

Revista
Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară
Suceava



Caleidoscop

Nr. 9 / Decembrie 2017

ISSN 2344 – 3286

ISSN-L 2344 – 3286

Revistă avizată de Inspectoratul Școlar al Județului Suceava

Coordonator revistă: profesor Violeta Iaceniuc

Colectivul de redacție:

profesor Maria Reuț

profesor Monica Lepcaliuc

profesor ing. Mihaela Calistru

profesor Petruța Tompea

profesor ing. Mirela Pîrghie

profesor Zaraza Avrămiuc

Tehnoredactare: profesor Violeta Iaceniuc

Nota redacției:

Articolele pot fi trimise pe adresa de email iaceniucv@yahoo.com.

Revista are apariție semestrială:

- *pentru semestrul I, articolele se primesc până pe 15 decembrie*
- *pentru semestrul II, articolele se primesc până pe 15 iunie*

Reguli de tehnoredactare: Times New Roman 12, spațiere 1,5 rânduri, diacritice, bibliografie - dacă este cazul - la final, nume autor. Articolele reprezintă exclusiv responsabilitatea autorilor.

Cuprins

Caleidoscop european

<i>Prima întâlnire transnațională de proiect la I.E.S. “Modesto Navarro”, La Solana, Spania, în cadrul proiectului de parteneriat strategic S.I.K.U.L.A. - profesor Violeta Iaceniuc</i>	<i>.....3</i>
<i>TRIP – Program de internship în turism și alimentație – profesor Violeta Iaceniuc</i>	<i>.....6</i>
<i>Practici pedagogice inovatoare la Târgul Internațional de Instrumente și Metode-TOOL FAIR XII – Waves of Innovation – profesor Mihaela Calistru</i>	<i>.....8</i>
<i>A fost... de povestit! - Gala Proiectelor Europene VET 2017 – profesor Maria Reuș</i>	<i>.....10</i>
<i>Un pas înainte spre viitorul meu! – elev Lucian Giurcă, clasa a XII –a H</i>	<i>.....12</i>

Caleidoscop educativ

<i>Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, câștigător al competiției naționale „O activitate de succes în Școala altfel”, pe domeniul cetățenie democratică și responsabilizare socială –profesor Maria Reuș, profesor Monica Lepcaliuc</i>	<i>.....14</i>
<i>Apatrizii - problemă actuală a lumii contemporane – profesor Petruța Tompea</i>	<i>.....16</i>
<i>Școala și comunitatea - parteneri pentru o viață sănătoasă – profesor Mirela Pîrghie</i>	<i>.....22</i>
<i>Utilizarea aplicației KAHOOT! în activitatea didactică – profesor Dorina Cionca, profesor Violeta Iaceniuc</i>	<i>.....24</i>
<i>Reprezentanți importanți ai acizilor carboxilici. Aspecte teoretice și practice – profesor Zaraza Avrămiuc</i>	<i>.....28</i>
<i>Moș Crăciun - Pr. Profesor Ioan Nistoroaea</i>	<i>.....34</i>



**Erasmus+ Prima întâlnire transnațională de proiect
la I.E.S. “Modesto Navarro”, La Solana, Spania,
în cadrul proiectului de parteneriat strategic S.I.K.U.L.A.**



Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară este partener într-un nou parteneriat strategic între școli Erasmus Plus, cu titlul: „Students’ International Knowledge Unveil Lovely Areas” (S.I.K.U.L.A.), perioada de derulare fiind 1 septembrie 2017- 31 august 2019. Proiectul este coordonat de Istituto di Istruzione Secondaria Superiore “Enrico Medi”, Randazzo, Sicilia, Italia și are ca principal scop promovarea din punct de vedere turistic a regiunilor în care se găsesc școlile partenere:

- IES Modesto Navarro - La Solana, Spania
- Ekonomska Skola Braca Radic - Dakovo, Croația
- Colegiul Tehnic De Industrie Alimentară - Suceava, Romania
- Escola Profissional de Salvaterra de Magos - Portugalia

Prima întâlnire transnațională de proiect a avut loc în localitatea La Solana din Spania, la școala parteneră I.E.S. „Modesto Navarro”, între 20 și 24 noiembrie 2017. Din partea Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară au participat: director Tatiana Hladiuc, profesor coordonator Violeta Iaceniuc și profesor de turism și alimentație Cristina Lupan.



Timp de 5 zile, profesorii din școlile partenere au discutat toate aspectele importante pentru implementarea, diseminarea și evaluarea proiectului, stabilindu-se de comun acord datele pentru toate activitățile de învățare ce urmează a fi derulate. Școala din România va găzdui a treia activitate de învățare, în perioada 1-6 octombrie 2018.

