-2010, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat;
- pe total, se constată o scădere de 7,5 % a populației școlare, față de anul școlar 2009/2010.

Tab. 5.1.

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar						2015/ 2016	Evoluție (%) 2016/2009
		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015		
1	Preșcolar	25594	25444	24693	20868	20814	20924	19947	77,97%
2	Primar	33953	32624	32030	35625	35743	35580	34365	102,64%
3	Gimnazial	35425	34153	33082	33086	32654	31976	30592	97,69%
4	Liceal	32250	34217	35791	31852	30328	28186	26538	82,29%
5	Înv. profesional	4507	1929	438	1424	1820	2882	3302	73,26%
6	Postliceal/maiștri	1377	1877	2411	2980	3483	3561	3434	249,38%
Total		133106	130244	128445	125835	131793	123109	118278	89,47%

Evoluția populației școlarizate (Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

Analizând fig. 5.1. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență (fig. 5.2.) constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2014 -2015 cu 11924 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (56,74% rural și 43,26% urban).

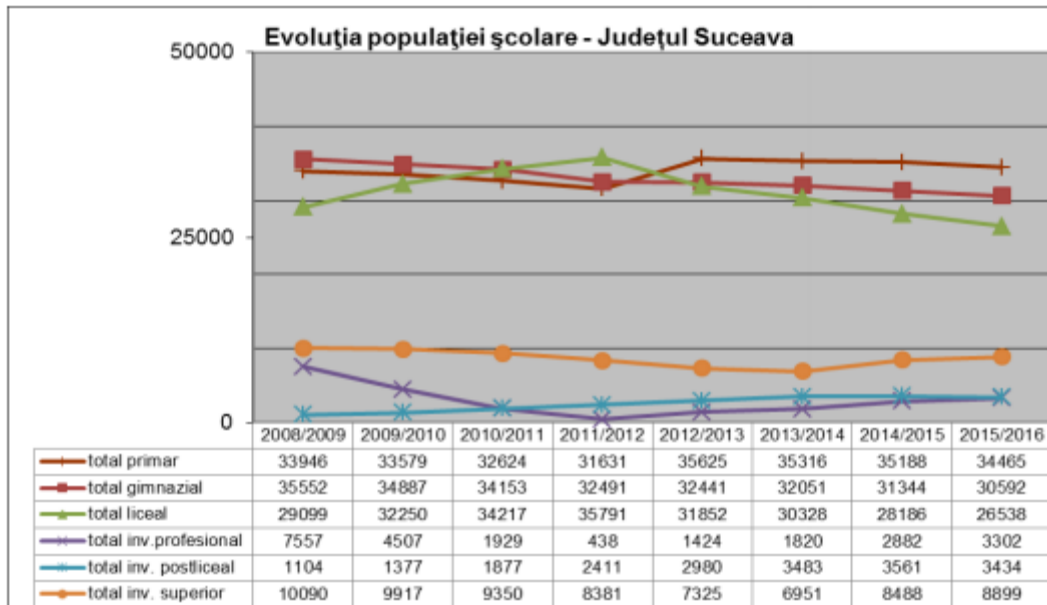


Fig. 5.1. Evoluția populației școlare 2008-2016
(Sursa: INS și Anuarul Statistic al Județului Suceava)

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2015-2016, 61,07% era în mediul urban și 38,93% în mediu rural.

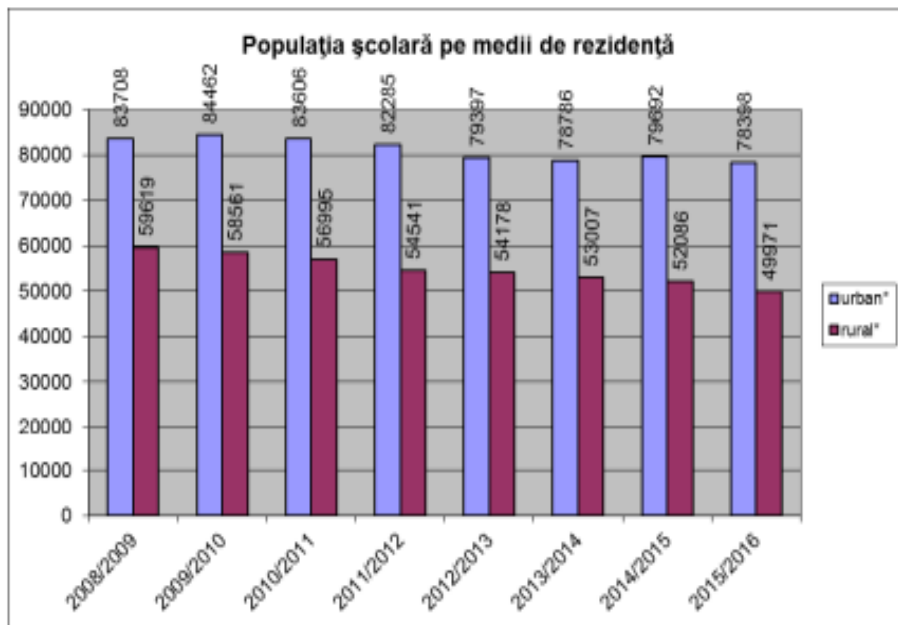


Fig. 5.2. Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2008-2016 (Sursa: INS)

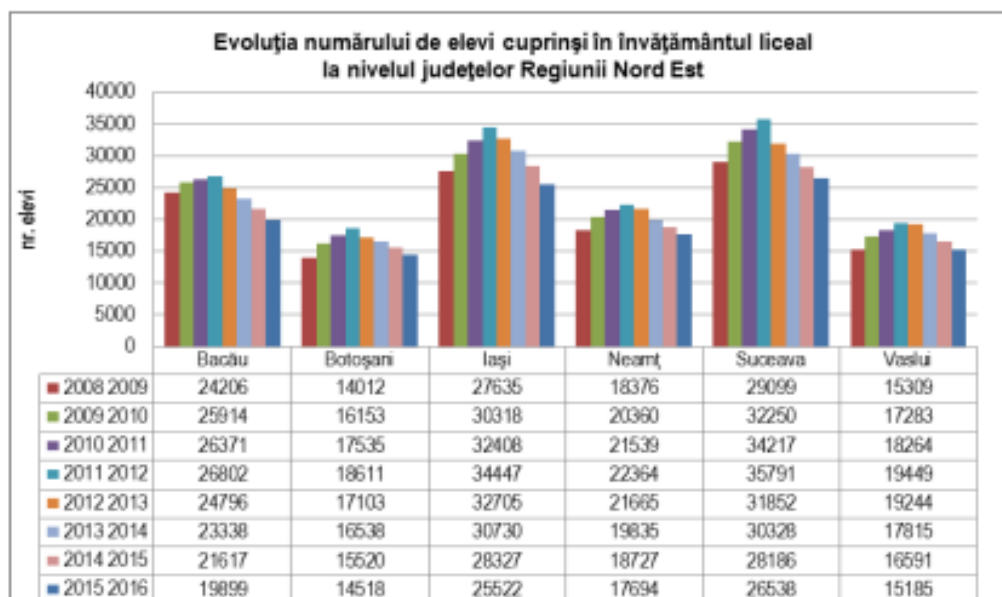


Fig. 5.3. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2008-2016 (Sursa: INS)

Din fig. 5.3. , la nivelul județului Suceava, se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2011 /2012 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015

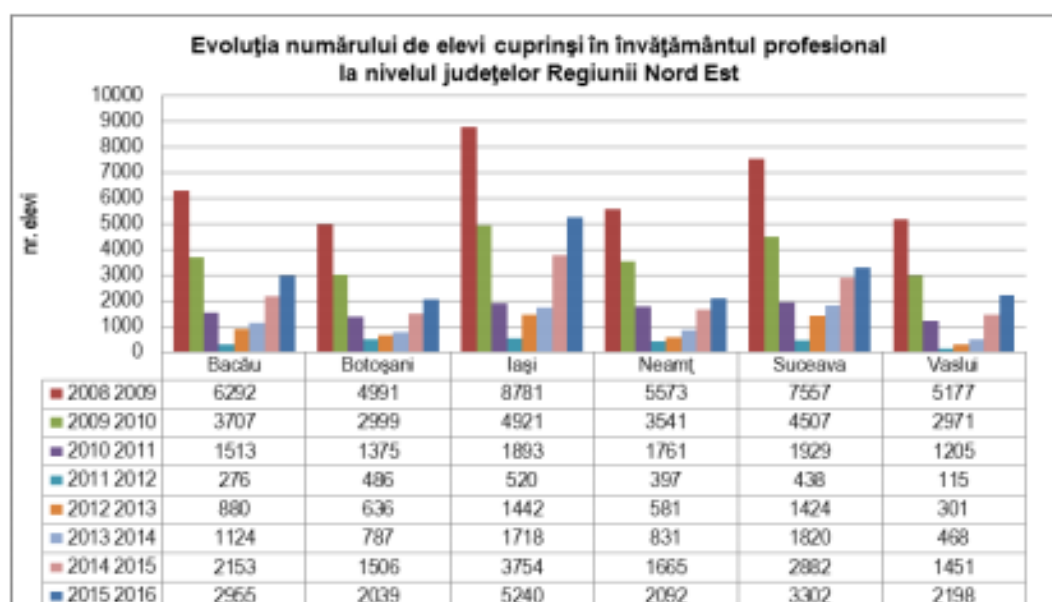


Fig. 5.4. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2008-2016 (Sursa: INS)

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2014/2015, în raport cu anul școlar 2011-2012. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2014-2015 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul profesional, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, comerț, turism, industrie textilă și pielărie etc.).

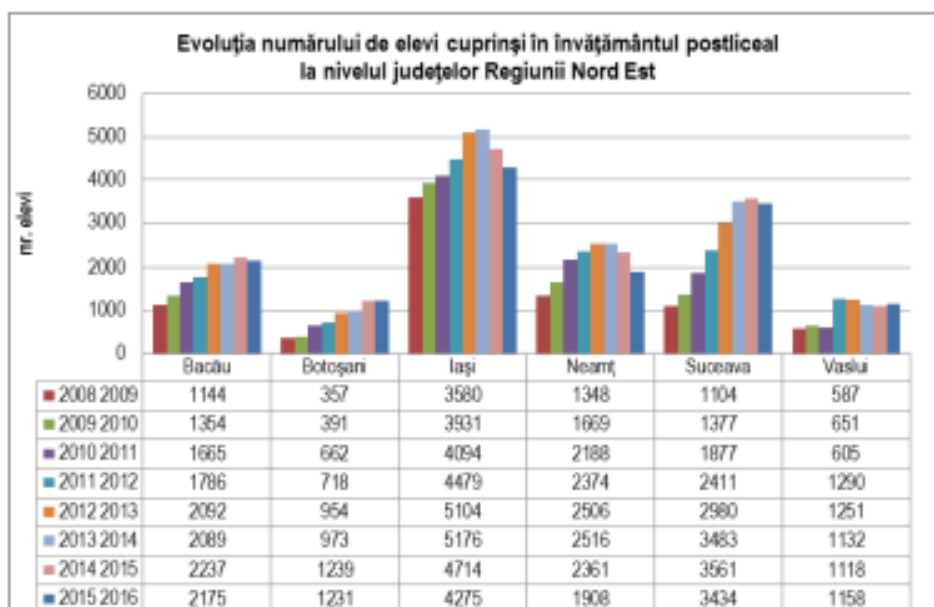


Fig. 5.5. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul postliceal la nivelul regiunii Nord-Est 2008-2016 (Sursa: INS)

Din fig. 5.5. Se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2007-2008, județul Suceava are o creștere de 372% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

5.3. Indicatori de intrare

5.3.1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.

Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2015-2016, județul Suceava are același număr de elevi (13) ca și regiunea Nord Est, fiind mai mare decât cel la nivel național (12), înregistrând o creștere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul

școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel național și mai mic decât în regiunea Nord-Est (15). În fig. 5.6. sunt evidențiate datele privind numărul de elevi pe norma didactică, în perioada 2008-2016.

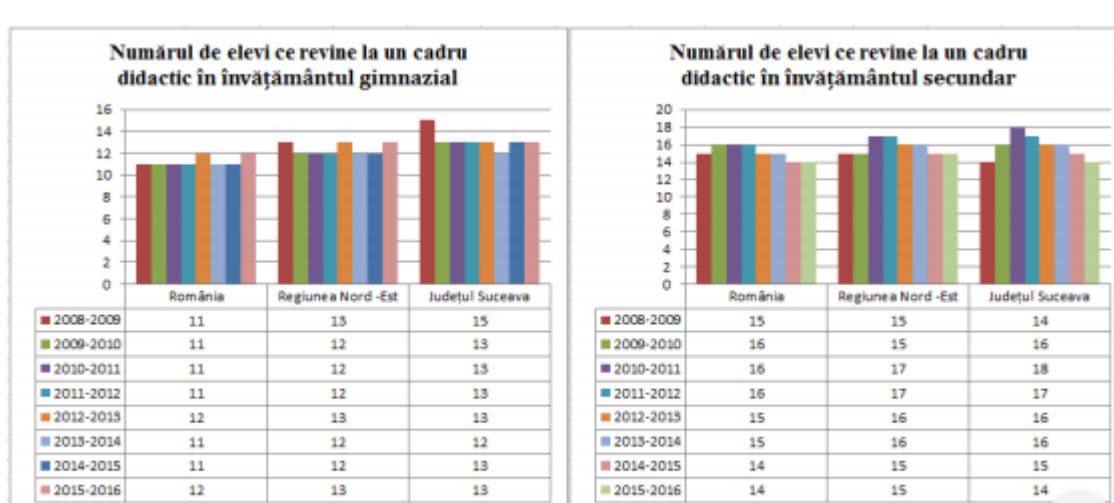


Fig. 5.6. Număr de elevi pe norma didactică, învățământ gimnazial și secundar (Sursa: CNDIPT, INS)

5.3.2. Resursele umane din ÎPT

În graficele de mai jos (fig. 5.7.) se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere ne semnificativă.

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2013-2014 **gradul de acoperire cu profesori calificați** (98,6 % la liceu și 94,1% la învățământul profesional), asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât competențele metodice, cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

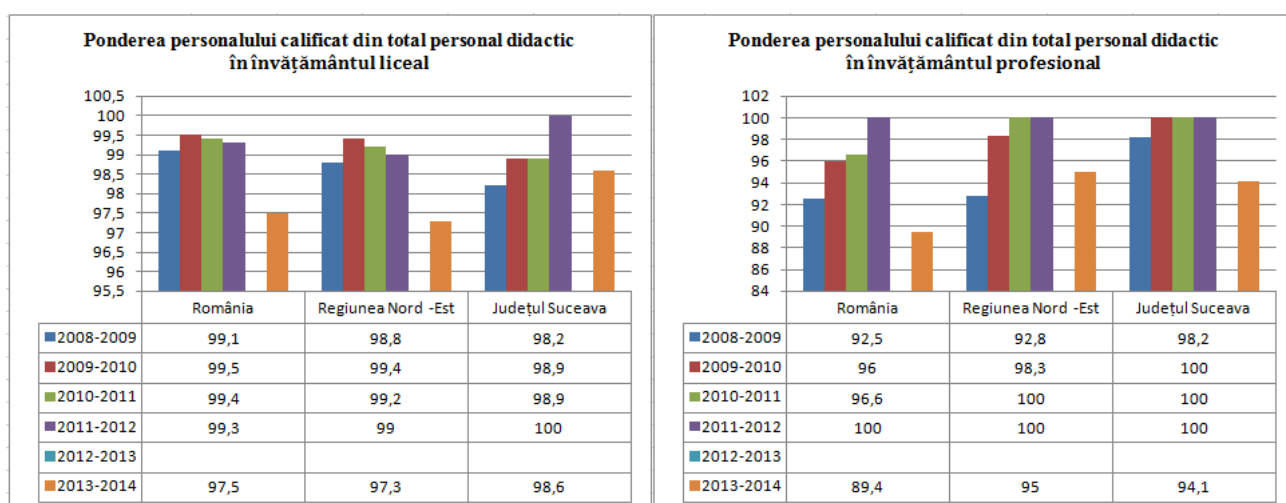


Fig. 5.7. Situația personalului didactic în ÎPT în perioada 2008-2014 (Sursa CNDIPT)

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

5.3.3. Resurse materiale și condiții de învățare

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, **starea generală a infrastructurii** (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări .

Dotarea multor unități este învechită; multe din atelierele existente nu au beneficiat de nici o investiție relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev.

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea școlilor au **amenajările minime** necesare pentru **accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii**.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte nevoia completării cu PC a dotării tuturor laboratoarelor și cabinetelor de specialitate (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare - evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%- liceu și 94,1% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani, începând cu anul școlar 2012-2013, și a celui de 3 ani, începând cu anul școlar 2014-2015, a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2016/2017, 29% din unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională.

5.4. Indicatori de proces

5.4.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23

Comitete sectoriale;

- la nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;

- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;

- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesionale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Cele 11 școli din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală (CDL** - componentă importantă a planului de învățământ la clasele a IX-a și a X-a) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi). Din păcate, pe lângă cazuri de bună practică în acest domeniu, de multe ori se constată o **antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL**, motivată adeseori prin interesul scăzut al acestora din urmă. De asemenea la clasele a XI-XII-a CDL este stabilit prin curriculum-ul național.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului din ÎPT este în legătură cu **organizarea și derularea examenelor de certificare a calificării profesionale**, implicând **agenții economici** ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste

examene (cu procent de reușită apropiat de 100%) oferă motive de îndoială cu privire la **efectivitatea și eficiența participării agenților economici** în cadrul acestora.

5.4.2. Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

5.4.3. Serviciile de orientare și consiliere, Opțiunile elevilor

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2016-2017 de către CJRAE Suceava, la care au participat 6008 elevi din clasa a VIII-a (83% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 4718 elevi au optat învățământul liceal, 894 elevi au optat pentru învățământ profesional, 101 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 211 elevi sunt nehotărâți și 84 elevi nu doresc să continue studiile.

5.5. Indicatori de ieșire

5.5.1. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere măsoară gradul de participare la educație a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelului respectiv de educație. Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele “standard” din seria curentă influențează valoarea

indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2008-2016 (fig. 5.8.) pe toate formele de învățământ a populației școlare se constată: – rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2015- 2016 la nivel județean este (82,8%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,9%) și față de rata la nivel național (80,6%); – rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere semnificativă comparativ cu anul școlar 2008-2009, fiind în anul școlar 2015-2016 (72,9%), superioară regiunii (68,4%) și ratei naționale (70,4%).

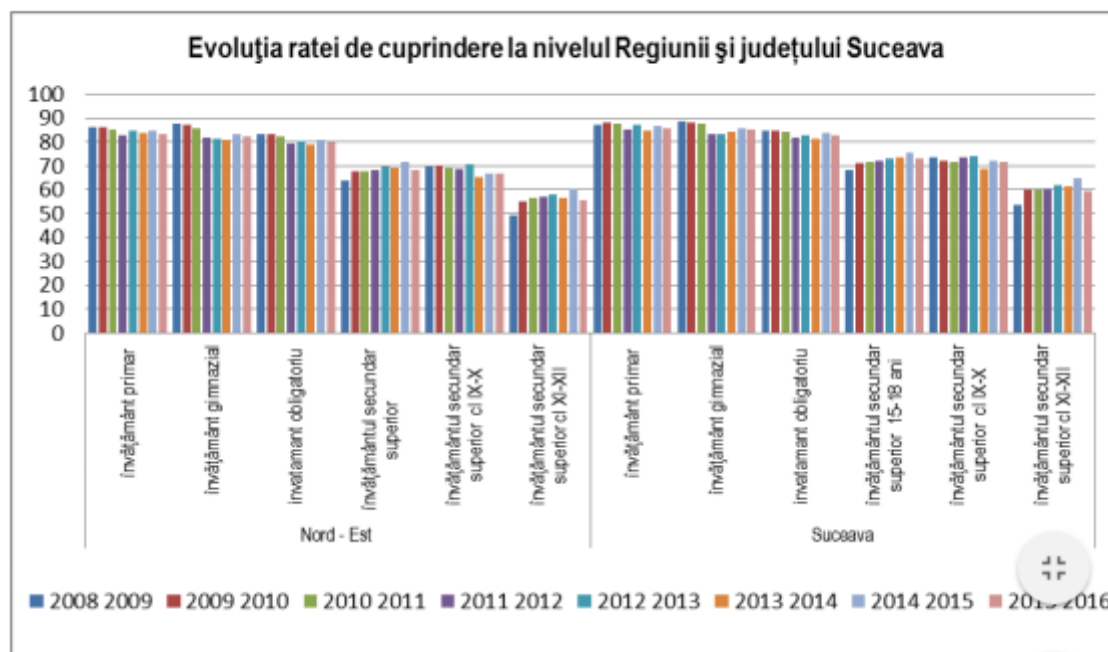


Fig. 5.8. Rata de cuprindere, pe forme de învățământ, 2008-2016
(Sursa: INS)

5.5.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

Începând cu anul școlar 2012/2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014/2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2008 – 2016 (fig. 5.9.) se constată:

- o scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2015/2016, comparativ cu anul școlar 2008-2009;
- o creștere semnificativă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2008-2016.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.