În cadrul echipelor de lucru formate s-a discutat programul pe zile pentru fiecare dintre activitățile de învățare, apoi structura și modul de prezentare a produselor de promovare turistică – rezultate finale ale proiectului.



La ultima activitate de învățare din Randazzo - Sicilia, va fi organizată o expoziție a tuturor materialelor realizate în cadrul proiectului, prezentând publicului larg propunerile pentru itinerariile turistice reprezentative atât pentru frumusețile naturale, culturale, istorice ale regiunilor, cât și pentru gastronomia locală.

Conform aplicației, la această primă întâlnire s-a organizat și un concurs între echipele de proiect, fiecare venind cu o propunere pentru logo, slogan și mascotă. Profesorii neimplicați în proiect din școala gazdă au votat pentru cele mai reușite propuneri, școala câștigătoare fiind cea din Croația



Întâlnirea de lucru de la școala spaniolă a fost un start foarte bun pentru acest parteneriat strategic între cele cinci școli europene. Pe lângă activitățile strict legate de planificarea proiectului, s-au vizitat și alte școli de profil din zonă, realizându-se un adevărat schimb de experiență privind învățământul tehnic și profesional. În timpul liber au fost organizate vizite la diferite unități locale de producere a

uleiului de măsline, a vinului și a brânzeturilor specifice zonei spaniole Castilla-La Mancha, precum și scurte vizite culturale la San Carlos del Valle, Valdepenas și Almagro.



În ultima zi a întâlnirii am fost invitați la primăria localității La Solana, unde a avut loc o discuție televizată între profesorii europeni prezenți, primar, consilierii locali și reprezentanți ai agenților economici.

Echipa română a fost plăcut impresionată de căldura și ospitalitatea gazdelor spaniole, precum și de istoria și cultura regiunii Castilla-La Mancha, mai puțin cunoscută la nivel european din punct de vedere turistic.



Profesor Violeta Iaceniuc, coordonator proiect



Erasmus+

TRIP (Tourism and restaurants intership programme) – Program de internship în turism și alimentație

Liceul nostru, alături de alte trei licee din regiunea Nord-Est, este partener în proiectul Erasmus Plus KA1 de formare profesională VET, 2017-1-RO01-KA102-035895, coordonat de Asociația ”O șansă pentru fiecare”, Iași, România. Ceilalți parteneri naționali implicați în proiect sunt: Liceul Tehnologic Hîrlău, Colegiul Economic ”Octav Onicescu” Botoșani și Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” Bârlad. Organizația parteneră, care va asigura desfășurarea stagiilor de practică conform profilului pentru fiecare din cele 6 fluxuri, este C4G – Consulting and Training Network LDA Lisabona, Portugalia.

Obiectivele principale ale proiectului:

O1 - dezvoltarea competențelor practice cheie specifice meseriei pentru un număr de 40 elevi prin participarea la stagii de pregătire practică într-o țară europeană cu tradiție în domeniu;

O2 - dezvoltarea competențelor profesionale pentru un număr de 12 cadre didactice prin adoptarea de noi metode și practici de lucru în scopul îmbunătățirii eficienței educației școlare și a procesului de dezvoltare profesională a elevilor;

O3 - familiarizarea cu alte culturi, tradiții și condiții de lucru real în firme europene pentru un număr de 52 beneficiari prin participarea la acțiunea de mobilitate;

O4 - îmbunătățirea competențelor lingvistice pentru un număr de 52 beneficiari prin participarea la stagii de pregătire în unități profesionale din UE;

O5- valorizarea cunoștințelor și competențelor dobândite în timpul mobilității prin împărtășirea experienței cu toți factorii interesați (elevi, cadre didactice, alte unități de învățământ, furnizori de formare, etc) pentru creșterea calității și atractivității serviciilor educaționale oferite.

Grupul țintă:

- 40 elevi înscriși în unitățile de învățământ partenere;
- 12 cadre didactice și personal de conducere din unitățile de învățământ partenere.

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară a organizat concursul de



selecție, în noiembrie 2017, sub coordonarea Asociației “O șansă pentru fiecare”. Procedura de selecție a fost afișată și prelucrată cu toți elevii de la profilele vizate, iar în una probelor au fost selectați 5 elevi de la profilul turism și alimentație, calificarea tehnician în turism și 5 elevi de la școală profesională brutar-patisier. Patru elevi sunt cu statut de rezervă, doi pentru turism și 2 pentru brutar-patisier. Rezultatele concursului sunt afișate pe site-ul liceului și pe pagina de FB a proiectului. Elevii selectați vor face parte din fluxul 5 al proiectului, ce se va derula între 16 aprilie 2018 – 27 aprilie 2018, la Lisabona, Portugalia.

De asemenea au fost selectați din partea liceului nostru doi profesori de specialitate și un director, pentru fluxul al șaselea – ce va avea loc în perioada 7-11 mai 2018. Colegi la activitate le vor fi alte trei cadre didactice de la Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu” Bârlad.

TRIP – PROGRAM DE INTERSHIP ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

Nr. referință proiect: 2017 – 1 – RO01 – KA102 – 035895

Durata proiectului: 12 luni

Valoare proiect: 111.690 EUR

Beneficiar: Asociația „O șansă pentru fiecare”

Parteneri naționali:

- Liceul Tehnologic Hirlău,
- Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, Suceava
- Colegiul Economic „Octav Onicescu”, Botoșani
- Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Bârlad

Proiect finanțat prin programul ERASMUS+
al Comisiei Europene



The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

OPORTUNITĂȚILE PROGRAMULUI ERASMUS+

Erasmus+ oferă oportunități pentru elevii din învățământul vocațional (școli profesionale, licee și școli postliceale) și pentru ucenici de a se forma profesional și/sau de a dobândi experiență la locul de muncă, experiență care să le permită de asemenea dezvoltarea de noi abilități și competențe de comunicare într-o limbă străină.

Erasmus + oferă profesioniștilor din domeniul educației profesionale posibilitatea de a învăța noi metode de predare și formare în străinătate, precum și posibilitatea de a dezvolta rețele internaționale cu alte instituții de învățământ și de formare profesională.

Proiectul TRIP – Program de intership în turism și alimentație 2017 – 1 – RO01 – KA102 – 035895, finanțat prin programul ERASMUS+ are drept scop realizarea unei mobilități transnaționale pentru derularea de stagii de practică pentru elevii și profesorii din învățământul profesional în vederea îmbunătățirii competențelor profesionale și dezvoltării personale, urmărind totodată creșterea calității serviciilor educaționale și de formare prin schimbul de bune practici cu alte instituții europene cu experiență în domeniul vizat.

CONTACT:
ASOCIAȚIA „O ȘANSĂ PENTRU FIECARE”,
IAȘI, ALEEA VERONICA MICLE, NR. 8
COORDONATOR PROIECT: MIHAELA ILIE
EMAIL: OSANSAPENTRUFIECAREIASI@GMAIL.COM
TELEFON: 0741 245 051



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Asociația
O șansă pentru fiecare

TRIP

PROGRAM DE INTERSHIP ÎN TURISM ȘI ALIMENTAȚIE



Urmează semnarea contractelor cu participanții iar apoi perioada de pregătire pentru mobilitate, care va consta în efectuarea de multe ore de limba engleză, pregătire pedagogică și pregătire culturală. Le dorim mult succes tuturor elevilor și profesorilor selectați!

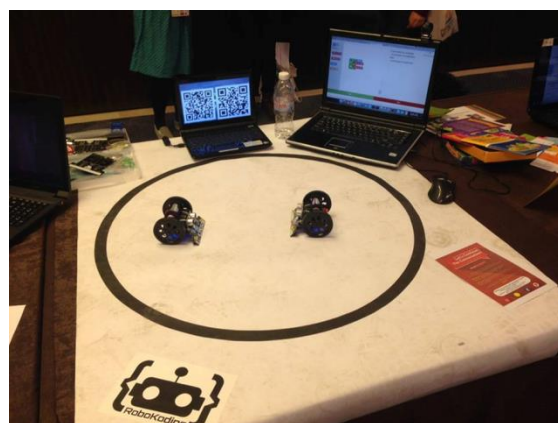
Profesor Violeta Iaceniuc

Practici pedagogice inovatoare la Târgul Internațional de Instrumente și Metode- TOOL FAIR XII – Waves of Innovation



În perioada 6-10 noiembrie în Bulgaria-Varna a fost organizat de către Agenția Națională Erasmus + din Bulgaria Târgul Internațional de Instrumente și Metode-TOOL FAIR XII – Waves of Innovation, unde au participat reprezentanți din peste 20 de țări. Cu accent pus pe prioritățile Comisiei Europene pentru anul 2018 privind domeniul tineret, “Tool Fair” și-a propus să ofere un mediu stimulativ pentru abordările și practicile pedagogice inovatoare menite să răspundă provocărilor unui context în continuă schimbare. Din România au fost selectate 3 cadre didactice dintre care prof. Mihaela Calistru de la Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava.

Scopul ediției din acest an a fost de a spori gândirea critică a participanților pentru a putea răspunde provocărilor contextului în evoluție, în conformitate cu prioritățile Comisiei Europene privind tineretul pentru 2018 prin abordări inovatoare și digitale de lucru pentru tineri-dialog intercultural, participarea la viața socială și politică, incluziunea socială, spiritul antreprenorial și capacitatea de angajare a tinerilor.