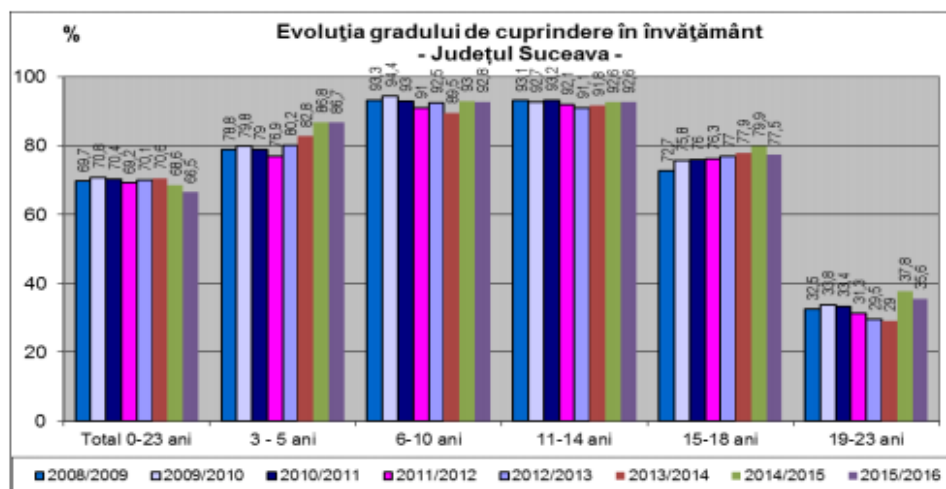


Fig. 5.9. Gradul de cuprindere în învățământ 2008-2016 (Sursa: INS)

5.5.3. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Analizând rata abandonului școlar în perioada 2007-2015 (fig. 5.10. și fig. 5.11.) pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2007-2015 de la 4,5 la 3,2;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează o creștere în perioada 2007-2015 de la 2,2 la 9,4.

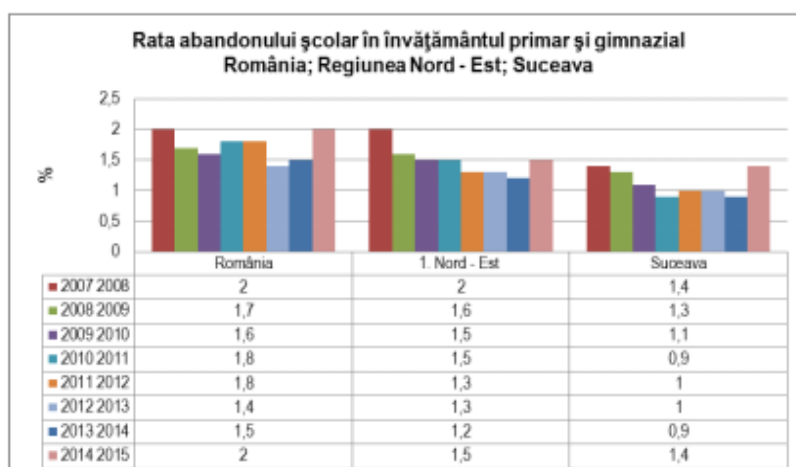


Fig. 5.10. Rata abandonului în învățământul primar și gimnazial, 2007-2015 (Sursa: INS)

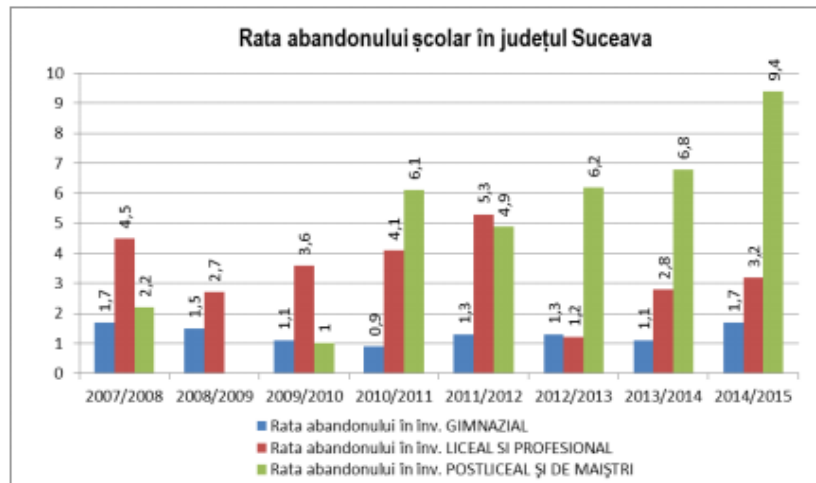


Fig. 5.11. Rata abandonului în învățământul gimnazial, liceal și profesional, postliceal și de maștri 2007-2015 (Sursa: INS)

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.

5.5.4. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.

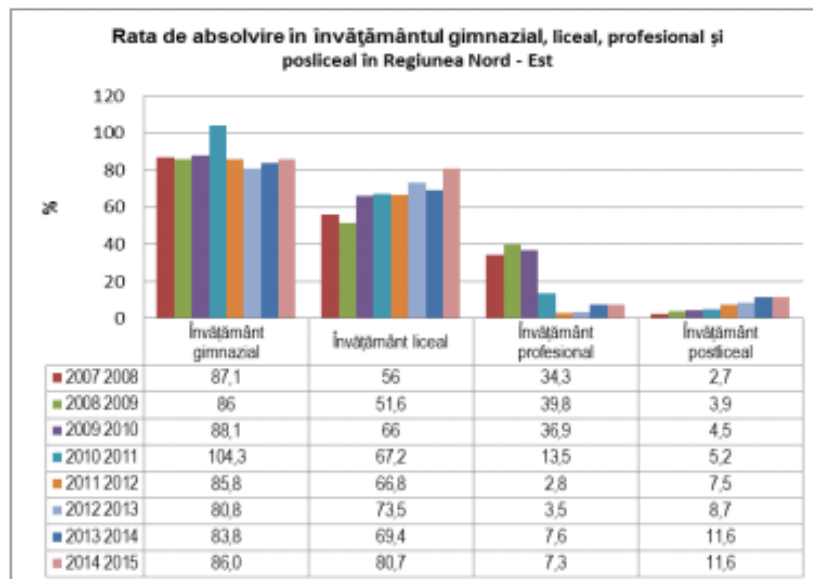


Fig. 5.12. Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, regiunea Nord Est, 2007-2015 (Sursa: INS)

Din analiza acestui indicator pe perioada 2007-2015, la nivel de regiune, se constată:

- rata de absolvire în învățământul liceal este în creștere de la 56% în anul școlar 2007-2008 la 80,75% în anul școlar 2014-2015;

- NOU rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 34,3% în anul 2007-2008, la 7,3% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,7% la 11,7% în perioada 2007-2015.

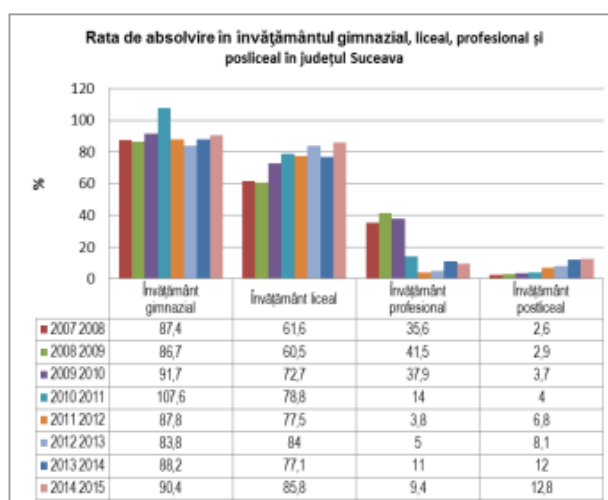


Fig. 5.13 Rata de absolvire în învățământul liceal și profesional și postliceal, Județul Suceava, 2007-2015 (Sursa: INS)

Comparând valorile acestui indicator la nivel județean, în perioada analizată - 2007/2015(fig. 5.13.) se constată:

- rata de absolvire la învățământul liceal a crescut de la 61,6% la 85,8% în perioada 2007- 2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a scăzut , ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 35,6% în anul școlar 2007-2008, la 9,4% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal crește de la 2,6% la 12,8% în perioada 2007-2015.

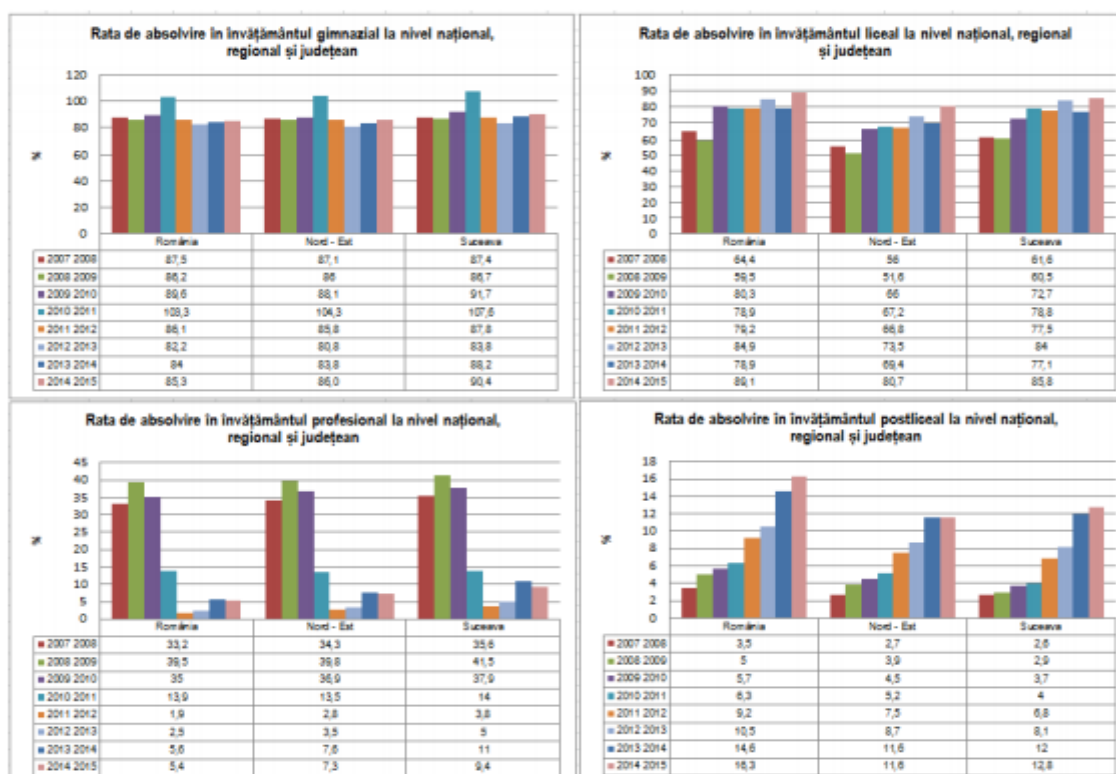


Fig. 5.14. Rata de absolvire la nivel de județ, regiune, național 2007-2015 (Sursa: INS)

5.5.5. Rata de succes

Ratele de succes la examenele naționale (bacalaureat și certificarea calificărilor profesionale) au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. Astfel, la nivel național, rata de succes a scăzut de la 88,1% în anul școlar 2007-2008, la 58,0% în anul școlar 2014-2015.

La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, de la 97,4% în 2007-2008, la 60,3% în anul școlar 2014-2015. Același lucru se observă și la nivel regional și național. Valoarea acestui indicator, în anul școlar 2014-2015 este mai mare la nivelul județului (60,3), comparativ cu valoarea națională (58,0), dar mai mic decât la nivel regional (61,3).

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-

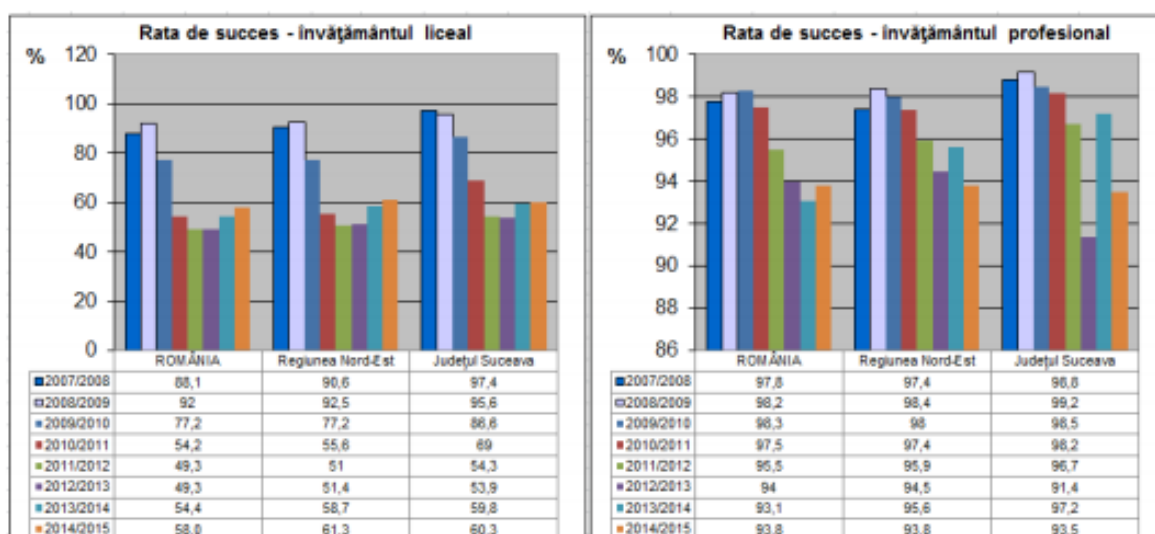


Fig. 5.15. Rata de succes învățământ liceal și profesional 2007-2015, la nivel național, regional și județean (Sursa: INS)

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

5.5.6. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

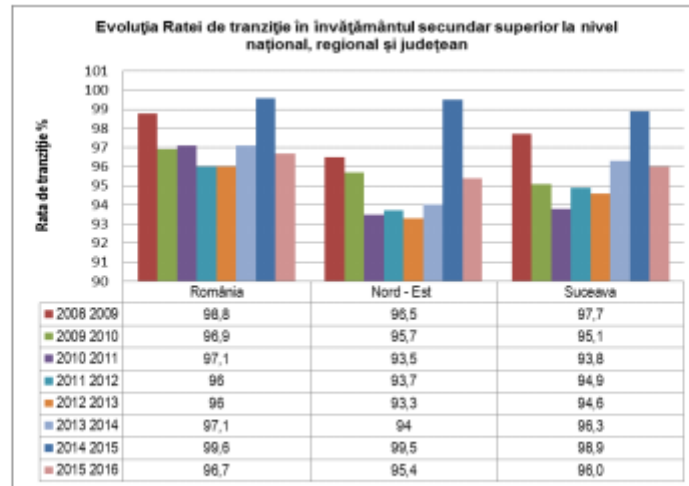


Fig. 5.16. Rata de tranziție în învățământul secundar superior 2008-2016 (Sursa: INS)

Din analiza acestui indicator pe perioada 2008-2016 se constată că rata de tranziție în învățământul secundar superior a avut valori de la 97,7% în 2008, la 93,8% în 2011 și apoi a crescut la 96,0% în 2016. Valoarea acestei rate de la nivelul anului 2016 este superioară celei regionale (95.4%) și inferioară celei naționale (96,7%).

5.5.7. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a școlii (RTP %) reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nicio formă de educație și formare profesională în ultimele 4 săptămâni anterioare anchetei, din totalul populației în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual.

Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eșantion național.

Tabel 5.2.

INDICATORI ȘI VALORI DE REFERINȚĂ

Indicator	UE		ROMÂNIA	
	Valoare 2008	Obiectiv 2020	Valoare 2008	Obiectiv 2020
Rata de părăsire timpurie a școlii	14,9	10	15,9	11,3

Din analiza fig. 5.17, se observă la regiunea Nord –Est o fluctuație a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, în sensul scăderii până în 2009 și apoi creșteri sensibile în următorii ani. La nivelul anului 2013, rata de părăsire timpurie a sistemului educațional avea valoarea de 22,5% la nivel regional, față de cea națională de 17,3%.

Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici și eforturi comune școală – comunitate locală.

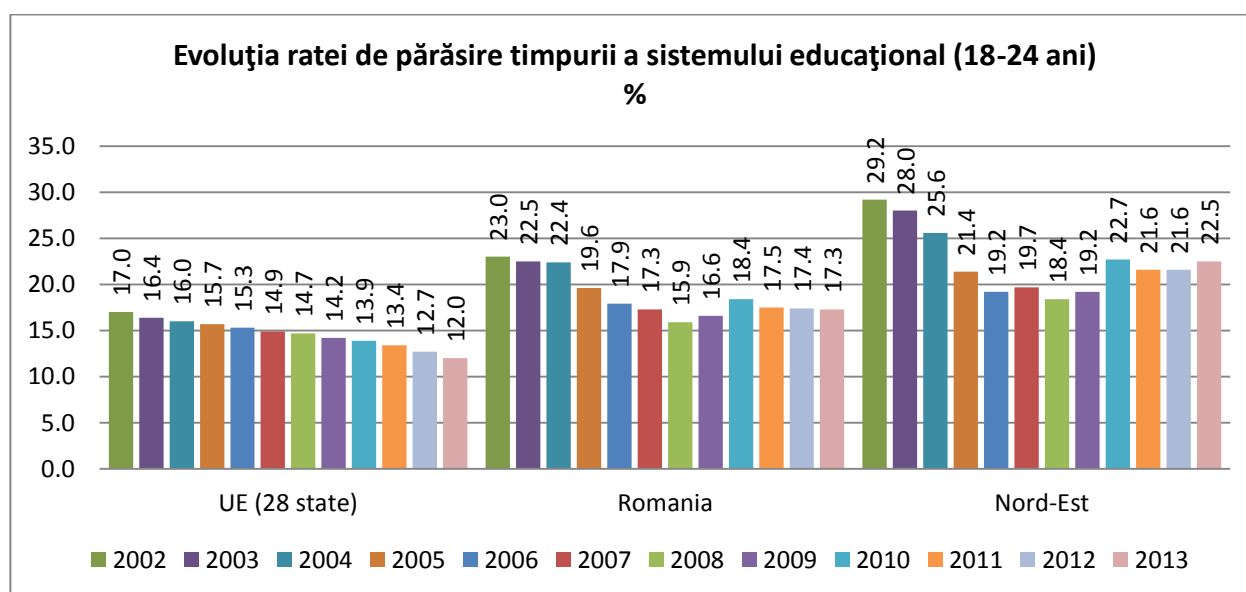


Fig. 5.17. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional 2002-2013(Sursa: INS)

Se impune implementarea unor programe și acțiuni de:

- dezvoltare și diversificare a oportunităților educaționale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua șansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă etc.);
- pregătirea prin școală profesională a absolvenților din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal;
- servicii de sprijin educațional prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

5.5.8. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

Rezultatele celui mai recent Program pentru evaluarea internațională a elevilor (PISA) din 2012 indică faptul că, în pofida îmbunătățirilor semnificative și susținute față de anul 2006, elevii cu vârsta de 15 ani din România continuă să obțină performanțe cu mult sub media Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OCDE) la matematică, citire/lectură și științe. În 2012, decalajul dintre media rezultatelor la matematică în OCDE și cele din România a fost echivalent cu aproximativ 1,5 ani de școlarizare. Datele PISA indică, de asemenea, un procent ridicat al elevilor din România cu vârsta de 15 ani care, funcțional, nu știu să citească/ să socotească (37,3% și, respectiv, 40,8% în 2012). România a continuat să se confrunte, de asemenea, cu un mare decalaj de performanță între elevii cu cea mai dezavantajată situație socio-economică și cei cu cea mai puțin dezavantajată situație socio-economică. Cu toate acestea, performanța României s-a îmbunătățit la toate aceste trei materii, cu creșteri semnificative privind elevii cu cele mai bune performanțe la matematică și citire/lectură, însoțite de o scădere semnificativă a procentului celor care funcțional nu știu să scrie/ să socotească (fig. 5.18.).