Participarea la Târgul de Instrumente - ediția XII - a reprezentat o oportunitate pentru participanți de a forma căi educaționale și de dobândire de noi competențe, experiența de a organiza un atelier de lucru și de a împărtăși instrumente de învățare cu colegii în context internațional, precum și de a participa la atelierelor desfășurate de colegii lor. Dincolo de experiența unei mari varietăți de

instrumente de învățare, Târgul de instrumente de învățare vizează să ofere un spațiu pentru a reflecta asupra instrumentelor, pentru a da și a primi feedback, a deschide calea pentru transferabilitatea și dezvoltarea lor.

În acest fel, Târgul de Instrumente XII și-a propus să sporească abilitățile de construire a capacităților participanților și să contribuie nu numai la rezultatele învățării fiecărui participant, ci și la calitatea instrumentelor pentru procesul de învățare și învățare la nivel european, completând cele două instrumente educaționale site-uri web gestionate de Centrul de Resurse EuroMed și bune practici SALTO-YOUTH, în concordanță cu strategia europeană de formare.

Principalele obiective ale târgului au fost asigurate cu succes:

- dezvoltarea prin abordări inovatoare, cum ar fi pedagogii deschise și practici digitale;
- calitatea și varietatea instrumentelor de învățare în domeniul tineretului;
- contribuția la calea educațională și experiențială a fiecărui participant, în special în ceea ce privește competențele de creare și utilizare a unor astfel de instrumente;
- contribuția la strategia SALTO pentru învățare, în special prin încărcarea diferitelor resurse (instrumente, articole, publicații) în limba maternă.

Participanții au beneficiat de un mediu sigur, inspirat și provocator de învățare, de oportunități de a împărtăși, discuta și experimenta cu instrumentele de învățare, o varietate de ateliere și metodologii de învățare, introducerea abordărilor din diferite sectoare de activitate și posibilitatea de a conecta programul Erasmus + și cultura țării gazdă.



Profesor Mihaela Calistru

A fost... de povestit!

Pe data de 23.11.2017, a avut loc la *Auditorium "Joseph Schmidt" din cadrul Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava Gala Proiectelor Europene VET, 2017- ediția a III-a.*

Mândri și emoționați de participarea noastră la un astfel de eveniment, stresați (mai ales eu) din dorința de a ne îndeplini cât mai bine misiunea dată, ne-am prezentat, cei patru elevi, respectiv Alexandru Bivol, Andrei Gălățeanu, Cezar Cojocariu și Răzvan Vilhem și două profesoare, d-na Liliana Pătuleanu și Maria Reuș, la ora și data stabilită pentru a spune povestea proiectului STEP - STUDENTS TRAINING THROUGH ERASMUS PLUS.



Gazdele ne-au întâmpinat cu o atmosferă de sărbătoare, au fost prezenți șefii unor importante instituții ale statului român, ne-am întâlnit cu colegi de la alte școli, cu tineri prietenoși, într-un cuvânt sau două: *tare frumos.*

Primul lucru pe care l-am făcut la sosirea noastră în sala respectivă a fost acela de a amenaja standul școlii noastre. Strategia după care am amenajat standul a fost aceea de a arăta locurile în care membri ai școlii noastre au derulat proiecte europene. Pe harta Europei, săgețile plecate din Suceava s-au îndreptat spre Germania, Spania, Portugalia, Italia, Franța, Slovacia, Polonia, Turcia. Ne-am întristat pentru că locul care ne-a fost repartizat pentru stand nu a fost foarte vizibil, dar poate că doar ni s-a părut, întrucât bolul cu bomboane s-a golit semn că standul a fost vizitat... sper că și vizionat!

A început povestea proiectelor VET cu premierea celor mai interesante experiențe personale ale elevilor participanți. Ne-am bucurat pentru că elevul nostru Lucian Giurcă a obținut premiul I pentru povestirea „Un pas înainte spre viitorul meu”, dar ne-a părut rău că nu a putut fi prezent pentru a se bucura de acest moment.



În continuarea Galei au fost prezentate poveștile mai multor școli din județul Suceava. Pe desfășurătorul conceput de organizatori, școala noastră a fost la finalul prezentărilor. Plini de importanța momentului, am încercat să ne descurcăm cât mai bine, dar recunoaștem că tare ne-am mai emoționat. Dar nu-i așa că emoțiile ne fac mai calzi și mai sensibili? Când i-am văzut pe elevii noștri pe scenă și le-am auzit vocile tremurânde, când am ascultat-o pe d-na Pătuleanu cu cât patos, entuziasm și persuasiune vorbea publicului despre proiectul STEP, am fost mândră de școala noastră, de copii și colegi, stare pe care mi-e drag să o trăiesc cât mai des.

Pentru mine a fost o experiență interesantă și trebuie să o spun, de fapt să scriu, că gândul meu a fost în permanență la colega noastră Violeta Iaceniuc căreia îi mulțumesc pentru că a muncit atât de mult la acest proiect al școlii, că a avut curajul ”nebunesc”, i-aș spune eu, de a duce 45 de elevi, timp de două săptămâni, în Germania, să-i mulțumesc din funcția pe care momentan o dețin că, datorită muncii colegei noastre, un grup atât de mare de copii a avut o experiență extraordinară într-o țară de primă mână.

Concluzia mea, după această Gală, este următoarea: minunați copiii noștri, minunați toți tinerii participanți, extraordinară d-na Pătuleanu, pentru dedicare, implicare și entuziasm, mulțumim Violeta Iaceniuc pentru că datorită ție școala noastră a fost prezentă la această Gală, printre laureați.

Povestea merge mai departe, indiferent de vremi, vremuri și protagoniști. Important este ca școala noastră - CTIA- să surmonteze toate piedicile umane, materiale, birocratice sau de altă natură și să realizeze cu îndrăzneală și curaj alte proiecte de succes în viitor. În felul acesta, vom avea mereu ce să povestim cu bucuria unor experiențe noi pe care nu le vom uita niciodată.



CTIA - e școala mea! CTIA - va exista!

CTIA - lupt pentru ea!

Profesor Maria Reuț

Un pas înainte spre viitorul meu!



Când am auzit pentru prima oară de acest proiect prin care elevii puteau să meargă în Germania timp de două săptămâni pentru a face practică acolo, am început să îmi pun întrebări „Cum ar fi dacă aş reuşi să merg şi eu?” şi „Oare am posibilitatea să merg?”. Mai ales că domeniul în care se făcea stagiul de practică este ceea ce mă pasionează şi studiez la şcoală.

Bineînţeles că prima condiţie pentru a câştiga un concurs este să te prezinţi la el! Aşa că mi-am făcut dosarul şi am început să mă pregătesc, mai ales pentru proba de limbă engleză, de care îmi era cel mai teamă. Am participat cu emoţie la concursul de selecţie şi am reuşit să iau probele cu bine. Ce fericit am fost când mi-am vazut pe listă în dreptul numelui – admis! Ura! Voi merge în mobilitatea din Germania!

Apoi, împreună cu ceilalţi colegi, am făcut multe ore de pregătire suplimentară cu doamna profesoară pentru a învăţa mai bine limba engleză şi să putem face faţă la instruirea practică din Germania. Am mai făcut şi pregătire pedagogică dar mai ales cea culturală mi-a plăcut, când doamna profesoară de geografie ne-a prezentat locurile unde urma să ajungem: Leipzig, Berlin, Dresda!

A plecat mai întâi grupa de mecanici auto, însoţiţi de doamnele profesoare. Pe grupul nostru de pe Facebook au postat nişte fotografii şi filmulete extraordinare! Era minunat acolo, abia aşteptam să mergem şi noi, cei din fluxul al doilea!

Timpul a trecut iar ziua plecării a venit. Am călătorit pentru prima dată cu avionul. Iniţial a fost o senzaţie puţin ciudată apoi m-am obişnuit. Şi chiar mi-a plăcut, deşi nu pot spune că nu mi-a fost şi puţin frică... Am ajuns mai întâi în aeroportul din Berlin, unde am stat mai mult decât ar fi trebuit pentru că bagajele unora dintre noi nu fuseseră puse pe bandă... În sfârşit eram pe autostradă (şi ce autostradă!) în drum spre Schkeuditz, la compania Vitalis, şi am fost întâmpinaţi cu căldură de cei de acolo, deşi era puţin trecut de miezul nopţii.

În fiecare zi am mers la locul de practică şi am primit diferite sarcini de lucru în cadrul echipei. Henning, instructorul nostru, era un om extraordinar de calm şi ne explica totul cu multă răbdare. Mi-am dat seama că înţeleg limba engleză destul de bine şi pot să comunic în engleză. Henning ne-a spus că întotdeauna a apreciat grupurile din România, pentru că sunt disciplinate şi se descurcă foarte

bine la realizarea sarcinilor în echipă. Trebuie să spun că m-am simțit foarte mândru și mi-am dat tot interesul să fac treabă bună și eu. Am realizat multe măsurători tehnice cu diferite dispozitive și în ultimele zile am avut oportunitatea de a lucra cu imprimantele 3D. Aici ne-am mutat alături de ceilalți colegi de la electronică și instructorul lor, Olaf, a fost cel care ne-a explicat cum se utilizează programul imprimantei 3D și ne-a lăsat să printăm ce modele am vrut noi. Echipa mea a printat o broscuță 3D, care pot spune că ne-a ieșit destul de bine! Broscuța stă și acum pe biroul meu și mereu când o privesc îmi aduc aminte de zilele frumoase din Germania.