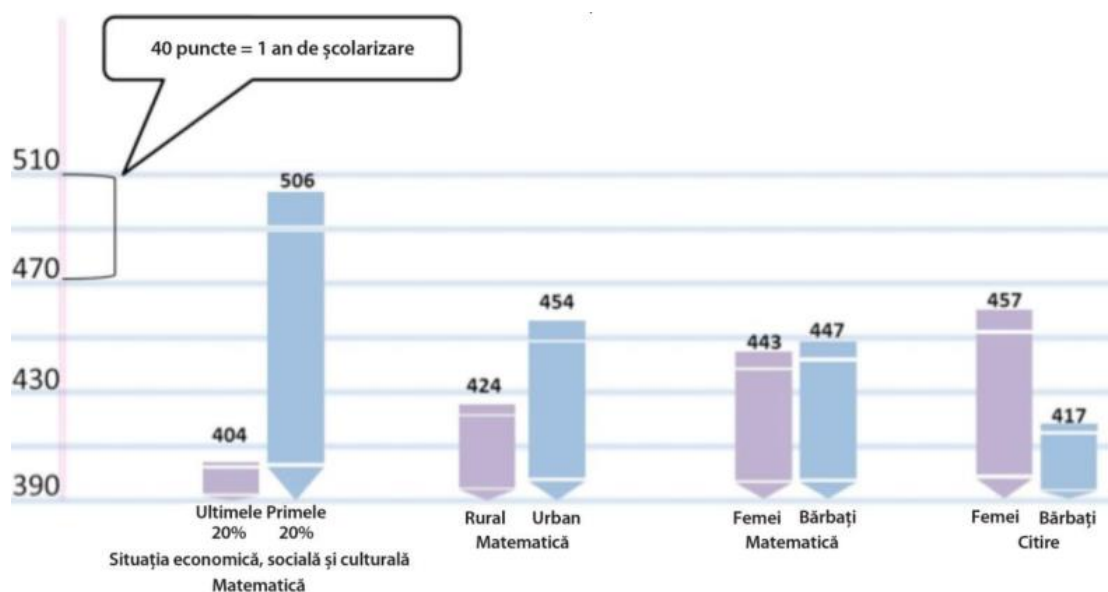


Fig. 5.18. Rezultatele defalcate PISA la matematică și citire/lectură (Sursa: OCDE)

5.5.9. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior

În cazul creșterii nivelului de studii până la învățământul secundar superior, evoluția a fost lentă, dar constantă. Aceasta a cunoscut o redresare în ultimii ani, însă nu suficient pentru a atinge obiectivul fixat pentru 2010 - 85%. În România, ponderea populației care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior se afla în limite procentuale apropiate de media UE (în 2000- 76,1% și în 2009 - 78,3%).

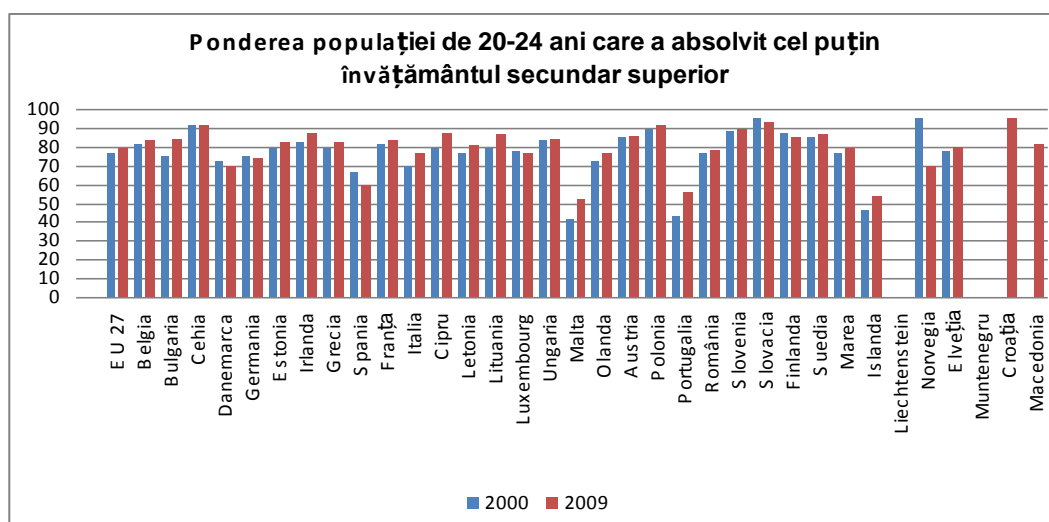


Fig. 5.19. Ponderea populației de 20-24 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior

5.5.10. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)

Indicatorul nu este disponibil decât la nivel național. În 2006 (conf. Eurostat¹), **rata de participare în formarea continuă a populației adulte din România a fost de numai 1,3% (!)** în comparație cu media în Uniunea Europeană (UE-27: 9,6%; UE-15: 11,1%). Se constată un decalaj considerabil la nivel național față de ținta adoptată de UE (Benchmark) pentru 2010, de cel puțin 12,5% din populația adultă (25-64 ani).

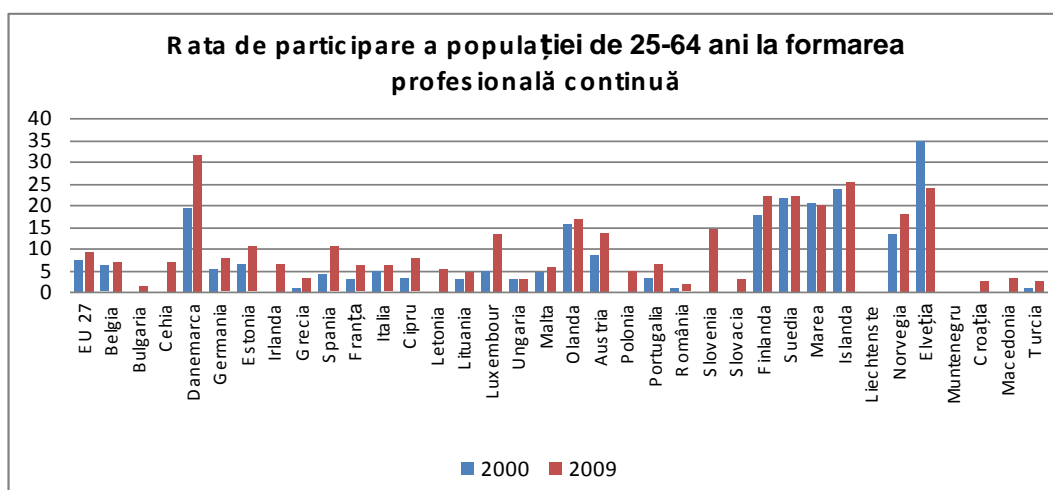


Fig. 5.20. Rata de participare a populației de 25-64 ani la formarea profesională continuă

5.6. Indicatori de impact

5.6.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 27,3% în 2014), fig. 5.18. (vezi cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), (vezi cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

¹ Conform definiției EUROSTAT, indicatorul se raportează la ultimele 4 săptămâni dinaintea anchetei.

5.6.2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Dificultățile sunt similare cu cele menționate mai sus. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni), care afectează circa 60% din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în **cap. 4**), se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.**

La nivel național s-a realizat monitorizarea absolvenților de școală profesională de 2 ani, promoția 2014.

Învățământul profesional cu durata de 2 ani a fost organizat, ca formă de școlarizare, după clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2012-2013, în conformitate cu OMECTS nr. 3168 din 2012.

Această formă de școlarizare a fost solicitată de agenții economici chiar din perioada în care nu s-a mai școlarizat, pentru nivelul 2 de calificare (actualmente nivelul 3 conform HG 918/2013), prin Școala de Arte și Meserii.

Dificultățile inerente unui început, au constat în atragerea elevilor către această formă de învățământ și lupta cu mentalitățile adulților, realizarea unei promovări susținute în mass media și prin intermediul site-ului „alegeți drumul” dar și în rândul agenților economici și chiar a unităților școlare pentru a se demara cu bine învățământul profesional cu durata de 2 ani.

Solicitările din partea agenților economici și ale elevilor, centralizate la nivel național, au condus la concluzia că au fost școlarizați doar pentru 58 de calificări din cele 131 calificări posibile a fi obținute de către elevii care se înscriu la învățământul profesional, în conformitate cu HG 866 din 13.08.2008 respectiv HG 1555 din 2009 în vederea actualizării acesteia.

Distribuția pe regiuni de dezvoltare pentru promoția 2014 – învățământ profesional cu durata de 2 ani, este prezentată în tabelul 5.3.

Tabel 5.3.

REGIUNEA	Total absolvenți	Continuă studiile	Persoane ocupate nesalariate	Total absolvenți angajați
Regiunea București Ilfov	289	144	16	45
Regiunea Centru	1.656	362	78	499
Regiunea Nord Est	2.658	667	253	456
Regiunea Nord Vest	1.236	425	83	320
Regiunea Sud - Est	1.351	403	74	273
Regiunea Sud Muntenia	1.355	587	54	181
Regiunea Sud Vest Oltenia	477	253	12	49
Regiunea Vest	721	334	8	193
TOTAL ROMÂNIA	9.743	3.175	578	2.016

Pondrea cea mai mare de absolvenți o întâlnim în regiunea Nord – Est – 24,82 % fiind urmate de regiunile Centru – 15,46 %, aproape la egalitate regiunea Sud-Muntenia – 12,65% și regiunea Sud – Est -12,61 %. Cea mai mică pondere de absolvenți ai învățământului profesional cu durata de 2 ani, promoția 2014, apare în regiunea Sud Vest Oltenia - 4,45 %.

În cadrul regiunii de dezvoltare NORD – EST, au fost declarați 2.658 absolvenți în toate cele șase județe componente. În cadrul județelor distribuția absolvenților este prezentată în tabelul 5.4.

Tabel 5.4.

Distribuția absolvenților în județele regiunii NORD-EST	Total absolvenți	Absolvenți ce continuă studiile	Total absolvenți angajați	Pondere absolvenți angajați	Absolvenți angajați la agentul econ. - practică
Total regiunea NORD - EST	2.658	667	456	17,16%	152
Bacău	433	138	94	21,71%	45
Botoșani	239	56	33	13,81%	10
Iași	744	142	139	18,68%	44
Neamț	334	60	57	17,07%	15
Suceava	764	229	121	15,84%	27
Vaslui	144	42	12	8,33%	11

După cum se observă din tabel, județul Suceava are cel mai mare număr de absolvenți din regiune, dar sunt angajați doar 15,84% dintre aceștia.

În figura 5.20. este reprezentată distribuția în cadrul regiunii de dezvoltare NORD – EST a absolvenților ce au optat pentru continuarea studiilor comparativ cu total absolvenți și absolvenți angajați. Figura prezintă, de asemenea, la nivelul fiecărei județe din regiune, comparativ numărul total al absolvenților cu numărul celor ce au optat pentru continuarea studiilor și respectiv cu numărul celor ce au fost integrați în producție.

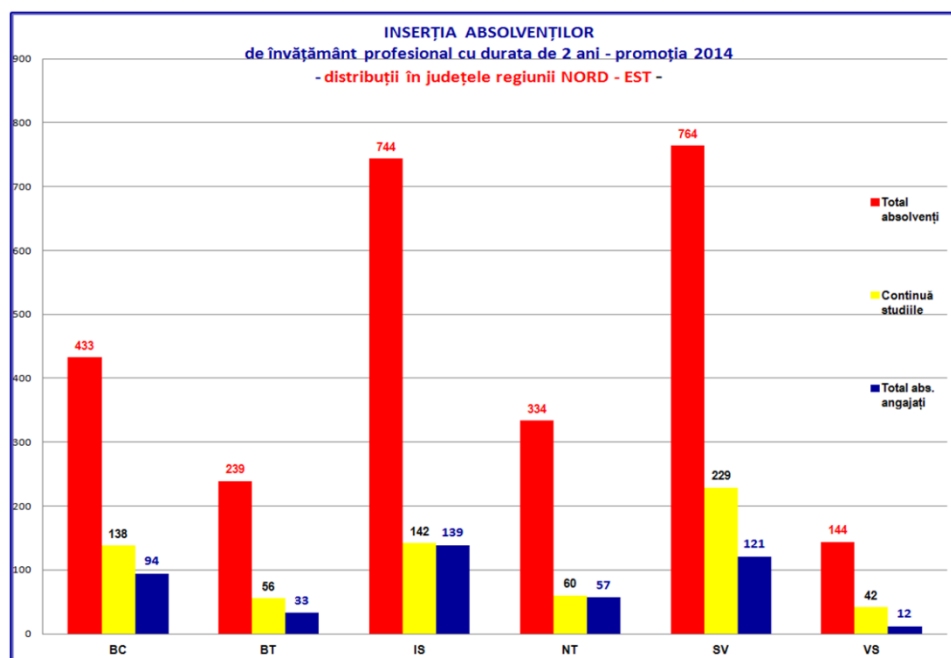


Fig.5.21. Distribuția, în regiunea NORD - EST, a absolvenților școlarizați prin învățământ profesional cu durata de 2 ani, angajați la data de 30 septembrie 2014 comparativ cu cei ce au optat pentru continuarea studiilor.

5.6.3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.**

5.7. Oferta școlilor ÎPT din județul Suceava

5.7.1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire. Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în perioada 2009-2015, sunt prezentate în Anexa 7.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. (fig. 5.22.).

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de 3 ani.

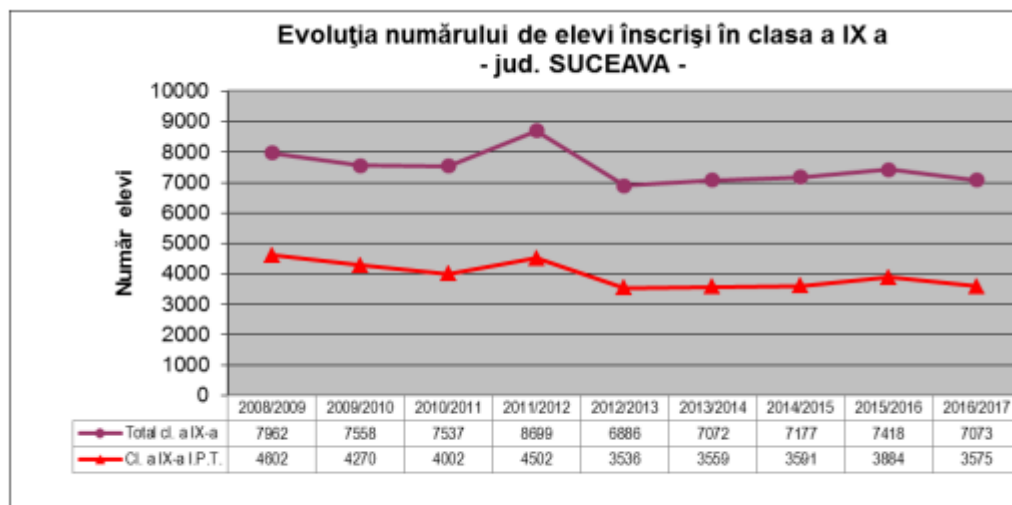


Fig.5.22. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a 2008-2017 (Sursa IȘJ)

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 50,3% din anul școlar 2013/2014 la 50,54% în anul școlar 2016-2017, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Analizând fig.5.23 pentru anul școlar 2016/2017 se constată o scădere a numărului de elevi de la liceul tehnologic cu 28,49% față de anul școlar 2013/2014, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014/2015. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic cu 50,78% în anul școlar 2016/2017 față de 2013/2014, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din domeniul tehnic.

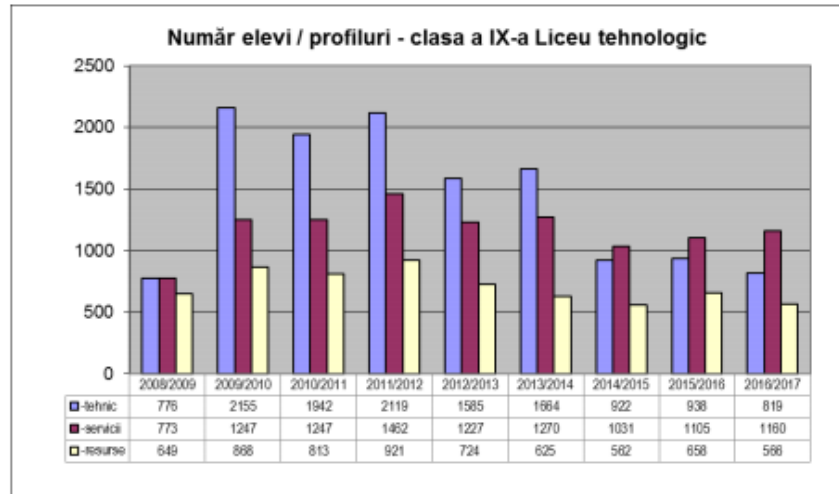


Fig.5.23. Evoluția numărului de elevi cl. a IX-a, liceu tehnologic, pe profiluri (Sursa: IȘJ Suceava)

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

5.7.2. Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2016-2017)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

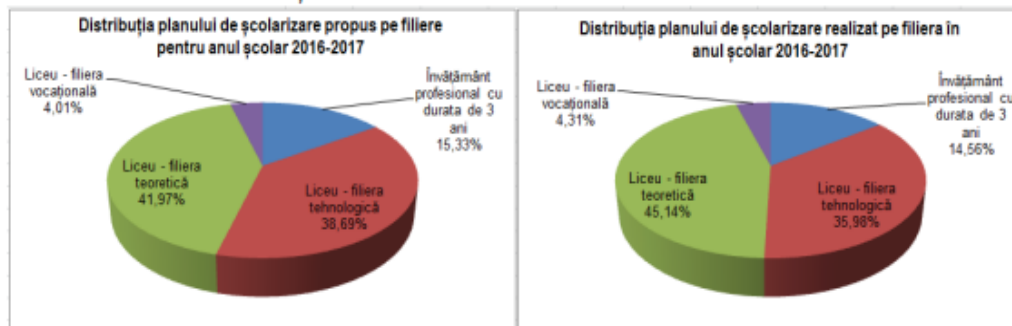


Fig.5.24. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2016-2017 (Sursa IȘJ Suceava)

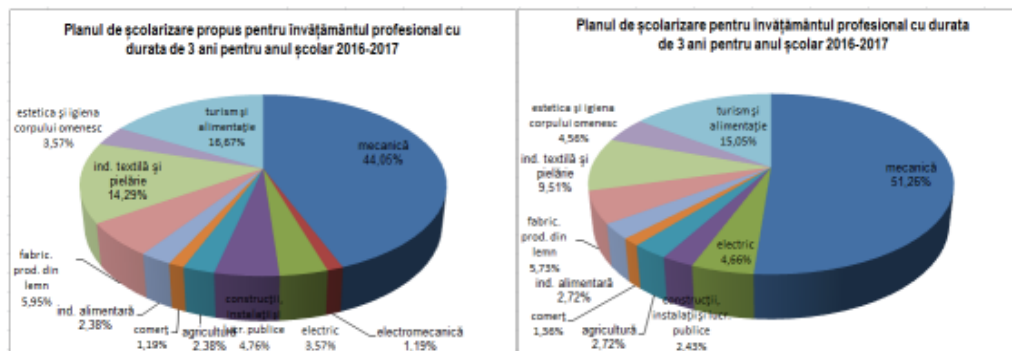


Fig.5.25. Distribuția planului de școlarizare propus și realizat pentru anul școlar 2016-2017, învățământ profesional de 3 ani, pe domenii profesionale (Sursa IȘJ Suceava)

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o nerealizare a cifrelor planificate pentru învățământul liceal cu:

- ❖ 6,97% (filiera teoretică – 0,84%, filiera tehnologică – 14,25%, filiera vocațională – 0,97%)
și
- ❖ 12,41% la învățământul profesional cu durata de 3 ani, procentele fiind calculate la numărul de elevi și nu la numărul de clase.