În timpul liber am avut organizate câteva vizite în orașele mai importante din apropiere. Leipzig era orașul cel mai apropiat și de multe ori după ce terminam programul de practică luam trenul pentru a mai vedea un muzeu sau pentru a mai face niște cumpărături. Mi-a plăcut mult excursia din weekend organizată la Berlin. Am început turul orașului cu sediul primului ministru Angela Merkel, cu Parlamentul, cu urmele Zidului și cu poarta Brandenburg. Apoi am mers la Muzeul Tehnicii unde cele trei ore au fost prea puține pentru a vedea tot! A doua zi am continuat cu piețele cele mai importante din Berlin dar și cu muzeul Terorii Naziste. Am văzut multe lucruri care m-au impresionat.



Ce istorie a avut acest oraș!

Cred că excursia la Dresda mi-a plăcut cel mai mult, orașul vechi, elegant, care a fost bombardat aproape complet și care acum este reconstruit, dar avându-se grijă să păstreze și pietrele originale, negre și pline de istorie.

Zilele au trecut fără să ne dăm seama și a trebuit să ne întoarcem acasă. A fost o experiență unică pentru mine și dacă aș avea ocazia aș repeta-o.

*Giurcă Lucian Alexandru, clasa a XII-a H, mecatronică,
Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava, participant
la proiectul E+ KA1 STEP – Students Training through Erasmus Plus
- 2016-2017*

Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară, câștigător al competiției naționale „O activitate de succes în Școala altfel”, pe domeniul cetățenie democratică și responsabilizare socială

Unitățile de învățământ sunt încurajate să promoveze activitățile și rezultatele programului național „Școala altfel” în rândul părinților și publicului larg. În baza instrumentelor și criteriilor de evaluare agreate, fiecare unitate de învățământ selectează o activitate din cele desfășurate, cu care să participe la competiția „Școala altfel” desfășurată mai întâi la nivel județean. Cele 10 activități selectate la nivelul fiecărui județ participă la competiția organizată la nivel național, de Ministerul Educației Naționale, conform unei proceduri transmise inspectoratelor școlare. Premiera activităților se realizează într-un cadru festiv, la Palatul Parlamentului în București.

În competiție, activitățile sunt structurate pe zece domenii educaționale: cultural, artistic, tehnic, științific, sportiv, educație pentru cetățenie democratică și promovarea valorilor umanitare, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, educație ecologică și de protecție a mediului, abilități de viață, consiliere și orientare. În baza punctajului obținut (70% - nota evaluării și 30% - numărul de voturi acumulate), sunt declarate câștigătoare zece proiecte.

Programul național Școala altfel 2016-2017 și-a desemnat câștigătorii competiției „O activitate de succes în Școala altfel”, marți, 19 decembrie 2017, la Palatul Parlamentului București.

Două proiecte din cele 10 laurate la nivel național aparțin județului Suceava, anume unul în domeniul abilități de viață („Educație-Valori-Modele”, coordonatori prof. Mihaela Jarcău, prof. Eleonora Bulboacă, Colegiul Tehnic „M. Băcescu” Fălticeni) și altul în domeniul cetățenie democratică și responsabilizare socială:

„Altruism. Empatie. Respect.” (AER), coordonatori prof. Maria Reuș, prof. Monica Lepcaliuc, Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava.

În cadrul AER s-au desfășurat în principal activități sportive, parcurgându-se toate verigile unei lecții de educație fizică cu specific pentru



persoane cu dizabilități, toți elevii folosind prin rotație scaunul cu rotile, încercând să se comporte motric ca o persoană cu dizabilități locomotorii.



Au fost 49 de persoane participante dintre care 39 de elevi din școală (clasele IX-XII), 3 persoane cu dizabilități (2 în scaun cu rotile și 1 cu deficiențe locomotorii), 2 părinți, 2 elevi de la alte licee, 3 kinetoterapeuți și profesori ai Colegiului Tehnic de Industrie Alimentară Suceava.

Rezultatele AER au fost:

- O experiență de viață dură pentru persoanele sănătoase;
- Conștientizarea importanței sănătății și a prevenției;
- Atitudinea copiilor la finalul activității a fost schimbată în urma experienței trăite;
- Identificarea și eliminarea unor prejudecăți legate de persoanele cu dizabilități;
- Conștientizarea și înlăturarea unor bariere între persoanele sănătoase și cele cu dizabilități;
- Eliminarea unor comportamente de comunicare de tip agresiv;
- Gestionarea stimei de sine și a reacțiilor emoționale puternice.

La festivitatea de premiere din 19 decembrie 2017, la Palatul Parlamentului București, au participat profesor Monica Lepcaliuc și elevul Cristi Oniciuc, din clasa a XI-a. A fost un eveniment deosebit, care ne-a încurajat în mod cert pentru activitățile viitoare.



prof. Maria Reuț, prof. Monica Lepcaliuc

Apatrizii - problemă actuală a lumii contemporane

A nu avea documente și o cetățenie este ca și cum nu ai fi existat niciodată în această lume", a spus Isa, un apatrid, care s-a născut în Kosovo și a fugit la Belgrad în timpul conflictului din 1999. "Prea mult timp Europa a permis ca persoanele apatride să existe ca 'fantomă legală' expuse abuzurilor asupra drepturilor omului și fără posibilitatea de a recurge la justiție. Acum este momentul ca această problemă să fie rezolvată odată pentru totdeauna", a spus Chris Nash, directorul Rețelei Europene privind Condiția de Apatrid (E.N.S.).



JE SUIS
BIRMAN
APATRIDE
MUSULMAN
PARQUÉ DANS UN CAMP
PRIVÉ D'ACCÈS À L'ÉDUCATION
PRIVÉ D'ACCÈS AUX SOINS
VICTIME D'UN NETTOYAGE ETHNIQUE
ROHINGYA

Ce au în comun fizicianul Albert Einstein și scriitorul Aleksander Solzhenitsyn? Ambii au fost apatrizi într-un anumit punct al vieții lor. Persona apatridă (din franceza apatride = lipsit de patrie) este definită în Convenția de la Geneva din 1954 privind statutul apatrizilor ca „o persoană care nu este considerată cetățean al nici unui stat, conform legii naționale a acestuia”. Dreptul la naționalitate a fost consacrat în Declarația universală a drepturilor omului de aproape de șaptezeci de ani, dar, pentru milioane de cetățeni, este aproape o utopie. Un oficial ONU a declarat că „Dacă mori ca apatrid, nu există nicio înregistrare a morții tale, pentru că nu ești”.

În lume sunt înregistrați circa 12 milioane de apatrizi. “La fiecare zece minute, un copil apatrid se naște undeva în lume”, a declarat Antonio Guterres, Înalțul Comisar O.N.U. pentru Refugiați, descriind situația ca fiind “o gravă anormalitate inacceptabilă a secolului 21”. Cel puțin 1,5 milioane de persoane apatride din lume sunt refugiați sau foști refugiați. Dintre apatrizi putem aminti: populația rohingya din Myanmar, populația Bidoon din statele arabe din zona Golfului Persic, populațiile jumma strămutate din Bangladesh, aflate în prezent în India, ca apatride, biharii din Bangladesh considerați „pakistanezi eșuați”, tibetani ce trăiesc în țări precum India și Nepal etc. Conform U.N.H.C.R.

Statistical Yearbook- 2015 cel mai mare număr de apatrizi se află în Myanmar (938000 persoane), țară urmată de Coasta de Fildeș (700000 persoane), Thailanda (443862 persoane), Zimbabwe (300000), Letonia (252195), Siria (160000), Rep. Dominicană (133770) și Rusia (101831).

O mare parte dintre cele 12 milioane de apatrizi înregistrați în lume locuiesc în Asia de Sud și de Sud-Est, populația rohingya din Myanmar fiind cel mai mare grup de apatrizi din lume, cu peste un milion de persoane, conform mandatului U.N.H.C.R. (United Nations High Commissioner for Refugees) privind apatridia. Aproximativ 600.000 persoane apatride trăiesc în prezent în Europa, dintre care peste 400.000 în Uniunea Europeană: în Lituania apatrizi de origine rusă, cei din fosta Cehoslovacie sau din fosta Iugoslavie, care trăiesc în Italia și care întâmpină mari dificultăți în a-și lua o cetățenie, precum și grupuri de romi. În 1992 guvernul de la Ljubljana a anunțat că 25.671 de cetățeni originari din celelalte republici ale fostei Iugoslavii au fost șterși din registrele slovene și privați astfel de existență legală, la un an de la proclamarea independenței Sloveniei. În urma acestui proces de "ștergere", mii de sârbi și bosniaci care veniseră să lucreze în Slovenia, pe atunci cea mai dezvoltată dintre republicile fostei Iugoslavii, au devenit apatrizi. Mulți și-au pierdut apoi slujbele, pentru că nu mai puteau obține acte de identitate, permis de lucru sau atestarea securității sociale.