Din fig.5.25. se observă o nerealizare importantă a claselor propuse la domeniile: Construcții, instalații și lucrări publice, Industrie textilă și pielărie, Fabricarea produselor din lemn, Electromecanică, deși sunt domenii importante în economia județului Suceava. Trebuie remarcat faptul că există pierderi importante la tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, iar cifrele planificate pentru clasa a IX-a trebuie să fie egale cu cele existente pentru clasa a VIII-a, la începutul anului școlar. Aceste pierderi au valori cuprinse între 6-10% și se reflectă de regulă, în cifrele de școlarizare de la învățământul profesional și tehnic.

Evoluția ofertei școlare în perioada 2010-2017

Tab. 5.6.

Nr. crt.	Anul școlar	Oferta școlară (%)					
		Liceu - Filiera teoretică și vocațională		Liceu - Filiera tehnologică		Învățământ profesional cu durata de 3 ani	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat	Planificat	Realizat
1.	2010-2011	46,93	46,9	53,07	53,1		
2.	2011-2012	46,25	48,3	53,75	51,7		
3.	2012-2013	48,19	48,7	51,81	51,3		
4.	2013-2014	44,81	49,7	55,19	50,3		
5.	2014-2015	45,29	49,97	38,77	35,04	15,94	14,99
6.	2015-2016	44,41	47,64	37,41	36,41	18,18	15,95
7.	2016-2017	45,98	49,46	38,69	35,98	15,33	14,56

Din tabelul 5.6 se desprinde concluzia orientării absolvenților claselor a VIII-a spre filiera teoretică și vocațională a liceului, în defavoarea filierei tehnologice. Luând în considerare că 16% din planul realizat la clasa a IX-a este reprezentat de învățământul profesional de 3 ani, putem aprecia că 52,36% din totalul elevilor din clasa a IX-a se află în învățământul profesional și tehnic. În acest sens, oferta educațională pentru următorii ani școlari trebuie fundamentată cu responsabilitate, ținând cont și de faptul că populația școlară majoritară din învățământul gimnazial se află în rural.

5.7.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017 (Liceu tehnologic și Școala profesională cu durată de 3 ani).

Analiza planului de școlarizare realizat – Liceu tehnologic în anul școlar 2016-2017 Tab. 5.7.

Învăță mânt liceal filiera tehnol ogică	Domeniul pregătirii de bază	Existent clasa a IX-a, zi liceu 2015-2016		Plan propus pentru anul școlar 2016- 2017 cl a IX-a ZI, liceu		Realizat anul școlar 2016-2017 cl a IX-a ZI, liceu		Pondere plan realizat
		nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	nr.clase	nr.elevi	%
Filiera tehnologică, total, din care:		98	2749	106	2968	94	2545	85,75%
Profil tehnic, total, din care:		34	942	38	1064	31	819	76,97%
	fabricarea produselor din lemn	1	28	0	0	0	0	
	electronică automatizări	4	120	4	112	4	109	97,32%
	producție media							
	construcții instalații și lucrări publice	4	113	5	140	2,5	72	51,43%
	mecanică	15	430	16	448	14	376	83,93%
	electric	4	92	4	112	3	63	56,25%
	industrie textilă și pielărie	4	111	7	196	5,5	154	78,57%
	materiale de construcții							
	electromecanică	2	48	2	56	2	45	80,36%
	chimie industrială							
	tehnici poligrafice							
Profil servicii, total, din care:		40	1142	42	1176	42	1160	98,64%
	turism și alimentație	23	654	22	616	22	624	101,30%
	economic	15	430	17	476	17	456	95,80%
	comerț	1	28	2	56	2	51	91,07%
	estetica și igiena corpului omenesc	1	30	1	28	1	29	103,57%
Profil R.N.P.M., total, din care:		24	665	26	728	21	566	77,75%
	agricultură	3	78	3	84	3	75	89,29%
	silvicultură	5	137	5	140	4	108	77,14%
	protecția mediului	7	195	8	224	5	119	53,13%
	industrie alimentară	9	255	10	280	9	264	94,29%

Efectivul claselor este cu 11,32% mai redus decât cel planificat. Procentele sunt calculate la numărul de elevi.

Analiza planului de școlarizare realizat – Școala profesională de 3 ani în anul școlar 2016-2017

Tab. 5.8.

Domeniul de formare profesională	Calificarea	Propuneri cl. a IX-a		Realizat cl. a IX-a		Pondere plan realizat
		Nr. cl.	Nr. elevi	Nr. cl.	Nr. elevi	%*
Total, din care		42	1176	38	1030	87,59%
Mecanică		18,5	518	18,5	528	101,93%
	Lăcătuș mecanic prestări servicii	2,5	70	2,5	70	100,00%
	Mecanic auto	14	392	14	400	102,04
	Tinichigiu vopsitor auto	2	56	2	58	103,57%
Electromecanică		0,5	14	0	0	0,00%
	Electromecanic utilaje și instalații comerciale, electrocasnice și din industria alimentară	0,5	14	0	0	0,00%
Electric		1,5	42	2	48	114,29%
	Electrician exploatare joasă tensiune	1,5	42	2	48	114,29%
Construcții instalații și lucrări publice		2	56	1	25	44,64%
	Fierar betonist - montator prefabricate	0,5	14	0	0	0,00%
	Zidar - pietrar-tencuitor	1	28	1	25	89,29%
	Dulgher -tâmplar-parchetar	0,5	14	0	0	0,00%
Agricultură		1	28	1	28	100,00%
	Horticultor	0,5	14	0,5	14	100,00%
	Lucrător în agroturism	0,5	14	0,5	14	100,00%
Comerț		0,5	14	0,5	14	100,00%
	Comerțiant-vanzător	0,5	14	0,5	14	100,00%
Turism și alimentație		7	196	6	155	79,08%
	Bucătar	1	28	1	30	107,14%
	Cofetar - patiser	0,5	14	0,5	15	107,14%
	Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație	5,5	154	4,5	110	71,43%
Industria alimentară		1	28	1	28	100,00%
	Brutar - patiser -preparator produse făinoase	1	28	1	28	100,00%
Fabricarea produselor din lemn		2,5	70	2,5	59	84,29
	Tâmplar universal	2,5	70	2,5	59	84,29
Industria textilă și pielărie		6	168	4	98	58,33%
	Confecționar articole din piele și înlocuitori	2	56	1	28	50,00%
	Confecționar produse textile	2	112	3	70	62,50
Estetica și igiena corpului omenesc		1,5	42	1,5	47	111,90
	Frizer - coafor - manichiurist - pedichiurist	1,5	42	1,5	47	111,90

Efectivul claselor este în medie cu 9,52% mai redus decât cel planificat

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țăintelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

5.7.4. Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Formarea pe tot parcursul vieții, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Strategia Europa 20.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin AJOFM și ONG-uri.

În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 20 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic. Misiunea ASSED este de a oferi:

- Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;
- Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;
- Servicii de evaluare a competențelor obținute non-formal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;
- Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor. Baza tuturor activităților va fi parteneriatul cu factorii interesați în promovarea educației, valorilor și identității naționale. În anul școlar 2012-2013 a fost autorizat Centrul de formare profesională din cadrul ASSED. Au fost obținute autorizații pentru specializarea Formator și pentru calificările: dulgher –tâmplar – parchetar, tâmplar universal, mecanic auto. Au parcurs programe de formare un număr de 149 persoane.

5.7.5. Rețele școlare

Unitățile școlare ÎPT, pe zone ocupaționale ale județului Suceava, sunt repartizate astfel:

Zona ocupațională 1 – Suceava

1. Colegiul Tehnic "Al. I. Cuza" Suceava

2. Colegiul Tehnic "Petru Mușat" Suceava
3. Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava
4. Colegiul Tehnic "Samuil Isopescu" Suceava
5. Colegiul Economic "Dimitrie Cantemir" Suceava
6. Liceul Tehnologic "Nicanor Moroșan" Pârteștii de Jos
7. Liceul Tehnologic Cajvana
8. Liceul Tehnologic "Mihai Eminescu" Dumbrăveni
9. Școala Postliceală Sanitară Suceava
10. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Suceava
11. Școala Postliceală Sanitară Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Suceava
12. Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Suceava
13. Școala Postliceală FEG Education Suceava
14. Liceul Tehnologic „Moldova” Suceava
15. Liceul Tehnologic „Virgil Madgearu” Suceava
16. Liceul Natanael Suceava

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

17. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
18. Colegiul Tehnic "Mihai Băcescu" Fălticeni
19. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
20. Liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca
21. Centrul de Studii European Fălticeni

Zona ocupațională 3 – Siret

22. Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret
23. Școala Postliceală Sanitară „Lauretus” Siret

Zona ocupațională 4 – Vatra Dornei

24. Liceul Tehnologic „Vasile Deac” Vatra Dornei
25. Liceul Tehnologic „Nicolai Nanu” Broșteni
26. Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor
27. Liceul Tehnologic „Liviu Suhar” Iacobeni
28. Liceul Tehnologic „Țara de Sus” Vatra Dornei

Zona ocupațională 5 – Cîmpulung Moldovenesc

29. Liceul Tehnologic Nr. 1 Cîmpulung Moldovenesc
30. Colegiul Silvic „Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc
31. Școala Profesională Specială Cîmpulung Moldovenesc
32. Liceul Tehnologic "Vasile Cocea" Moldovița
33. Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt - Bucovina” Cîmpulung Moldovenesc

Zona ocupațională 6 – Gura Humorului

34. Colegiul "Alexandru cel Bun" Gura Humorului
35. Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Sf. Andrei” Gura Humorului
36. Școala Postliceala Sanitara „Medica Studium” Gura Humorului

Zona ocupațională 7 – Rădăuți

37. Colegiul Tehnic Rădăuți
38. Colegiul "Andronic Motrescu" Rădăuți
39. Liceul Tehnologic "Ion Nistor" Vicovu de Sus
40. Liceul Tehnologic „Tomșa Vodă” Solca

41. Liceul Tehnologic „Vasile Gherasim” Marginea
42. Liceul Tehnologic Special Bivolărie
43. Școala Postliceala Sanitara Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Rădăuți

TOTAL UNITĂȚI IPT: 43

- 31 unități ÎPT învățământ de stat,
- 12 unități ÎPT învățământ particular)

Din cele 31 unități de învățământ profesional și tehnic de stat existente în județ, 11 au fost asistate prin programe Phare TVET în perioada 2001- 2007. Unitățile care nu au beneficiat de programe de modernizare IPT beneficiază de asistență prin crearea unor rețele cu scopul schimbului de bune practici, consolidării și diseminării achizițiilor din program, în mod prioritar în ceea ce privește asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, abordarea metodologică specifică elevilor cu cerințe educative speciale (CES), dezvoltarea parteneriatului social și lucrul cu întreprinderile, coordonare în planificarea ofertei de școlarizare. Este necesară consolidarea acestor rețele, și, totodată, asumarea de către școlile Phare TVET a unui rol activ în inițierea unor noi rețele pentru implicarea tuturor școlilor din ÎPT. Constituirea rețelelor a avut ca și criterii de arondare: domeniul profesional și zona ocupațională.



Fig. 5.26. Distribuția unităților IPT în județul Suceava

În cadrul acestor rețele s-au realizat diferite activități educaționale cu elevii și cadrele didactice, schimb de bune practici, dezvoltarea curriculum-ului etc.

5.7.6. Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici parteneri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor

ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimul an școlar ca urmare a înființării școlii profesionale de 3 ani, după clasa a VIII-a, în 23 de unități din rețeaua ÎPT.

5.8. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE CONTEXT	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	<p>Măsuri adecvate vizând: creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii.</p> <p>Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).</p> <p>Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50% din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu.</p>
Desprinse din asumarea contribuției ÎPT pentru îndeplinirea celor 3 priorități din Strategia Europa 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și inclusivă	<p>Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.</p> <p>Implementarea Cadrelor Europene al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.</p> <p>Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.</p> <p>Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență.</p>
Desprinse din contextul educațional	<p>Dezvoltarea învățământului profesional, liceal (filiera tehnologică), a școlii profesionale și școlii postliceale.</p> <p>Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.</p>
Desprinse din contextual demografic	<p>Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.</p> <p>Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE INTRARE	
Raportul număr elevi/număr norme didactice	Măsuri de optimizare a ofertei și a gestionării resurselor, inclusiv prin colaborarea în cadrul unor rețele de școli.

Resursele umane din ÎPT	<p>Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențele metodice; - actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; - competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii. <p>Reducerea prognozată pentru populația ocupată în învățământ cauzate de reducerea previzionată pentru populația școlară obligă la identificarea și planificarea unor măsuri adecvate (mobilitate în cadrul sistemului, reconversie profesională, și măsuri compensatorii ca de ex. prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți</p>
Resursele materiale și condițiile de învățare	<p>Identificarea unităților școlare viabile ce necesită dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor la nivel regional și local.</p> <p>Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale .</p> <p>Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.</p> <p>Înființarea consorțiilor școlare.</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORI DE PROCES	
Mecanismele decizionale și descentralizarea funcțională în TVET	<p>Consolidarea structurilor consultative din ÎPT și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale inclusiv accesarea finanțărilor.</p> <p>Antrenarea agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.</p> <p>Promovarea rețelelor de colaborare între școli.</p>
Asigurarea calității în IPT	<p>Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.</p>
Serviciile de orientare și consiliere	<p>Necesitatea unor măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.</p> <p>Adoptarea unui sistem unitar de raportare și a unui indicator calitativ de evaluare a activității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la fundamentarea acestora pe informațiile relevante de pe piața regională-locală a forței de muncă</p>
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IEȘIRE	
Rata netă de cuprindere în educație Gradul de cuprindere în educație	<p>Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.</p> <p>Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.</p>
Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED	<p>Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației, etc</p>
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în IPT	<p>Măsuri combinate pentru asigurarea accesului la educație (rural, categorii dezavantajate), serviciile de orientare și consiliere.</p>











Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație	Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA) Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior	Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual. Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate). Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.
Rata de participare în formarea continuă a populației adulte	Implicarea școlilor din ÎPT pentru reducerea diferențelor privind rata de participare la educația pe tot parcursul vieții dintre România și UE.
DESPRINSE DIN ANALIZA INDICATORILOR DE IMPACT	
Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă	Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii. Adoptarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților prin: <ul style="list-style-type: none"> • colaborarea între AJOFM și ISJ în vederea compatibilizării bazelor de date din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională. • realizarea de protocoale de colaborare AJOFM - ISJ pentru monitorizarea inserției absolvenților • monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul AJOFM - ISJ Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor vizând inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională: <ul style="list-style-type: none"> • sondaje proprii efectuate direct de către școli • sondaje reprezentative pentru rețeaua școlară la nivel local / regional prin intermediul unor organizații / instituții specializate
DESPRINSE DIN ANALIZA OFERTEI ȘCOLILOR IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Analiza ofertei curente Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților Parteneriatul cu întreprinderile	Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspective 2020. Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu. Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă. Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor. O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu agenții economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

CAPITOLUL VI ANALIZA MEDIULUI INTERN

6.1. Resurse didactice






Total elevi – 946

Repartizarea pe cicluri școlare, profiluri, clase





	ciclul liceal –	746 elevi repartizați în 31 clase
	 în industria alimentară –	13 clase – 330 elevi
	 protecția mediului –	6 clase-133 elevi
	 turism –	4 clase- 109 elevi
	 mecatronică –	4 clase – 85 elevi
	 automatizări –	4 clase - 89 elevi
	școală profesională –	200 elevi repartizați în 7 clase
	 Industrie alimentară –	3 clase – 88 elevi
	 Mecanic auto -	3,5 clase – 85 elevi
	 Tinichigiu vopsitor auto –	0,5 clase- 27 elevi

Plan de școlarizare pentru 2017-2018

a) Liceu - zi

Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea	Nr. clase
I. Resurse naturale și protecția mediului	 Industrie alimentară	- tehnician analize produse alimentare	1
		- tehnician în industria alimentară	2
	 Protecția mediului	- tehnician ecolog și protecția calității mediului	1
II. Servicii	 Turism și alimentație	- 72tehnician în turism	1
III. Tehnic	 Electronică, automatizări	- 72tehnician în automatizări	1
	 Mecanică	- 72tehnician mecanicatronist	1

b) Școală profesională – 3 ani

Domeniul	Calificarea	Nr. Clase
I. Industrie alimentară	 Brutar-patiser	1
II. Mecanică	 Mecanic auto	1,5
	 Tinichigiu vopsitor auto	0,5
III. Turism și alimentație	 Lucrător hotelier	1

c) Tendințe în ultimii ani

Se observă o creștere a numărului de elevi proveniți din mediul rural datorită în primul rând modului de admitere în liceu și în al doilea rând datorită posibilității de cazare în internatul școlii.

d) Opțiuni școlare la terminarea cursurilor

O mare parte a absolvenților CTIA se înscriu la o formă superioară de învățământ, procentul absolvenților CTIA din promoția 2016 care și-au continuat studiile, a fost de 25,10%, în creștere față de anul precedent când doar 22,5% dintre absolvenți și-au continuat pregătirea printr-o formă de învățământ postliceal sau superior

O creștere semnificativă a numărului elevilor care s-au angajat s-a înregistrat de asemenea la promoția 2016. Astfel, 31,57% dintre absolvenți s-au angajat în România, în timp ce peste 15% și-au găsit un loc de muncă în străinătate, procentul inserției pe piața muncii crescând astfel, de la 42% la nivelul absolvenților 2015, la 46,83% la cel din anul 2016.

Personal didactic și nedidactic – septembrie 2016

Profesori:

62, din care:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| - 43 cu gradul didactic I | - 8 formatori |
| - 5 cu gradul didactic II | - 3 suplinitori |
| - 3 definitivi | - 11 mentori |
| - 51 titulari | - 7 plata cu ora |
| - 8 dețin titlul de doctori | - 3 detașați |
| - 8 metodiști | - 23 gradații de merit |

Maiștri instructori – 2– 2 cu gradul didactic I

Personal didactic auxiliar – 13 calificați.

Personal nedidactic – 20.

Elemente de cultură organizatională

- ✍ Revista școlii **CALEIDOSCOP** - revistă virtuală semestrială conține articole, informații din viața școlii, încercări literare ale elevilor;
- ✍ Festivități de deschidere și închidere a anului școlar
- ✍ Balul bobocilor
- ✍ Memorialul „Baraboi- Braicu”
- ✍ Festivitate „Pași spre succes”
- ✍ Școala de vară „English is fun-tastic”
- ✍ Concurs județean „Biodiversity”
- ✍ Concurs de educație antreprenorială „Inițiativa în afaceri”
- 98% dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate;
- 55% dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic;
- 68% dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, Intel®Teach Învățarea în societatea cunoașterii etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 42% dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice;

- 91% din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

6.2. Resurse materiale și financiare

Baza materială a școlii

- ✍ săli de curs - 15, cabinete – 4, laboratoare – 3
- ✍ o bibliotecă cu 25.781 volume
- ✍ o sală de sport, un teren de sport
- ✍ 1 internat – 150 locuri
- ✍ o cantină cu 300 locuri/serie
- ✍ microfabrica cu 5 ateliere de producție
- ✍ cabinet medical
- ✍ spălătorie.

În administrarea școlii există următoarele clădiri: corp clădire școală, clădire cămin, 5 ateliere școală, sală de sport, cantină, cabinet medical.

Echipamente IT și birotică existente în școală la începutul anului școlar 2016-2017:

- 3 laboratoare, care dispun de 71 Pentium IV + server și 2 imprimante + server de Internet, 1 scannere;

- cabinete directori -2 Pentium IV, 2 imprimante;
- secretariat 4 Pentium IV, 3 imprimante, 3 copiatoare ;
- contabilitate 2 Pentium IV, 1 Pentium III, 2 imprimante;
- cancelarie 1 Pentium IV + 1 imprimantă;
- cabinete 8 Pentium III, 3 imprimantă
- biblioteca 1 Pentium II, 1 Pentium IV, aparat video-proiecție;
- comisii metodice - Pentium IV , aparate video-proiecție.

- laborator AEL modern echipat cu 25 calculatoare, server si imprimanta Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală, aceasta fiind conectată la Internet 24 ore pe zi. MENCȘ a implementat Sistemul Educațional Informatizat (S.E.I.), care prin programul AEL oferă posibilitatea de susținere a activităților de predare - învățare moderne și gestionarea bazelor de date.

- Costurile de cazare în căminul școlii sunt în creștere, iar gradul de ocupare scade. Viabilitatea financiară este amenințată.

- Cantina și căminul școlii sunt în proces de modernizare și dotare;

- 40% din mobilierul școlar este de tip clasic (bănci cu 2 locuri) nepermițând desfășurarea activităților de învățare centrată pe elev. Începând cu anul școlar 2005-2006 serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specializat, achiziționate din resurse extrabugetare.

Finanțarea unității școlare

Finanțarea se realizează de la bugetul local (fondul de salarii, reparații, investiții, întreținere, obiecte de inventar), prin activități autofinanțate, resurse extrabugetare (închirieri de spații, regie internet și cantină, producție ateliere școală), de la fondul Comitetului de părinți, prin donații și sponsorizări în bani și material, precum și din contribuția Asociației Părinților CTIA.

6.3. Asigurarea calității

Calitatea reprezintă nivelul de satisfacție pe care îl oferă eficacitatea ofertei educaționale din domeniul învățământului profesional, stabilit prin atingerea unor standarde cerute și a unor rezultate excelente care sunt solicitate și la care contribuie participanții la procesul de învățare și ceilalți factori interesați.

Referitor la asigurarea calității procesului instructiv-educativ în anul școlar 2015-2016, având în vedere Ordonanța de urgență a Guvernului României și Cadrul de asigurare a Calității - document din Proiectul pentru școlile ÎPT, s-a realizat diseminarea informațiilor către toți membrii personalului, constituirea Comitetului pentru asigurarea calității și planificarea activităților specifice prin elaborarea **Planului operațional privind asigurarea calității și a Planului operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității**.

6.4. Analiza SWOT

Analiza SWOT realizată la nivelul instituției școlare determină elaborarea diagnosticului instituțional.

Puncte tari

- ✍ încadrarea cu personal didactic și nedidactic calificat – 100%;
- ✍ medie de vârstă coborâtă a profesorilor, un colectiv didactic în continuă întinerire;
- ✍ număr mare de profesori cu înaltă pregătire științifică și psiho-pedagogică – 83,67% cu gradul I sau II, pregătire recunoscută și de ISJ – 8 metodiști și 8 - formatori județeni.
- ✍ procent ridicat de promovabilitate în anul școlar 2015-2016(90,67%);
- ✍ rezultate foarte bune la examenele finale și la concursurile școlare;
- ✍ posibilitatea elevilor de a obține atestate profesionale, majoritatea obținând aceste atestate în iunie 2016
- ✍ baza materială corespunzătoare în proporție de 60%;
- ✍ existența internatului și cantinei – punct de atracție pentru elevii din mediul rural;
- ✍ un plan de școlarizare variat, oferte largi de secții și specializări;
- ✍ ofertă curriculară bogată, variată, structurată în pachete corespunzătoare unor proiecte educaționale al căror punct final corespunde celor mai diverse aspirații ale elevilor;
- ✍ o cultură organizațională bine dezvoltată;
- ✍ activități extrașcolare variate și atractive;
- ✍ o popularizare intensă a ofertei educaționale prin mass-media, pliante distribuite în școli, participare la târgul expozițional, întâlniri directe cu elevii clasei a VIII-a.
- ✍ management reformativ;
- ✍ rezultate bune obținute de elevi;
- ✍ parteneriate viabile și eficiente;
- ✍ conectare la Internet 24 ore pe zi;
- ✍ resurse extrabugetare;
- ✍ autori de standarde de pregătire, curriculum, manuale școlare, metodiști și formatori în rândul cadrelor didactice
- ✍ oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii
- ✍ preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii (Sursa: Materialele promoționale realizate, Dovezi ale vizitelor și acțiunilor desfășurate în școală: fotografiile, articole din presă, filme).

Puncte slabe

- ✍ învățământ în două schimburi;
- ✍ spațiu de învățământ la limită;
- ✍ bază materială necorespunzătoare în proporții de 40% - în special în laboratoarele de biologie, fizică, chimie, atelier carne;
- ✍ inerție din partea unor profesori în aplicarea ideilor reformei în modernizarea metodelor instructiv-educative;
- ✍ activitate slabă a unor comisii metodice;
- ✍ neimplicarea multor profesori în viața școlii și în activitatea extrașcolară;
- ✍ număr mare de absențe nemotivate;
- ✍ nu există un parteneriat real cu părinții, relația cu aceștia reducându-se la ședințele semestriale și la scurte discuții pe holul școlii.

Oportunități

- ✍ localizarea geografică - școală din centrul municipiului reședință de județ;
- ✍ relații de parteneriat cu unități industriale județene și externe;
- ✍ domenii de pregătire profesionale aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă;
- ✍ organizarea acțiunii „Bursa locurilor de muncă” în parteneriat cu Filiala întreprinderile Mici și Mijlocii - Suceava
- ✍ disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala;
- ✍ susținerea elevilor prin acordare de burse, sponsorizări pentru școală
- ✍ programele cu finanțare europeană
- ✍ gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ
- ✍ necesitatea formării continue a adulților

Amenințări

- ✍ modul în care se realizează în prezent admiterea în liceu;
- ✍ interes tot mai slab al elevilor pentru unele secții ale liceului;
- ✍ venituri bugetare insuficiente pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- ✍ situația economică precară a zonei;
- ✍ starea materială deficitară a unor părinți;
- ✍ lipsa de motivare în învățare a unor elevi;
- ✍ motivarea materială slabă a personalului din învățământ.
- ✍ scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an
- ✍ scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă (mecanică, chimie industrială etc.)
- ✍ orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute
- ✍ dezinteresul manifestat de majoritatea părinților față de școală
- ✍ delicvența juvenilă
- ✍ migrația forței de muncă calificată spre țările europene dezvoltate
- ✍ dificultăți de integrare socio - profesională a absolvenților
- ✍ resurse bugetare insuficiente

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

- ✍ Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- ✍ Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- ✍ Integrarea elevilor cu nevoi speciale

- ✗ Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- ✗ Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev
- ✗ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- ✗ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ✗ Îmbunătățirea accesului la informare
- ✗ Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- ✗ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității (în special pentru ICE, programe de sprijin, învățare asistată de calculator, educație la cerere)
- ✗ Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- ✗ Orientarea și consilierea privind cariera.
- ✗ Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- ✗ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- ✗ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- ✗ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;
- ✗ Consilierea părinților
- ✗ Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări atelier, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, scăderea costurilor pentru cazare, centrală termică pe gaz, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlii).

Partea a 3-a

ȚINTE ȘI OPȚIUNI STRATEGICE

3.1. Acțiuni propuse- PLAI

PRIORITATEA (OBIECTIV GENERAL): Dezvoltarea structurii ÎPT în concordanță cu dinamica unei societăți bazate pe cunoaștere, cu tendințele dezvoltării socio-economice din județul Suceava				
Indicator de impact: Rata șomajului în rândul tinerilor absolvenți ÎPT.				
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 1 : Adaptarea rețelei școlare și aofertei de formare profesională inițială lacerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.		Aplicarea Legii Educației Naționale, precum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială; Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare.		
Indicator: Rata șomajului tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri Țintă: Scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, de la 27,2 (2013) % la 15% (2020)		Slaba implicare a partenerilor economici, și lipsa de informare privind structura IPT și posibilitățile de formare profesională.		
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 1.1. Număr de rețele școlare pentru ÎPT. 1.2. Numar de parteneriate pe calificări și unități școlare. 1.3. Număr CDL adoptat la nivelul fiecărei unități școlare din IPTrealizat în parteneriat. 1.4. Analiza inserției pe piața forței de muncă.		Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Desfășurarea unor programe coerente de OSP la nivelul fiecărei școli. Lipsa de indicatori/metode pentru a urmări inserția pe piața muncii a absolvenților. Numărul mic de consilieri și lipsa de interes a părinților pentru activități de tipul” consilierea părinților”.		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Realizarea de rețele școlare pentru asigurarea continuității în formare	Anual, luna decembrie	CLDPS, IȘJ Unitățile școlare, partenerii economici	IȘJ, unități școlare, operatori economici	Aplicarea cadrului legal, recum și a documentelor UE privind formarea profesională inițială
2. Realizarea unor sisteme artereniale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară.	Anual, luna septembrie	CLDPS, ISJ Unitățile școlare, partenerii economici	IȘJ, unități școlare, operatori economici	Realizarea parteneriatului la nivelul fiecărei unități școlare. Dezinteresul angajatorilor față de investițiile în formarea resurselor umane, lipsa strategiilor pe termen lung.
3. Elaborarea	Anual, luna	CLDPS, IȘJ	IȘJ, unități	Realizarea parteneriatului la

curriculumului în dezvoltare locală (CDL) de către școală - agenți economici, pentru competențele specifice, locale.	septembrie	Unitățile școlare, partenerii economici	școlare, operatori economici	nivelul fiecărei unități școlare. Accent pe cunoștințe nu pe formare de competențe.
4. Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă.	Anual, luna septembrie	CJAPP, IȘJ Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2015-2020	Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate. Numărul mic de consilieri specializați.
5. Urmărirea inserției absolvenților pe piața forței de muncă	Anual, luna iulie	CJAPP, IȘJ Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2015-2020	Respectarea cadrului legal privind activitatea CJAPP și a instituțiilor subordonate. Numărul mic de consilieri specializați.
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 2 : Creșterea participării la programe de Formare Profesională Continuă prin rețeaua IPT		<p>Accreditarea programelor de FPC. Asigurarea condițiilor organizatorice necesare desfășurării programelor de FPC. Șanse mai reduse de acces pentru populația din mediul rural la aceste programe de FPC.</p>		
Indicator: - Rata populației cu grad ridicat de calificare				
Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 2) prin autorizarea ASSED pentru 20 de programe de formare continuă și evaluare a competențelor obținute pe cale non formală și informală				
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)				
<p>2.1. Număr de unități școlare IPT acreditate FPC 2.2. Număr de calificari acreditate FPC 2.3 Număr de cursuri susținute și număr de cursanți instruiți; 2.4. Procentul de promovare a cursurilor; 2.5. Număr de campanii organizate.</p>				
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Obținerea acreditării de către unitățile școlare ca furnizori de formare continuă și acreditarea ca centre de evaluare a	Anual, luna ianuarie	ASSED, IȘJ, Unitățile școlare IPT, CLDPS	Fonduri europene destinate unei dezvoltări	Unitățile școlare autorizate nu au derulat cursuri sau au derulat un număr mic de cursuri

competențelor dobândite în alt context decât cel formal.			inteligente, și durabile, 2016-2020	
2. Consilierea adulților pentru reorientare în carieră și pentru ridicarea nivelului calificării, cu atragerea partenerilor sociali implicați ca beneficiari.	Anual, luna ianuarie	AJOFM Autoritățile locale, IȘJ, CLDPS	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, și durabile, 2016-2020	Existența unor programe coerente de consiliere a adulților. Implicarea partenerilor sociali. Numărul mic de consilieri specializați.
3. Realizare de studii privind necesitățile de FPC	Anual, luna octombrie	UIP NE IȘJ, Unitățile școlare	MENCȘ IȘJ, unități școlare, consilii locale	Asigurarea condițiilor necesare care să permită participarea unui număr cât mai mare de persoane.
4. Intensificarea activităților de colaborare școală – agent economic - AJOFM, în vederea identificării calificărilor pentru autorizare și a grupurilor țintă pentru formarea continuă.	Anual, luna septembrie	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, și durabile, 2016-2020	Realizarea unor parteneriate eficiente în actorii implicați. Respectarea cadrului juridic existent.
5. Realizarea de campanii de informare și promovare a calificărilor specifice zonei rurale în vederea diminuării fenomenului migrației a forței de muncă.	Anual, luna august	AJOFM CLDPS Unitățile școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, și durabile, 2016-2020	Existența unui program de acțiuni concret. Asigurarea parteneriatului cu alți factori din zonă. A se avea în vedere și o anumită neîncredere din partea unor persoane în eficiența acestor campanii.
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 3 : Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială		Respectarea cadrului juridic privind asigurarea egalității de șanse în formarea inițială. Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare. Situațiile socio-economice din anumite zone permit deocamdată asigurarea unor șanse egale de reușită pentru toți elevii din aceeași generație.		
Indicator: 1. Rata abandonului la învățământul profesional Țintă: Reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 4,1 % în 2011 la 2% în 2020. 2. Ponderea populației cu grad ridicat de pregătire/calificare (min. nivelul 3) Țintă: Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare 40% nivelul 3.				
Rezultate				
		Elaborarea unor programe coerente de consiliere		

(inclusiv indicatori privind activitățile)				
<p>3.1. Număr de studii și analize privind motivele abandonului școlar.</p> <p>3.2. Număr de programe de consiliere, cu detalierea participanților.</p> <p>3.3. Număr de burse oferite, detalierea sumelor.</p>		<p>psihopedagogică.</p> <p>Asigurarea resurselor materiale, financiare și umane necesare realizării acțiunilor concrete de asigurare a șanselor egale de reușită.</p> <p>Lipsa pregătirii profesorilor pentru incluziunea socială.</p> <p>Lipsa resurselor necesare asigurării calității pe nivelul 3 în mediul rural.</p>		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Realizarea de studii și analize privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.	Anual, luna decembrie	CJAPP, unitățile școlare, ISJ	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2015-2020	Asigurarea unui eșantion reprezentativ de investigație. Prezentarea concluziilor reieșite factorilor de decizie.
2. Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă.	Anual, luna ianuarie	CJAPP, unitățile școlare, ISJ	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2015-2020	Elaborarea unor programe coerente de consiliere și informare a elevilor și părinților. Lipsa de consilieri în toate unitățile școlare.
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar.	Anual, luna ianuarie	Unitățile școlare, ISJ, agenții economici	M.E.N., Consiliile locale, IȘJ, Unități școlare	Asigurarea resurselor financiare necesare. Existența unei situații concrete cu elevii care au nevoie de acest sprijin financiar.
4. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).	Anual, luna august	Universități, CCD, IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2015-2020	Programe de formare a cadrelor didactice pentru CES. Stabilirea unui calendar de desfășurare a programelor de FC. Asigurarea condițiilor organizatorice pentru buna desfășurare a programelor de FC.
Obiectivul și indicatori		Precondiții și riscuri		
Obiectiv 4 : Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare		<p>Programe acreditate de CNFP.</p> <p>Bază materială adecvată.</p> <p>Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de</p>		

<p>Indicator: rata de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă</p> <p>Țintă: Creșterea ratei de participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, cu un ritm de 25% din total/ an școlar</p>		<p>formare continuă (FC)</p> <p>Slaba salarizare a cadrelor didactice, în special a debutanților și a celor cu vechime mică.</p> <p>Lipsa de motivație materială a cadrelor didactice cu rezultate performante.</p>		
<p>Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile)</p> <p>4.1. Număr stagii, număr participanți, număr de cadre didactice care au finalizat aceste cursuri.</p> <p>4.2. Număr de acorduri de parteneriat, număr de elevi participanți, număr de participanți în țări ale UE.</p> <p>4.3. Lista cu aceste acțiuni pe județ, concluzii privind desfășurarea lor.</p>		<p>Funcționarea eficientă a sistemului de informare a cadrelor didactice privind oferta de FC (site-urile universităților, CCD).</p> <p>Realizarea unei campanii de informare a cadrelor didactice privind oferat de FC.</p> <p>Asigurarea tuturor condițiilor organizatorice privind buna desfășurare a stagiilor de FC.</p> <p>Pot apărea probleme legate de participarea activă a cadrelor didactice la aceste stagii de FC datorită organizării lor în perioade aglomerate de activitate.</p>		
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Dezvoltarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT pe o arie tematică legată de problemele reformei la acest nivel.	Anual, luna decembrie	Universități CCD, IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, și durabile, 2015-2020	Programe acreditate de CNFP Bază mat. adecvată Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de formare continuă (FC)
2. Organizarea unor stagii de formare continuă a cadrelor didactice din IPT în vederea abilitării lor ca mentori.	Anual, luna ianuarie	Universități, CCD, IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, și durabile, 2015-2020	Respectarea cadrului legal. Programe acreditate de CNFP. Bază mat. adecvată. Neaplicarea achizițiilor din cadrul cursurilor de FC.
3. Organizarea, în parteneriat cu agenții economici, a stagiilor de instruire practică, inclusiv în țări ale UE.	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Unități școlare, IȘJ, agenți economici	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, și durabile, 2015-2020	Respectarea cadrului legal. Formarea personalului implicat în desfășurarea instruirii practice. Baza mat. inadecvată. Eficiență scăzută a activității de instruire practică.
4. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice din IPT la	Anual, conform calendarelor de acțiuni	Universități CCD, IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente,	Respectarea calendarelor acțiunilor. Asigurarea unui parteneriat activ

simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență etc.			inclusive și durabile, 2015-2020	între factorii implicați. Există pericolul „goanei” după diplome de participare.
Obiectivul și indicatori			Precondiții și riscuri	
Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare			Realizarea expertizelor de specialitate necesare. Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.	
Indicatori: Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru un număr de 20 de unități școlare IPT până în anul 2020.			Există riscul nerespectării termenelor de execuție a lucrărilor.	
Rezultate (inclusiv indicatori privind activitățile) 5.1. Număr de școli reabilitate, detaliera acestor acțiuni (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine). 5.2. Număr de spații adecvate desfășurării unor programe de FPC. 5.3. Număr echipamente IT, cu detaliera pe școli.			Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare. Asigurarea contractelor de achiziții. Sprijinul slab al agenților economici acordat sistemului de învățământ tehnic.	
Acțiuni - Activități	Termene	Instituții responsabile pentru implementare	Resurse	Precondiții și riscuri
1. Reabilitarea infrastructurii Educaționale (săli de clasă, laboratoare, ateliere școală, săli de sport, cantine, cămine), necesară în formarea inițială IPT.	Anual, cu respectarea graficelor de execuție	CLDPS IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2015-2020	Realizarea expertizelor de specialitate necesare. Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.
2. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT antrenate în formarea continuă a adulților.	Anual, cu respectarea graficelor de execuție	CLDPS IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente, inclusive și durabile, 2015-2020	Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.
3. Actualizarea dotărilor unităților școlare IPT conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii,	Anual	CLDPS IȘJ, Unități școlare	Fonduri europene destinate unei dezvoltări inteligente,	Existența unor studii de specialitate privind evoluțiile de pe piața muncii. Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și

conform standardelor de pregătire profesională.			inclusive și durabile, 2015-2020	umane necesare.
4. Dotarea scolilor TVET identificate cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.	Anual	M.E.N, CNDIP Consiliile locale, IȘJ, Unități școlare	M.E.N., IȘJ, Unități școlare, agenți economici	Asigurarea mijloacelor materiale, financiare și umane necesare.

Anexa A la planul de acțiune

ȚINTE NOI PROPUSE PE DOMENII PENTRU STRUCTURA PLANURILOR DE ȘCOLARIZARE

Domeniu	Plan școlarizare realizat la clasa a IX-a IPT în anul școlar 2013/2014			Nevoi prognozate de formare profesională pentru 2013-2020 Regiune ⁷	Ținte pentru oferta IPT 2013-2020 SUCEAVA ⁷	Regiunea Nord-Est
	Nr. clase	Nr elevi	%			
RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI	24	620	17,2%	14,2	18	22%
• Agricultură	3	71	2,0%	1,5	2-4	
• Silvicultură	5	127	3,5%	10,5	4-6	
• Protecția mediului	5	140	3,9%		2-4	
• Industrie alimentară	24	620	7,8%		6-8	
INDUSTRIE/PROFIL TEHNIC	61	1701	47,2%	49,8	48	49%
• Fabricarea produselor din lemn	3	104	2,9%	3,0	2-4	
• Electronică și automatizări	5	134	3,7%	0,3	2-4	
• Producție media			0,0%	0	0	
• Construcții	4	109	3,0%	10,7	4-6	
• Mecanică	32	872	24,2%	19,0	24-26	
• Electric	4	107	3,0%	4,4	2-4	
• Industrie textilă și pielărie	11	311	8,6%	9,6	8-10	
• Materiale de construcții			0,0%	0,8	0	
• Electromecanică	2	64	1,8%	0,9	0-2	
• Chimie industrială				0,9	0	
• Tehnici poligrafice				0,2	0	
SERVICII	47	1285	35,6%	24	34	27%
• Turism	25	690	19,1%	2,5	18-20	
• Economic	19	502	13,9%	8,3	12-14	
• Comerț	2	63	1,7%	13,2	0-2	
• Estetica și igiena corpului omenesc	1	30	0,8%	0	0-2	

Țintele pentru proiectul planului de școlarizare, nivelul 2+nivelul 3 de calificare, din tabelul de mai sus sunt rezultatul intersecției analizei cifrelor de școlarizare realizate pentru anul școlar 2013-2014, al investițiilor din ultimii 2 ani, precum și al studiului previzional privind cererea de forță de muncă la orizontul 2020. Aceste ținte au fost validate în cadrul CLDPS SUCEAVA din 11 octombrie 2013.

⁷ NOTĂ: Valorile menționate vor fi actualizate la un interval de 1-2 ani pe baza analizei evoluțiilor și previziunilor cererii pieței muncii.

PLANUL DE ACTIUNE ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

3.2. Prioritățile, obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2016 - 2020

PRIORITATEA 1	Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională pentru toți elevii CTIA Suceava
ȚINTA	Asigurarea egalității de șanse în formare, reducerea ratei abandonului și creșterea promovabilității
OBIECTIV	O.1.1.Reducerea ratei abandonului școlar sub 2% în anul 2020 O.1.2 Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2020 față de 2015 O.1.3 Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat la 57% în anul 2020
PRIORITATEA 2	Formarea continuă a personalului din cadrul CTIA Suceava
ȚINTA	Dezvoltarea resurselor umane din cadrul CTIA Suceava în vederea asigurării calității în formare
OBIECTIV	O.2.1 Participarea anuală a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la activități de formare în funcție de nevoile identificate. O.2.2 Constituirea și unei rețele interne de profesori pentru educația remedială
PRIORITATEA 3	Orientarea și consilierea profesională a elevilor CTIA Suceava
ȚINTA	Informare și consiliere pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
OBIECTIV	O.3.1 Desfășurarea a cel puțin 10 acțiuni de consiliere și orientare profesională, anual. O.3.2 100% dintre absolvenți vor fi informați privind cariera O.3.3 Cel puțin 25% dintre absolvenți optează pentru continuarea formării prin învățământul superior
PRIORITATEA 4	Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii
ȚINTA	Ținte 1 : Adaptarea ofertei de formare profesională a școlii la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor 2: Formarea profesională specializată și promovarea utilizării noilor tehnologii în scopul creșterii adaptabilității și mobilității elevilor pe piața muncii

OBIECTIV	<p>O.4.1 Corelarea ofertei educaționale anuale cu solicitările identificate pe piața muncii</p> <p>O.4.2 Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă</p> <p>O.4.3 Creșterea gradului de inserție socio profesională a absolvenților cu minim 10% în anul 2020 față de anul 2015</p>
PRIORITATEA 5	Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate
ȚINTA	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților • 2. Încurajarea parteneriatului social pentru implementarea de proiecte cu obiective adaptate la necesitățile școlii
OBIECTIV	<p>O.5.1 Identificarea a cel puțin 5 noi parteneri, până în anul 2020, care să susțină unitatea școlară în efortul de a asigura condiții optime de dezvoltare personală și profesională elevilor săi.</p>
PRIORITATEA 6	• Promovarea activităților de cooperare între autoritățile locale și regionale cu rol în educație, realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic, rețele de parteneriat școlar, precum și participarea la stagii de formare inițială și continuă pentru a crește calitatea și a consolida dimensiunea europeană în educație
ȚINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea în activități de formare a cadrelor didactice, de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate
OBIECTIV	<p>O.6.1 Creșterea cu 15 a numărului de proiecte –programe educaționale și de formare profesională locale, naționale, europene până în 2020.</p> <p>O.6.2 Menținerea statutului de ECO-ȘCOALĂ</p> <p>O.6.3 Menținerea statutului de Școală europeană</p>
PRIORITATEA 7	Modernizarea bazei materiale a CTIA Suceava
ȚINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare
OBIECTIV	<p>O.7.1 Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru CTIA Suceava până în anul 2020</p>

3.3. Planul de acțiune pentru perioada 2016-2020

PRIORITATEA 1: Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională pentru toți elevii CTIA Suceava					
Ținta: Asigurarea egalității de șanse în formare, pentru reducerea ratei abandonului și creșterea promovabilității					
Obiectiv:					
O.1.1.Reducerea ratei abandonului școlar sub 2% în anul 2020					
O.1.2 Creșterea cu 20% a nivelului performanței elevilor în anul 2020 față de 2015					
O.1.3 Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat la 57% în anul 2020					
Context:					
Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Mediul de proveniență al elevilor generează situații de abandon școlar cauzate de situațiile financiare precare ale familiilor elevilor. Absența părinților, aflați în străinătate, lipsa de supraveghere determina acutizarea fenomenului abandonului școlar, care trebuie monitorizat și diminuat. Accesul la educație trebuie să fie asigurat pentru toți elevii noștri, aceștia beneficiind de șanse egale în educație și formare profesională. Școala este coordonator metodologic pentru școlile din județ pentru domeniul industrie alimentară și mecanică, dispunând de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților de nivel 4 și de nivel 3 prin școala profesională.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
1.1. Identificarea gradului de risc educațional specific elevilor CTIA	Stabilirea gradului de vulnerabilitate pentru cei 15 factori de risc	octombrie 2016	CEAC	Famiile elevilor	Nu este necesar
1.2. Monitorizarea elevilor cu risc de abandon	Identificare motivelor ce pot genera abandon școlar și identificarea direcției de intervenție.	semestrial	Profesorii diriginți	Psihologul școlii	Nu este necesar
1.3 Implicarea activă a psihologului școlar și a diriginților în combaterea absenteismului, a delicvenței și a actelor de indisciplină	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar	Permanent	Consiliul elevilor C. pentru reducerea absenteismului Diriginți Psihologul școlii	Parteneri sociali	Nu necesită

Plan de acțiune Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava

1.4. Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei conform tendințelor înregistrate pe piața muncii.	Creșterea cu 10 % a participărilor la ședințele cu părinții	Lunar	Comisia diriginților Diriginții	Părinți	Nu este necesar
1.5. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar prin programul „BANI DE LICEU”	Reducerea incidenței abandonului școlar generat de dificultati financiare	Lunar	Elevii	MENCȘ	MENCȘ
1.6. Identificarea elevilor cu nevoi speciale	Număr de elevi identificați	noiembrie 2016	Consilier educativ Diriginți	Psihologul școlii	Extrabugetar
1.7. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate	Dobândirea de către profesori a abilităților necesare pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate	An școlar	C. de formare Cadre didactice	Universități, CCD, IȘJ,	MENCȘ Surse proprii
1.8. Valorificarea rezultatelor evaluării predictive si a identificării stilurilor de invatare pentru toți elevii	Elaborarea programelor remediale si adaptarea strategiilor didactice in functie de nivelul stilurilor individuale de învățare	octombrie 2016	Cadre didactice Comisia diriginților Diriginții	Nu sunt necesari	Nu este necesar
1.9. Aplicarea „Planului de actiune pentru obtinerea progresului scolar” în vederea sprijinirii elevilor care se confruntă cu dificultăți de învățare.	20% dintre elevii cu deficiențe de învățare identificate își vor îmbunătăți rezultatele școlare	Noiembrie 2016	Cadre didactice Șefi de catedră	Psihologul școlar	Nu este necesar
1.10 Elaborarea proiectului pentru obținerea finanțării din cadrul Schemei de Granturi pentru Licee (SGL)	Obținerea finanțării pentru intervențiile propuse	An școlar 2016/2017	Management Echipa de proiect	ISJ Facilitatori Parteneri	Fonduri europene Grant ROSE

PRIORITATEA 2: Formarea continuă a personalului din cadrul CTIA Suceava					
Ținta: Dezvoltarea resurselor umane din cadrul CTIA Suceava în vederea asigurării calității în formare					
Obiectiv :					
<ul style="list-style-type: none"> • O.1 Participarea anuală a cel puțin 50% dintre cadrele didactice la activități de formare în funcție de nevoile identificate. • O.2 Constituirea și unei rețele interne de profesori pentru educația remedială 					
Context:					
<p>Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic, legiferată prin Ordonanța de urgență privind asigurarea calității în educație, implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.</p> <p>Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare-învățare-evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Resursele materiale existente în școală necesită îmbunătățiri. În comunicarea profesor-elev predomină stilul autoritar, este puțin încurajată comunicarea elev-elev în procesul de predare-învățare. Având în vedere dinamica actuală a fenomenului educațional, cadrele didactice trebuie să se adapteze permanent, să contribuie la elaborarea curriculumului, să găsească soluții pentru schimbarea mentalității părinților și a elevilor, să fie deschiși la nou contribuind astfel la creșterea calității procesului de educație.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data de finalizare	Persoana / persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare.
2.1. Aplicarea de chestionare cadrelor didactice, pentru identificarea nevoilor de dezvoltare profesională	Obținerea de informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare.	Octombrie 2016	C.A. CEAC C. formare continuă	ISJ, CCD	Autofinanțare
2.2 Elaborarea Planului Instituțional de Dezvoltare Profesională	Plan elaborat	Decembrie 2016	C. de formare continua CEAC	CCD	Nu este necesar
2.3. Identificarea și promovarea programelor de formare continuă pe aria tematică legată de problemele exprimate și identificate, cuprinse în PIDP	Număr de persoane participante la cursuri de formare și perfecționare. Transpunerea în activitatea didactică a achizițiilor	permanent	Cadre didactice Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice Resp C.M.	ISJ, CCD, Universități, diverse instituții specializate	Fonduri ale MENCȘ Programe de formare de tip POCU sau POR Autofinanțare

2.4. Diseminarea experienței acumulate în procesul de formare continuă prin participarea cadrelor didactice la simpozioane, sesiuni de referate, schimburi de experiență	Valorificarea experienței acumulate în urma formării continue	permanent	Rspnsabili comisii metodice Cadrele didactice	Universități CCD, IȘJ, Unități școlare	Nu este necesar
2.5. Diseminarea informațiilor privind cadrul asigurării calității în educație	Informarea continuă ref. La Diagnostic instituțional Legea 87/2006 privind asigurarea calității educației Instrumente ale SMC	permanent 2016	Director Resp. CEAC	ARACIP	Nu este necesar
2.6. Participarea cadrelor didactice la examenele pentru acordarea gradelor didactice	Perfecționarea profesorilor prin participarea la examene pentru acordarea gradelor didactice.	Anual	Responsabil cu perfecționarea cadrelor didactice	ISJ, Universități, cadre didactice	Fonduri ale MENCȘ Autofinanțare
2.7. Organizarea unei activități de consultare a agenților economici, în legătură cu cerințele specifice locului de munca	Formarea întregului personal implicat în desfășurarea activităților practice	semestrial	Echipa managerială Șefii de catedre Cadrele didactice de specialitate	Unități școlare, IȘJ, agenți economici	Nu este necesar
2.8 Constituirea rețelei interne de educație remedială	Derularea programelor de educație remedială la disciplinele de bacalaureat	Sem II	Cadrele didactice de specialitate	ISJ, Universități, cadre didactice	Autofinanțare

PRIORITATEA 3: Orientarea și consilierea profesională a elevilor CTIA Suceava					
Ținta : Informare și consiliere pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională					
Obiectiv:					
O.3.1 Desfășurarea a cel puțin 10 acțiuni de consiliere și orientare profesională, anual.					
O.3.2 100% dintre absolvenți vor fi informați privind cariera					
O.3.3 Cel puțin 25% dintre absolvenți optează pentru continuarea formării prin învățământul superior					
Context:					
Din analiza internă reiese că în acest moment în structura educațională a școlii există suportul necesar pentru orientarea profesională a elevilor și informarea părinților. Este necesar un sprijin suplimentar asigurat de un organism specializat, care să ofere consiliere și să orienteze elevii spre traseul profesional cel mai potrivit și să prezinte orientările înregistrate pe piața muncii, concretizat prin activarea Centrului de Carieră „Acces la succes” care va derula activități specifice.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen	Responsabil	Parteneri:	Sursa de finanțare
3.1. Consiliere elev-părinte privind creșterea interesului acordat procesului instructiv-educativ și alegerea carierei	Creșterea cu 10 % a participărilor la ședințele cu părinții	Lunar	Comisia diriginților Diriginții C. de orientare profesională	Părinți As. CTIA Parteneri	Nu necesită
3.2. Realizarea orientării școlare și profesionale prin lecții vizită	100% dintre elevii claselor a XIIa vor desfășura lecții vizită	Semestrial	Diriginții Șefi de catedră C. de orientare profesională	Universități, Agenți economici CJRAE	Autofinanțare
3.3 Diversificarea activităților Centrului de Carieră	80% dintre elevii claselor terminale vor participa la activități de orientare școlară și se vor decide privind cariera	Permanent	Membrii Centrului de Carieră	Universități, Agenți economici Centrul de asistență psihopedagogică	Autofinanțare Sponsorizări
3.4 Actualizarea paginii Web a școlii și a paginii Centrului de carieră	Oferirea de informații ref. la activitățile școlii .	Permanent	Prof. Iaceniuc V. Prof. C. Stamatini	www.ctiasv.ro	Autofinanțare

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea a curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii					
Ținte 1 : Adaptarea ofertei de formare profesională a școlii la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor					
2: Formarea profesională specializată și promovarea utilizării noilor tehnologii în scopul creșterii adaptabilității și mobilității elevilor pe piața muncii					
Obiectiv:					
O.4.1 Corelarea ofertei educaționale anuale cu solicitările identificate pe piața muncii					
O.4.2 Elaborarea curriculum-ului în dezvoltare locală pentru facilitarea tranziției de la școală la locul de muncă					
O.4.3 Creșterea gradului de inserție socio profesională a absolvenților cu minim 10% în anul 2020 față de anul 2015					
Context:					
Din perspectiva evoluției economice previzionate și a necesarului de forță de muncă există posibilitatea ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2016-2020.					
Retehnologizarea întreprinderilor partenere impune însușirea de către adulți și elevi de noi competențe și abilități cheie. Școala dispune de resurse umane și materiale necesare formării tinerilor și adulților la nivelul Standardelor de Pregătire Profesională validate. Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlare la cerințele pieței muncii.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
4.1 Continuarea activității în cadrul rețelei școlare constituite anterior pentru asigurarea continuității în formare Alim10 si Sfer@	Program de formare profesională pentru întărirea capacității școlilor din rețelele partenoriale	An școlar 2016- 2017	Dir.prof. Tatiana Hladiuc Prof. Corina Stamatina	CLDPS, IȘJ Unitățile școlare, partenerii economici	
4.2 Realizarea unor sisteme partenoriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară	Realizarea unei rețele externe de colaborare cu partenerii economici	Noiembrie 2016	Echipea managerială Șefii catedrelor tehnologice	CLDPS, IȘJ Unitățile școlare, partenerii economici	Extrabugetară
4.3 Realizare de studii ale inserției profesionale pe piața forței de muncă	Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților	Iulie 2017	Echipea managerială Prof. C.Stamatina	CJAPP, IȘJ Unitățile școlare	Nu este necesar

<p>4.4 Elaborarea proiectului planului de școlarizare 2017-2018 în corelație cu cererile pieței muncii și susținerea aprobării în CLD.</p>	<p>Cel puțin 10 parteneri ec. participă la sesiuni de informare.</p>	<p>Decembrie 2016</p>	<p>Echipa managerială Prof. Pătuleanu L.</p>	<p>Agenți economici ISJ</p>	<p>Extrabugetară</p>
<p>4.7 Organizarea unor sesiuni de informare privind abilitățile cheie solicitate la angajare de agenții economici-parteneri pentru formarea la elevi a competențelor organizatorice, de management a timpului, disciplina muncii și promovarea calității.</p>	<p>Cel puțin 10 parteneri economici participă la sesiuni de informare.</p>	<p>An școlar</p>	<p>Prof Pătuleanu L. Prof. Stamatina C. Prof Doroftei D. Prof Radu M.</p>	<p>10 parteneri economic, ISJ, responsabilii comisiei metodice</p>	<p>Autofințare</p>
<p>4.7 Întocmirea planului operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă</p>	<p>Grad crescut de inserție profesională</p>	<p>Noiembrie 2016</p>	<p>Echipa managerială Prof.Pătuleanu Liliana Prof. Stamatina Corina</p>	<p>Agenții economici parteneri</p>	<p>Nu este necesară</p>

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatului școală – familie – comunitate					
<p>• Ținta: 1. Implicarea activă a agenților economici, părinților, instituțiilor și autorităților locale în formarea profesională a elevilor prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților</p> <p>2. Încurajarea parteneriatului social pentru implementarea de proiecte cu obiective adaptate la necesitățile școlii</p>					
<p>Obiectiv:</p> <p>O.5.1 Identificarea a cel puțin 5 noi parteneri, până în anul 2020, care să susțină unitatea școlară în efortul de a asigura condiții optime de dezvoltare personală și profesională elevilor săi.</p>					
<p>Context:</p> <p>Schimbul social este un factor determinant al dezvoltării evidențiat prin forme relaționale, parteneriate, dinamici colective care se constituie într-o sursă a progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.</p> <p>Constituită ca un sistem deschis, școala trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii sociali și autoritățile. Managementul relațional consideră partenerii educaționali drept o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.</p> <p>Ținând cont de oportunitățile existente (structurile parteneriale) se impune o antrenare a agenților economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic.</p> <p>De asemeni, se impune îmbunătățirea colaborării cu Comitetul de părinți și autoritățile locale.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
5.1 Identificarea partenerilor, agenți economici, pentru a asigura formarea conform ofertei școlare	Număr de Contracte de colaborare încheiate	Decembrie 2016	Echipea managerială Ing. Hladiuc Tatiana Ing. Pătuleanu Liliana	AIMM/CNIPMMR Suceava Agenții economici	Nu este necesară
4.2 Implicarea agenților economici în activități specifice: - stabilirea competențelor solicitate;	Inventarierea abilităților cerute de agenții economici	Iunie 2017	Ing. Hladiuc Tatiana Ing. Patuleanu Liliana Prof. Corina Stamatina Cadre didactice de	Agenții economici ISJ	Autofinanțare

<p>-elaborare CDLcadaptat la condițiile locale -efectuarea instruirii practice a elevilor; - organizarea de „vizite didactică”; - susținerea școlii cu sponsorizări; -acordarea de burse pentru elevii cu rezultate deosebite</p>	<p>Programe CDL Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților Creșterea calității actului educațional</p>		<p>specialitate Ing. Doroftei Danuta Prof. Lupan Cristina Ing. Aurica Rusu</p>	<p>AIMM/ CNIPMMR Suceava AJOFM -Suceava Unități școlare</p>	<p>Sponsorizare</p>
<p>5.3 Întocmirea planului operațional pentru rețele externe de colaborare</p>	<p>Plan operațional întocmit</p>	<p>noiembrie 2016</p>	<p>Echipa managerială Ing Pătuleanu Liliana Prof. Stamatina Corina Prof. Monica Lepcaliuc</p>	<p>Unitati scolare partenerie</p>	<p>Nu este necesar</p>
<p>5.4 Dezvoltarea parteneriatelor cu unitățile școlare pe domeniile comune de pregătire: -participări la activități comune -derularea de proiecte în parteneriat</p>	<p>Număr de proiecte de parteneriat derulate și rezultate ale elevilor incluși;</p>	<p>Iulie 2017</p>	<p>Echipa managerială a școlii Consilierul educativ Comisia de orientare profesională Comisia diriginților</p>	<p>ISJ Suceava CCD Suceava Instituții școlare JARomania</p>	<p>Autofințare Extrabugetară</p>
<p>5.5. Organizarea activităților extrașcolare în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului, educație civică ca membru al comunității, respectarea și aplicarea legislației în vigoare.</p>	<p>Număr de acțiuni</p>	<p>Iulie 2017</p>	<p>Consilier educativ Consiliul elevilor Prof. Danuta Doroftei Prof. Cristina Lupan</p>	<p>Comitetul de părinți DSP Suceava Palatul Copiilor Junior Achievement Romania Parteneri</p>	<p>Fondul comitetului de părinți Extrabuget</p>

PRIORITATEA 6: Promovarea activităților de cooperare între autoritățile locale și regionale cu rol în educație, realizarea de parteneriate școlare, proiecte de formare a personalului didactic, rețele de parteneriat școlar, precum și participarea la stagii de formare inițială și continuă pentru a crește calitatea și a consolida dimensiunea europeană în educație

Ținta:

- Implicarea în activități de formare a cadrelor didactice, de cooperare europeană și dezvoltarea de parteneriate.

Obiective:

- O6.1 Creșterea cu 15 a numărului de proiecte, programe educaționale și de formare profesională locale, naționale, europene până în 2020
- O6.2 Menținerea statutului de ECO-ȘCOALĂ
- O6.3 Menținerea statutului de Școală Europeană

Context:

În condițiile în care a avut loc integrarea în Uniunea Europeană a României, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune din viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
6.1 Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene	Derularea a cel puțin 2 parteneriate	iunie 2017	Directorul școlii Comisia pentru parteneriate și proiecte europene	Școli europene	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
6.2 Realizarea de parteneriate cu școli din țară	Derularea a cel puțin 5 noi parteneriate	iunie 2017	Directorul școlii Cadre didactice	Institutiile școlare	Surse proprii
6.3. Implicarea școlii în realizarea de proiecte Erasmus ⁺ , POR, alte programe	Scrierea și depunerea a câte unui proiect din fiecare categorie	Conform apelurilor	Comisia parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor CEAC	Școli europene Agenți economici ONG - uri	Finanțări europene Cofinanțări din surse proprii
6.4 Realizarea parametrilor cantitativi	Derularea de	An școlar	Comisia pentru	ISJ	Surse proprii

și calitativi pentru obținerea / menținerea statutului de “Școală Europeană”.	activități specifice	2016-2017	parteneriate și proiecte europene	Parteneri educaționali	
6.5 Derularea de activitati de coperare europeană pentru menținerea statutului de Ecoșcoală	Derularea de activități specifice conform planului de acțiune	An școlar 2016-2017	Comitetul EcoȘcoală	ISJ Parteneri educaționali	Autofinanțare

PRIORITATEA 7: Modernizarea bazei materiale a CTIA Suceava					
Ținta :					
• Dezvoltarea infrastructurii unității școlare, în vederea asigurării calității în formare					
Obiectiv:					
O.7.1 Asigurarea dezvoltării infrastructurii și dotării pentru CTIA Suceava până în anul 2020					
Context:					
În condițiile în care România este membră a Uniunii Europene, învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune din viața culturală, socială și economică a României și altor țări europene.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
7.1. Actualizarea dotărilor conform evoluției tehnologice, urmărind formarea de competențe cerute pe piața muncii, conform standardelor de pregătire profesională	Dotări necesare pentru laboratoarele de ind.alimentară, protecția mediului, mecatronică	An școlar 2016-2017	Echipe manageriale a școlii Serviciul administrativ Tehn. Chibac Florin	CLDPS IȘJ, USV	Finanțare nerambursabilă Primărie Extrabugetară Sponsorizări
7.2. Dotarea școlii cu echipamente IT, echipamentele necesare pregătirii de specialitate și conectare la internet.	Dotări necesare pentru laboratorul de informatică și AEL Conexiune wireless la internet	Mai 2017	Echipe manageriale a școlii Serv. administrativ Tehn. Chibac Florin	MENCȘ, CNDIPT, Consiliile locale, IȘJ	Finanțare neramb. Primărie Proiecte de finanțare
7.3. Întreținerea și dotarea firmei de exercițiu	Condiții optime de desfășurare a activ. didactice Inscrierea firmelor de exercițiu la ROCT.	An școlar 2016-2017	Echipe manageriale a școlii Serv.administrativ Tehn. Chibac Florin Prof. Corina Stamatini	S.C. Iason Turism.S.R.L.	Sponsorizari Surse proprii

7.4 Securizarea accesului în incinta instituției	Asigurarea securității elevilor	An școlar 2016-2017	Echipa managerială a școlii Serv.administrativ	Parteneri educaționali Asociația CTIA	Finanțare neramb. Primărie Proiecte de finanțare
7.5 Renovarea sălilor de clasă	Asigurarea calității mediului educațional	An școlar 2016-2017	Echipa managerială a școlii Serv.administrativ	Parteneri educaționali Asociația CTIA	Finanțare neramb. Primărie Proiecte de finanțare

3.4. Plan operațional pentru anul 2016-2017

I. Managementul instituțional

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului și asumarea responsabilității de către echipa de management, în vederea realizării unui proces de învățământ cu finalitate ce vizează buna pregătire profesională
2. Ameliorarea dimensiunii europene în școală prin dezvoltarea proiectelor de parteneriat european și dezvoltarea programelor de cetățenie activă
3. Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv – educativă și de pregătire practică) din instituție.
4. Realizarea unei colaborări benefice procesului de învățământ cu comunitatea locală, agenții economici, părinți.
5. Asigurarea fluidizării circulației informației aferentei managementului instituțional
6. Proiectarea ofertei educaționale compatibilă cu realitățile societății românești contemporane și cu cerințele pieței muncii
7. Asigurarea imaginii instituției și diseminarea bunelor practici
8. Depunerea propunerii de proiect în vederea obținerii finanțării din cadrul Schemei de Granturi pentru Licee – Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE).

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabil	Dovezi
• Realizarea materialului de analiză a activității de învățământ din anul școlar 2015-2016	Octombrie 2016	Echipa managerială	Raport de activitate
• Elaborarea studiului diagnostic	octombrie 2016	CEAC	Raport studiu
• Constituirea rețelelor de colaborare	An școlar	Comisii metodice Comisii de lucru	Mapa Acorduri si parteneriate
• Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2016-2020	Octombrie- decembrie 2016	Comisia de realizare a P.A.S.	P.A.S.
• Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2016-2017	Octombrie- decembrie 2016	Echipa managerială	Plan operațional

Plan de acțiune Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava

• Organizarea Consiliului profesoral, alegerea Comisiei pentru asigurarea calității, alegerea Consiliului de administrație	octombrie 2016	Echipea managerială și Consiliul Profesoral	Proces verbal
• Organizarea colectivelor 102peratio – științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice.	Octombrie 2016	Echipea managerială Consiliul de administrație	Proces verbal
• Organizarea Consiliului de administrație: stabilirea atribuțiilor membrilor săi, însușirea tematicii și graficului ședințelor de lucru	octombrie 2016	Echipea managerială	Proces verbal
• Organizarea activităților catedrelor / comisiilor metodice și elaborarea unor programe de activitate subordonate planului de acțiune al școlii	octombrie 2016	Echipea managerială Șefii comisiilor metodice	Proces verbal Planuri operaționale
• Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Octombrie 2016	Echipea managerială	Proces verbal Planuri operaționale
• Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație, stabilirea programului de măsuri	Octombrie 2016	Comitetul de părinți seful comisiei diriginților și diriginții	Plan operațional
• Proiectarea activității compartimentului secretariat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii	Octombrie 2016	Directorul, contabilul șef, administratorul financiar Directorul și secretarul șef	Plan operațional
• Proiectarea activității din căminul internat, în conformitate cu planul de acțiune al școlii	Octombrie 2016	Echipea managerială	Plan operational
• Întocmirea fișei postului pentru fiecare angajat al unității școlare	Octombrie 2016	Directorul, Consiliul de administrație, șefii de compartimente	Fișa postului
• Prezentarea tuturor reglementărilor ce vizează învățământul, a regulamentelor privind actele de studii și a tuturor reglementărilor ce vor fi adaptate la nivel național sau teritorial	Octombrie 2016	Directorul	Mapa dirigințelui Portofoliul Documente școlare
• Finalizarea încadrării instituției cu personal didactic și întocmirea schemei orare în conformitate cu noul curriculum și cu principiile psiho-pedagogice aferente	Septembrie 2016	Comisia de orar	Procese verbale Încadrări orar
• Asigurarea documentelor școlare aferente noului an școlar și completarea lor în conformitate cu reglementările în vigoare	Septembrie 2016	Echipea managerială Responsabili comisie diriginți	Plan de școlarizare Oferta de școlarizare
• Reactualizarea și validarea regulamentului de ordine interioară	Octombrie 2016	Comisia de reactualizare	Regulament de

		ROI/CP Directorul și CA	ordine interioara
• Realizarea inventarierii patrimoniului instituției de către comisiile constituite cu acest scop	Decembrie 2016	Directorul, Contabilul-șef Comisia de lucru	Procese verbale Liste inventar
• Rectificarea bugetului instituției în vederea asigurării resurselor financiare necesare desfășurării activității de învățământ	Noiembrie 2016	Echipa managerială Contabilul-șef	Procese verbale
• Fundamentarea cifrei de școlarizare	Noiembrie 2016	Echipa managerială	Plan de școlarizare Oferta de școlarizare
• Popularizarea ofertei școlare	Mai 2017	Echipa managerială	
• Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	permanent	Comisia de lucru pentru promovarea imaginii școlii	
• Elaborarea propunerii de proiect pentru obținerea grantului ROSE	An școlar	Management Echipa de lucru	Documentație

II. Asigurarea resurselor materiale necesare procesului de învățământ

OBIECTIVE:

1. Sensibilizarea Primăriei și a Consiliului Local Suceava, pentru asigurarea fondurilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului de învățământ și finalizării în bune condiții a renovării unor spații ale unității școlare.

2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea executării unor noi lucrări de investiții:

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabil	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Se va solicita de la forurile administrative superioare acordul pentru continuarea programului de finanțare a unor investiții absolut necesare: <ul style="list-style-type: none"> - modernizarea și utilizarea sălii de mese. - modernizarea spațiilor de învățământ - securizarea accesului în incinta școlii - realizarea de lucrări la corpul „microfabrică” - dotarea unor laboratoare si cabinete de specialitate; - reabilitarea atelierelor școală și dotarea cu noi utilaje; 	An școlar 2016-2017	Director	Adrese de solicitare

- îmbunătățirea condițiilor de cazare în căminul internat;			
• Implicarea Asociației părinților CTIA în procesul de identificare și accesare a surselor de finanțare.	An școlar 2016-2017	Membrii As. CTIA	Documente Asociație
• Asigurarea fondurilor necesare pentru procurarea materialelor utilizate la instruirea practică în atelierele școală	permanent	Directorul, Contabilul-șef	Procese verbale
• Dotarea cabinetului medical cu necesarul de medicamente și materiale	Sem I 2016-2017	Director, administrator CEAC, As. CTIA	Mapa investitiei
• Se va asigura fondul de carte, manuale și publicații în conformitate cu curriculum-ul fiecărei discipline de învățământ	permanent	Director, șefi de catedre, bibliotecar	Cereri de finanțare
• Se vor optimiza cheltuielile cu materiale necesare efectuării lucrărilor de reparații și întreținere a spațiului de învățământ;	permanent	Directorul și administratorul	
• Implicarea atelierului școlii în reabilitarea mobilierului și tâmplăriei precum și în obținerea de fonduri extrabugetare	permanent	Directorul, administratorul	
• Întocmirea de noi cereri de finanțare prin proiecte	permanent	Directorul-echipa de implementare	Cereri de finanțare

III. Procesul instructiv-educativ

OBIECTIVE

1. Asigurarea calității actului 104 educațional
2. Stabilirea de programe adecvate încât, în fiecare catedră / comisie metodică pe arie curriculară/ disciplină, să se atingă finalitățile procesului de învățământ.
3. Depistarea și stimularea elevilor cu aptitudini ;

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
• Implicarea activă a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în procesul 104 operational-educativ-evaluativ prin îmbogățirea conținutului 104 operational-formativ al întrunirilor celor două organisme	permanent	Consiliul de administrație	Procese verbale
• Realizarea de activități în parteneriat membrii rețelelor partenoriale constituite, pentru creșterea calității actului educativ	Conform planului operațional	Echipa managerială CEAC, Comisii metodice	Convenții de colaborare

<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea factorilor educaționali, a Consiliului profesoral și a Consiliului de administrație în actul de analiză a procesului de învățământ 	permanent	Șefii de catedre, directorii	Planificări calendaristice
<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea planificării activității didactice în conformitate cu noile cerințe ale curriculum-urilor atât la liceu cât și la școala profesională 	septembrie 2016	Directorii și șefii de catedre	Portofolii comisii
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea și aplicarea planului de acțiune privind progresul școlar 	octombrie 2016	CEAC șefii de catedre	Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea și demararea programelor de pregătire intensivă cu elevii pentru examenele de bacalaureat, absolvire, precum și cu elevii performanți la olimpiadele școlare și concursurile sportive 	octombrie 2016	Șefii de catedre	Programe de pregătire
<ul style="list-style-type: none"> • Demararea programelor de pregătire cu elevii slabi în vederea recuperării golurilor și atingerea unui nivel minim necesar promovării; 	octombrie 2016	Cadre didactice	Programe de recuperare Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea Planului de îmbunătățire a rezultatelor la examenul de Bacalaureat 	noiembrie 2016	CEAC Cadre didactice	Plan
<ul style="list-style-type: none"> • Simularea examenului de Bacalaureat la nivelul școlii 	semestrul II	Cadre didactice	Raport de activitate
<ul style="list-style-type: none"> • Prelucrarea regulamentelor de organizare și desfășurare a examenelor naționale 	Conform planificării	Directorii	Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale și a olimpiadelor 	conform planificării	Directorii și șefii de catedre	
<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea unor analize de diagnosticare a rezultatelor școlare pe clase și de stabilire a planurilor de intervenție 	Inceputul sem II	Echipa managerială	Raport de analiză
<ul style="list-style-type: none"> • Urmărirea ritmicității notării și a numărului minim de note la fiecare disciplină de studiu 	permanent	Comisia de verificare a ritmicității notării	Fise de monitorizare
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluarea eficientă prin utilizarea metodelor moderne de evaluare, teste grilă, portofolii, eseuri, referate, excursii tematice 	Permanent	Cadre didactice	Portofoliile Profesori, com. Metodice-CEAC
<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea integrală a programei școlare și asigurarea unui design instrucțional și a unor strategii de predare-învățare-evaluare cu un înalt grad de profesionalism 	Permanent	Rresponsabili comisii metodice CEAC	Portofolii CEAC Comisii metodice

<ul style="list-style-type: none"> Actualizarea băncilor de date cu itemi pentru măsurarea competențelor, capacităților și abilităților elevilor în vederea compatibilizării pregătirii lor cu standardele de pregătire naționale și europene 	Permanent	Directorii CEAC Responsabili comisii metodice	Portofolii RCM Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elev-conform planului operațional 	Permanent	Responsabili comisii metodice	Fise de asistenta
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea unei instruiți practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP 	Permanent	Responsabili comisii metodice	Contracte de parteneriat cu agenții economici
<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă 	Permanent	Responsabili comisii metodice Comisia de orientare școlară și profesională	Monitorizarea absolvenților
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților 	noiembrie 2016	Echipa managerială Comisia pentru monitorizarea inserției	

IV. Activitatea educativă școlară și extrașcolară

OBIECTIVE

1. Creșterea rolului comisiei metodice a diriginților în vederea eficientizării activităților educative
2. Implicarea activă a părinților, a comunității locale, a celorlalte instituții educative în formarea la tineri a unor atitudini pozitive față de valorile societății în care urmează să se integreze.
- 3.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabil	Dovezi
• Întocmirea documentelor de proiectare a activității educative la nivelul claselor	Octombrie 2016	Consilier educativ Diriginții	Planuri de activitate
• Întocmirea documentelor de proiectare a activității educative la nivelul școlii	Octombrie 2016	Consilier educativ	Plan de activitate
• Urmărirea modului în care profesorul diriginte se implică mai eficient în activitatea de consiliere didactică și profesională a elevilor	Permanent	Consilier educativ, resp. Comisiei diriginților	Portofolii diriginți Procese verbale
• Pregătirea orelor de consiliere și abordarea problematicii specifice vârstei și sexului	Permanent	Psihologul școlar Profesor diriginți	Programe de consiliere
• Consilierea elevilor cu nevoi speciale	Conform planului	Directorul Consilierul educativ	Procese verbale
• Organizarea ședințelor cu părinții și informarea corectă a acestora despre situația școlară și frecvența copiilor lor	Permanent	Consilierul educativ Diriginții	Registre de procese verbale
• Planificarea activităților din Săptămâna Altfel	Conform calendarului	Consilierul educativ Diriginții Comisia de lucru	Plan de acțiune Program Calendar
• Organizarea de acțiuni educative (simpozioane, serbări, excursii, etc.) cu participarea părinților	Conform planurilor	Diriginții Cadre didactice	Portofolii Procese verbale
• Colaborarea școlii cu Centrul de asistență psihopedagogic	Permanent	Consilierul educativ	Protocoale de colaborare
• Organizarea de programe interactive pe probleme ale elevilor, cu participarea profesorilor, părinților, primăriei, bisericii, poliției, a cadrelor sanitare	Conform planului operational pentru rețele externe de colaborare	Directorii, diriginții și comitetele de părinți	

<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea periodică a modului în care elevii păstrează bunurile din școală, din sălile de clase, manualele școlare 	Permanent	Diriginții	Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> Formarea ținutei morale, decente, a comportamentului civilizat, eliminarea absenteismului de la activitățile școlare, a delicvenței juvenile, respectarea legilor, a normelor de igienă 		Comisii de lucru Diriginții	
<ul style="list-style-type: none"> Editarea de reviste școlare 	An școlar 2016-2017	Consilierul educativ	Reviste școlare
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de activități în parteneriat pentru creșterea calității actului educativ 		Consilierul educativ Diriginții	Acorduri de colaborare, PV

V. Formarea continuă

OBIECTIVE

1. Elaborarea Planului Instituțional de Formare Continuă
2. Stimularea perfecționării cadrelor didactice prin grade didactice și definitivat.
3. Extinderea experiențelor profitabile în managementul operațional și cel didactic.
4. Formarea cadrelor didactice în vederea obținerii progresului școlar

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Responsabil	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> Informarea personalului didactic cu elemente de noutate apărute în cadrul curriculum-ului disciplinei 	Permanent	Directorii și șefii de catedre	Mape profesori
<ul style="list-style-type: none"> Aplicarea de chestionare pentru identificarea nevoilor de formare continuă 	Oct-nov 2016	CEAC Comisia de formare continuă	Chestionare aplicate
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea Planului Instituțional de Dezvoltare profesională 	Noiembrie 2016	CEAC Comisia de formare continuă	Plan elaborat
<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea ofertei de educație, a programelor de perfecționare ale CCD și ale centrului de asistență psihopedagogică 	Permanent	Sefii de catedră	Diplome/adeverinte

<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea actului didactic prin abordarea metodelor moderne de învățare-centrată pe elev 	Permanent	Directorul adjunct și șefii de catedre	Portofolii
<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea cadrelor didactice în vederea implementării programului SEI și folosirea sistemului AEL; 	Permanent	Directorii și șefii de catedre	Diplome. adeverinte
<ul style="list-style-type: none"> • Exercițarea funcției de îndrumare și control a managerilor liceului și a șefilor de catedră prin asistențe la ore și acțiuni de perfecționare 	Permanent	Dorectori Sefii de catedră	Fise de interasistenta
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea fondului de carte al bibliotecii liceului în pregătirea individuală de specialitate 	Permanent	Bibliotecarul școlii	Fise de imprumut
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesului la publicațiile de specialitate în format fizic la “Tribuna învățământului”, “Reviste de pedagogie” sau în format digital. 	Permanent	Directorul școlii Administrator grup CEAC CTIA	Abonamente
<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționarea cadrelor didactice prin activități metodice 	Semestrial	Directorii și șefii de catedre Resp.Comisiei de formare continua	Diplome. Adeverinte Matriale susținute
<ul style="list-style-type: none"> • Perfecționare cadrelor didactice prin participarea la examene de acordare a gradelor didactice 	anual	Directorii și șefii de catedre Resp. Comisiei de formare continua	Certificate Portofolii personale
<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice în vederea obținerii progresului școlar / proiect pilot 	Anul școlar 2016-2017	CEAC	Calendar Portofoliu
<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea informațiilor primite de profesorii participanți la cursuri de formare și perfecționare 	Permanent	Directorii Resp. CM	Baza de date formare continuă
<ul style="list-style-type: none"> • Diseminarea exemplelor de bună practică prin derularea interasistențelor 	Permanent	Directorii și șefii de catedre Resp Comisiei de formare continua	Fișă de observație a lecției Procese verbale

VI. Activitatea de Sănătate și Securitatea în Muncă, PSI și apărare civilă

OBIECTIVE

1. Asigurarea protecției personalului din școală și a elevilor pe durata desfășurării tuturor activităților
2. Asigurarea accesului la informațiile noi, aferente domeniilor;
3. Reglarea activității aferente segmentului PSI.

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea comitetului de sănătate și securitate în muncă și a comisiei tehnice PSI 	Septembrie 2016	Directorul și comisia	Decizii de constituire a comisiilor
<ul style="list-style-type: none"> • Redactarea documentelor, realizarea instruirilor și semnarea proceselor verbale în conformitate cu legislația în vigoare 	Conform planului operațional	Responsabil CSSM Comisia PSI și directorul	Portofoliu CSSM
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor materiale și organizatorice în vederea prevenirii accidentelor și incendiilor cât și pentru intervenții reale 	permanent	Comisia PSI, Directorul, administratorul școlii	Portofoliu CTPSI
<ul style="list-style-type: none"> • Simularea de exerciții de evacuare a localului liceului în caz de incendii sau calamități împreună cu organele locale de pompieri și apărare civilă 	conform graficului	Directorii și administratorul Responsabil Comisie	Calendar activități Procese verbale
<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea securității și siguranței elevilor și personalului din instituție 	permanent	Echipa managerială administratorul	Planificarea efectuării serviciului Raport de activitate Diplome
<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea de activități specifice (concursuri, lecții vizită, teme la orele de dirigenție) în colaborare cu ITM, 	permanent	Diriginți	
<ul style="list-style-type: none"> • Derularea de proiecte în domeniul apărării civile cu Grupul de pompieri Suceava 	conform planificării proiectate	Responsabil CSSM Resp. Comisie pentru situație de urgență	Proiecte/ Raport de activitate

3.5. Plan operațional privind implementarea instrumentelor pentru managementul calității

OBIECTIVE

1. Planificarea riguroasă a tuturor activităților conform principiilor calității.
2. Organizarea activității pentru a asigura diseminarea informației și punerea în practică a planurilor, prin stabilirea celei mai potrivite configurații a unității de învățământ, cu scopul utilizării optime a resurselor.
3. Monitorizarea și evaluarea calității

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Dovezi
1. Elaborarea misiunii, obiectivelor și aspirațiilor	Plan manag. 2016-2017	Octombrie 2016	Echipea managerială	Document
2. Elaborarea strategiei de asigurare a calității	Document strategic	Octombrie 2016	CA	Document
3. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității (identificarea principalilor actori și a rolului acestora): <ul style="list-style-type: none"> • Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității • Stabilirea componenței CEAC, • Constituirea catedrelor la nivelul școlii pe discipline sau pe arii curriculare. 	Toți membrii personalului sunt implicați în implementarea asigurării calității	octombrie 2016	Echipea managerială Consiliul de administrație	Procese verbale ale ședințelor CA Decizii de constituire a catedrelor și de numire a șefilor de catedră
4. Elaborarea RAEI <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea raportului de evaluare internă și a planului de îmbunătățire • Inițializarea RAEI pentru anul 2016-2017 pe platformă dedicată 	RAEI 2015-2016 Documente realizate și raportate RAEI 2016-2017 inițializat	octombrie 2016	Membrii CEAC	Document RAEI Plan de îmbunătățire Descrierea activităților de îmbunătățire realizate
5. Elaborarea Planului Operational al CEAC	PO al CEAC 2016-2017	Octombrie 2016	Resp. CEAC	Operaționalizarea măsurilor propuse

<p>6. Derularea activităților specifice CEAC</p>	<p>Asigurarea serviciilor educative de calitate</p>	<p>An școlar</p>	<p>CEAC</p>	<p>Doc. ale SMC elaborate Documente ale SMC revizuite Studii initiate Studii continuate Info. diseminate</p>
<p>7. Diseminarea informației:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Intreținerea punctului de informare din școală privind asigurarea calității. · Distribuirea către toate catedrele a noutăților: documente ale SMC: proceduri, rapoarte, fise de monitorizare si evaluare, chestionare (electronic) · Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță. 	<p>Informarea tuturor membrilor personalului privind asigurarea calității</p>	<p>An școlar Conform planificării Noiembrie 2016</p>	<p>Comisia de asigurare a calității Șefii de catedre Comisia de asigurare a calității</p>	<p>Mape noutăți Procese verbale ale ședințelor de catedră Grafice de asistente Procese verbale</p>
<p>8. Elaborarea strategiei de observare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare. • Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe la lecții. 	<p>Sistemul de asigurare a calității cuprinde criterii clare pe baza cărora se pot stabili punctele tari și punctele slabe</p>	<p>octombrie 2016</p>	<p>Echipa managerială CEAC Echipa de observatori</p>	<p>Fișa de observare a lecției Grafice de asistente</p>
<p>9. Monitorizare- realizarea observațiilor</p>	<p>Monitorizarea activitatilor derulate Stabilirea punctelor tari și a punctelor slabe</p>	<p>Conform planificării</p>	<p>Echipa managerială Echipa de observatori</p>	<p>Fișe de observare</p>
<p>10. Evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei catedre, comisii de lucru • Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate. • Întocmirea fișei de evaluare internă EVIN 3 • Raportul planului de îmbunătățire. 	<p>Sistemul de asigurare a calității este dezvoltat, implementat și continuu îmbunătățit</p>	<p>An școlar 2016-2017</p>	<p>Echipa managerială CEAC</p>	<p>Rapoarte Analiza SWOT Documente</p>

3.6. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă

OBIECTIVE

1. Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă
2. Dezvoltarea la elevi a abilităților cheie și a competențelor tehnice corespunzătoare viitorului loc de muncă, în vederea facilitării integrării cu succes a acestora, după absolvire în viața socio-economică
3. Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoane care răspund	Factori de influență	Parteneri
1.Corelarea ofertei educaționale cu calificările necesare pe piața muncii <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea agenților economici, corespunzător domeniilor de pregătire profesională ale școlii 	Plan de școlarizare stabilit în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii Adaptarea curriculum-lui în dezvoltare locală (CDL) elaborate, la condițiile agenților parteneri	Noiembrie 2016	Echipea managerială	- gradul de interes a partenerilor	Agenții economici parteneri I.Ș.J. Suceava
<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentarea planului de școlarizare, în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii 		Decembrie 2016	Responsabilii comisiilor metodice		
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de Curriculum-uri în dezvoltare locală (CDL), documente elaborate în acord prin consultarea agenților economici din zonă 		Martie 2017	Cadrele didactice Agenții economici parteneri		
. Derularea de activități comune pentru evidențierea intereselor de pregătire profesională	Programe de pregătire corelate cu interesele partenerilor economici	Sem I	Resp. Aria curriculară Tehnologii		Agenții economici parteneri Parteneri
2. Planificarea, organizarea și desfășurarea activităților de instruire teoretică și practică pentru formarea profesională a elevilor, în condiții care să asigure atingerea	Dobândirea de către elevi a competențelor pentru abilități cheie	permanent	Echipea managerială Responsabilii	- lipsa de interes a partenerilor, sau/și a elevilor - evoluție	IASON TURISM ADRIA SA DAREX

<p>performanțelor profesionale și să faciliteze integrarea la locul de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea și desfășurarea activităților didactice, cu scopul dezvoltării abilităților cheie și dobândirea de către elevi a competențelor tehnice necesare viitorului loc de muncă 	<p>și tehnice specializate, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesională</p>		<p>comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>defavorabilă a pieței muncii</p> <p>- situația economică la nivel local și național</p>	<p>AUTO SA, FETCOM SRL RESTACO SA AUTOTEST BUCOVINA SRL</p>
<p>Utilizarea în procesul de predare-învățare a metodelor activ-participative și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unor materiale de învățare-evaluare, adaptate unor metode didactice eficiente și moderne - utilizarea a metodelor alternative de evaluare (autoevaluarea) 	<p>Dobândirea de competențe generale, profesionale și transversale</p>	<p>Permanent</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>- direcțiile de dezvoltare ale ag ec pe plan local sau regional</p> <p>- competitivitatea ag. ec, în funcție de normele de calitate</p>	<p>Motor Center SRL Gold Platin SRL Cosmi Vas SRL Adria SA Darex Auto SRL Agenția de protecție a mediului Suceava</p>
<p>Desfășurarea activităților de instruire practică a elevilor în spații dotate corespunzător și în condiții similare viitorului loc de muncă: ateliere școală și agent economic, corespunzător domeniului de pregătire profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea comisiei responsabile cu activitatea de protecție a muncii și P.S.I. - realizarea instructajului și completarea fișelor individuale de protecție a muncii a elevilor, - întocmirea graficelor de desfășurare a activităților de instruire practică curentă și comasată - încheierea de protocoale de colaborare 	<p>Dobândirea de către elevi a priceperilor și deprinderilor practice</p>	<p>Permanent</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>retehnologizarea și restructurarea unor unități ec.</p> <p>-implementarea normelor de prot. a mediului</p> <p>- migrarea forței de muncă</p> <p>-calitatea managementului</p>	<p>Iason turism S.C Continental Hotels SA Sistemul de Gospodărire a Apelor Suceava AJOFM Instituții de învățământ superior</p>
		<p>Conform planificarii</p>	<p>Cadrele didactice</p>	<p>- participarea cadrelor didactice la</p>	

(parteneriate) cu agenții economici - repartizarea elevilor la agenții economici - monitorizarea activităților de instruire practică a elevilor de către cadre didactice ale școlii și reprezentanți ai agenților economici	Protocoale de colaborare încheiate cu agenți economici,			cursuri de formare - interesul manifestat de agenții economici	Firme angajatoare Comisia de lucru
• Participarea elevilor la concursuri școlare	Premii la concursurile școlare	Conform calendarului	Agenții economici Parteneri	Stimularea pentru performanța Implicarea profesorilor diriginți	Absolvenți
• Monitorizarea absolvenților	Situații statistice Diplome	Conform calendarului Feb/Aprilie 2016 Oct.2016	Cadre didactice Diriginți Comisia de lucru	Obținerea corectă a informațiilor	
Accesarea programelor Erasmus+ pentru asigurarea participării elevilor la stagii de formare profesională în cadrul unităților economice din Uniunea Europeană	Stagii de formare profesională	Conform calendarului	Comisia de proiecte și programe europene	Interesul elevilor pentru propria formare	Specificali proiectelor
3. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera * Derularea activităților de orientare profesională • Consilierea elevilor pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale	80% dintre absolvenți vor fi pregătiți în vederea direcționării corecte a traiectoriei profesionale.	Octombrie 2016 Permanent	Centrul de Carieră CEAC Comisia de orientare profesională	-gradul de interes al elevilor pentru propria formare - interesul instituției pentru asigurarea educației complexe prin servicii de calitate	Organisme, asociații, instituții

<ul style="list-style-type: none"> • Participarea elevilor la simularea unor interviuri în vederea angajării • Participarea elevilor la târguri de job-uri („Bursa locurilor de muncă”) la care să fi prezenți invitați ai reprezentanților agenților economici • Asigurarea bazei de date care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării 	<p>Inserția a minim 60 % dintre absolvenți pe piața muncii sau in mediul universitar</p>	<p>Conform planificarii</p> <p>Sfârșitul anului școlar</p>	<p>Consilier educativ CEAC</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>- existența cabinetului de consiliere școlară și a unui cadru didactic specializat</p>	<p>AJOFM</p> <p>Forme de exercițiu</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

3.7. Plan operational pentru activitățile de învățare centrată pe elev

OBIECTIVE:

- Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
- Responsabilizarea elevilor privind propria formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Factori de influență
<p>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</p> <p>- utilizarea unor instrumente pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev</p> <p>- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului dominant al clasei</p>	<p>- 60 % din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare</p> <p>- 100% dintre elevi completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p> <p>-obținerea progresului școlar</p>	<p>- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- chestionare pentru determinarea stilului de învățare</p> <p>- formulare pentru planul de lecție</p> <p>- formular pentru analiza propriilor practici</p> <p>- formular pentru tema de lucru</p>	<p>Octombrie 2016</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev</p> <p>- gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții</p> <p>- interesul manifestat de elevi pentru propria formare</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Factori de influență
- desfășurarea lecțiilor în sistem AEL	- cel puțin 10% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat AEL	- fise de observare a lecțiilor demonstrative	Permanent	Cadre didactice	Funcționarea laboratorului AEL
<p>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</p> <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare • asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a. • identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire <ul style="list-style-type: none"> ▪ elaborarea și aplicarea unor planuri remediale ▪ Identificarea elevilor capabili de performanță ▪ elaborarea programului de pregătire suplimentară • asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit 	<ul style="list-style-type: none"> - obtinerea succesului școlar -îmbunătățirea performanțelor de învățare - programe speciale de pregătire pentru toți elevii identificați cu nivel scăzut de pregătire - progres în pregătire - toți elevii identificați cu potențial ridicat de învățare vor primi sprijin pentru cultivarea și stimularea performanței - obținerea performanței 	<ul style="list-style-type: none"> • aprecierea prin note din catalog și calificative acordate • rezultate semestriale și anuale • programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea • programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare 	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice care au participat la cursuri de formare privind învățarea centrată pe elev</p> <p>Responsabili de comisii metodice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura activități de stimulare a performanței -interesul cadrelor didactice de a derula programe de remediere și de reabilitare școlară - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții - interesul manifestat de elevi pentru propria formare

3.8. Plan operațional pentru rețelele interne de colaborare (între școli)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directă, pentru informare și pentru schimbul de cunoștințe și experiențe. Stabilirea unei rețele de colaborare aduce un plus în asigurarea calității în școală. Rețelele interne de colaborare reprezintă unul din factorii care stau la baza dezvoltării instituționale și personale (pentru cadrele didactice și elevii școlii). Principiul de bază al acestor rețele de colaborare este schimbul de cunoștințe și experiență, precum și dezvoltarea unor noi moduri de a răspunde cererii din ce în ce mai mari pentru noi competențe creative pe piața forței de muncă.

OBIECTIVE:

1. Obținerea de beneficii prin activități comune;
2. Stabilirea unor aspirații înalte pentru cadrele didactice și elevii școlii;
3. Dezvoltarea spiritului de competiție;
4. Implicarea activă a partenerilor în educație pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregătirea lor pentru viață, inserție socială și profesională

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele interne de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate	Întocmirea harti parteneriale	Noiembrie 2016	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai agenților economici	ISJ Suceava CCD Suceava USV Universitatea „Danubius” Galați Instituții școlare partenerie in retea
2. Perfecționarea continuă a cadrelor didactice, prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni și comunicări științifice și cursuri; - Diseminarea exemplarelor de bună practică;	90% din cadrele didactice ale școlii se perfecționează prin activități științifico-metodice	Conform planificării Permanent	Resp. Comisii metodice Resp. cu formarea	ISJ Suceava CCD Suceava

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> - Schimb de cunoștințe între instituții cu același profil sau de profile diferite, menite să faciliteze dezvoltarea de idei noi; - participarea la formarea continua prin grade didactice 	comune; Soluționarea de probleme comune	Permanent	continuă Cadrele didactice	ISJ Suceava CCD Suceava
<p>3. Participarea la activități cu caracter concurențial în vederea obținerii performanței</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concursuri școlare și extrașcolare pe teme de creație, artistice, sportive, antreprenoriale; - Olimpiadele școlare. 	Cresterea cu 10 % a nr de elevi pregătiți pentru competiție Creșterea nivelului performanței elevilor cu 10 % anual	Conform planificării	Echipa managerială Resp. CM CEAC Cadrele didactice	ISJ Suceava CCD Suceava Școli partenere
<p>4. Implicarea elevilor în activități cu caracter umanitar si de voluntariat menite să-i pregătească pe aceștia pentru viață și inserție socială</p>	Creșterea interesului pentru pentru 10% din elevii neimplicați încă în astfel de activități	Conform planificării	Manager Responsabilul ECOȘCOALĂ Coordonator SNAC Consilierul educativ Cadrele didactice	ISJ Suceava Protecția Copilului Școli partenere ONG-uri
<p>5. Asigurarea pentru elevi, a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Încheierea și derularea de parteneriate care vizeaza orientarea și consilierea privind cariera - Participarea elevilor la simularea unor interviuri; - Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unităților cu profile similare care să cuprindă situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării 	Inserția a minim 60 % dintre absolvenți pe piața muncii sau în mediul universitar Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți pregătiți pentru abordarea	Conform Planificării Permanent Permanent Conform planificării	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educative	ISJ Suceava JARomânia Alte școli ROCT

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
- Consilierea pentru buna orientare privind cariera, în scopul responsabilizării elevului privind propria formare și atingerii performanțelor profesionale (cabinet de consiliere și orientare profesională) - Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor	vieții și inserție profesională. Consolidarea competențelor antreprenoriale ale elevilor în spiritul unei dezvoltări profesionale complexe	Conform planificării	Psihologul școlar Cadrele didactice	Alți parteneri

3.9 Plan operațional pentru rețelele de colaborare la nivel extern

CONTEXT:

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai intens relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii) a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea. Ca și la rețelele interne de colaborare, rețelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calității actului educativ.

OBIECTIVE:

1. Realizarea educației bazată pe cerere.
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio – profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent.

ACȚIUNI	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Responsabil	Parteneri
<p>1.Stabilirea unor acțiuni comune partenerilor din rețea</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea echipei de implementare a planului operațional pentru rețelele de colaborare la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Întocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități, termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feed-back de calitate. 	Întocmirea rețelei parteneriale	decembrie 2016	Echipa managerial Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanți ai ag.economici	IASON TURISM SRL COSMI VAS SRL AUTOTEST BUCOVINA FETCOM SRL, ADRIA SRL RESTACO SRL Sistemul de Gospodărire a Apelor Suceava
<p>2.Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale la nivel local și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ; - formarea la elevi de abilități și competențe creative cerute pe piața forței de muncă; - stimularea învățării active; - stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii; 	80 % din absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii Cifra de școlarizare propusă	Octombrie 2016 Permanent Permanent Decembrie 2016	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Suceava AJOFM Agenți economici
<p>3. Asigurarea transparenței în formarea profesională</p> <ul style="list-style-type: none"> - CDL-urilor în acord cu nevoile și așteptările agenților economici parteneri; - desfășurarea activităților de instruire practică la sediul potențialului angajator (parțial sau total) 	CDL-uri realizate și aprobate	Aprilie 2017	Manager Resp. Com. metodice Cadrele didactice	ISJ Suceava Agenți economici Comitetul de părinți
4. Consiliere, orientare școlară și profesională și	Elevii clasei a IXa	Septembrie	Echipa	

Partea a 4-a

CAPITOLUL IV CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MENCȘ întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Hladiuc Tatiana Stamatin Corina Pătuleanu Liliana	trimestrial	Decembrie 2016 Martie 2017 Iulie 2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Pătuleanu Liliana	trimestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Hladiuc Tatiana	trimestrial	decembrie aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Hladiuc Tatiana	anual	Iulie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Hladiuc Tatiana	anual	Iulie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administrație	anual	Iulie

Cuprins

Lista abrevierilor	2
Partea 1 – Contextul	4
1.1. Viziune școlii, misiuna școlii	4
1.2. Profilul actual al școlii	4
1.3. Revizuirea succesului obținut pe parcursul ultimului an	8
1.4. Priorități la nivel național	1
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	12
Partea a 2 - a Analiza nevoilor	14
2. Analiza mediului extern	15
2.1. Demografia	15
2.2. Proiecții demografice	15
2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT	18
3. Profilul economic al județului Suceava	20
3.1. Analiza profilului economic	20
3.2. Informații parțiale	24
3.3. Implicațiile pentru IPT	26
4. Piața muncii	28
4.1. Indicatori statistici ai pieței muncii	28
4.2. Informații parțiale	30
4.3. Concluzii din analiza pieței muncii	36
4.4. Implicații pentru ÎPT	38
5. Învățământul profesional și tehnic din județul Suceava	40
5.1. Indicatori de context	40
5.2. Indicatori de context specifici	42
5.3. Indicatori de intrare	45
5.4. Indicatori de proces	48
5.5. Indicatori de ieșire	49
5.6. Indicatori de impact	58
5.7. Oferta școlilor din ÎPT din județul Suceava	61
5.8. Principalele concluzii din analiza ÎPT județean	69
6. Analiza mediului intern	72
6.1. Resurse didactice	72
6.2. Resurse materiale și financiare	74
6.3. Asigurarea calității	75
6.4. Analiza SWOT	75

Partea a 3 - a – Ținte și opțiuni strategice	78
3.1. Acțiuni propuse-PLAI	78
3.2. Prioritățile, obiectivele și țintele școlii pentru 2016-2020	86
3.3. Planul de acțiune pentru 2016-2020	88
3.4. Plan operațional pentru 2016-2017	102
3.5. Plan operațional privind implementarea instrumentelor managementul calității	112
3.6. Plan operațional pentru activități de tranziție de la școală la locul de muncă	114
3.7. Plan operațional pentru activitățile de învățare centrate pe elev	118
3.8. Plan operațional pentru rețelele interne și externe de colaborare	121
3.9. Plan operațional pentru rețelele de colaborare între școli la nivel extern	123
Partea a 4 - a - Consultare, monitorizare și evaluare	126
4.1 Consultarea	126
4.2. Monitorizarea și evaluarea	127