Etnicii rohingya sunt un grup de oameni care își au originea în statul Arakan din Birmania (Myanmar în prezent), la frontiera cu Bangladesh. Ei sunt o minoritate în Myanmar din punct de vedere religios, fiind musulmani, dar și din punct de vedere cultural și lingvistic. Majoritatea populației din Myanmar practică budismul. Cauzele tensiunilor sunt adânci și îndelungate în țară, datând din 1826 și de la sfârșitul primului război anglo-birmanez. Britanicii au câștigat războiul, au preluat controlul statului Arakan și au încurajat oamenii din Bengal, inclusiv populația rohingya, să se mute din India britanică în Arakan. Acest aflus brusc de musulmani rohingya a produs tensiuni în Arakanul budist. Myanmar, fostă Birmania, a devenit națiune independentă în 1948.

Noul stat Myanmar a fost o democrație până la lovitură de stat militară din 1962, după care a devenit o dictatură. Între cel de al doilea război mondial și lovitură de stat din 1962 populația rohingya a vrut să aibă propria națiune, Arakan. Noul dictator ajuns la putere în urma loviturii de stat a reprimat etnicii rohingya și aceștia au devenit oficial apatrizi prin Legea privind cetățenia birmană adoptată în 1982. Nici Myanmarul, și nici Bangladeshul nu vor să își asume etnicii rohingya ca parte a țării și nu vor să le acorde cetățenie, cu atât mai puțin alte țări în care au fugit etnicii rohingya, precum Thailanda și Malaysia. Mulți dintre ei au fost traficați din Myanmar și Bangladesh în țări ca Indonezia și Thailanda și vânduți pentru a munci de fapt ca sclavi pe vapoarele de pescuit. În Tailanda au fost descoperite gropi comune pentru etnicii rohingya.

În prezent se înregistrează ciocniri în statul Rakhine. Mii de refugiați care au reușit să treacă frontiera în Bangladesh au nevoie disperată de asistență umanitară și sunt respinși cu forța, ceea ce reprezintă o încălcare a legislației internaționale, întrucât etnicii rohingya fug de politica de pedepsire colectivă din statul Rakhine. Aici forțele de securitate comit represalii, existând relatări care afirmă că forțele de securitate trag în săteni din elicoptere, incendiază case, fac arestări arbitrare și violează femeii și fete.

De la revenirea la independență a statelor baltice în 1991, mulți ruși au preluat naționalitatea țării în care trăiesc (363.000 au devenit letoni și circa 100.000 estoni), dar circa 134.000 și-au păstrat naționalitatea de origine. Aproape 384.000 de persoane au statut de apatrid: ele nu au pașaport rus și nici cetățenia vreunui dintre statele baltice. În majoritatea cazurilor, nu au fost îndeplinite criteriile de cunoaștere corectă a limbii locale. Marea majoritate a apatrizilor locuiesc în Letonia sau Estonia unde legile privitoare la cetățenia sunt mai restrictive. Aproximativ 13% din locuitorii Letoniei, (252.195 din cei 2 milioane), sunt europeni cu un pașaport special pentru străini, eliberat de Riga, și sunt lipsiți de drepturi politice (nu pot vota la alegerile generale sau locale din această țară sau să fie aleși). Oficial sunt numiți non-cetățeni și nu pot deveni judecători, polițiști, diplomați, pompieri sau episcopi, printre alte profesii. Majoritatea sunt de origine rusă, dar mulți dintre ei au părinți născuți în Belarus, Ucraina, Lituania și Polonia, sau sunt evrei, informează ziarul El Pais.

Colectivul apatrid din Letonia - există unul similar în Estonia vecină, dar mai mic - s-a redus în ultimii ani grație naturalizării a peste 100.000 de persoane printr-un examen de limbă, istorie și Constituție letonă, sau prin schimbări legislative.

Apatrizii bidoon din Kuwait reprezintă 10 la sută din populația țării (cc. 100000 persoane). Ei sunt descendenți ai unor triburi de beduini, ce provin din Levant și care nu au cerut cetățenia în 1961 când statul Kuwait a devenit independent. O categorie aparte o reprezintă copiii unor femei kuweitiene căsătorite cu bărbați bidoon. Pentru că autoritățile se temeau ca refugiați din Irak să nu se amestece printre minoritarii bidoon, într-o perioadă de instabilitate în zonă, în 1986 au schimbat statutul acestora din urmă din rezidenți legali fără naționalitate în imigranți ilegali. Aceștia au fost privați de toate drepturile: de la slujbă, acces la educație și sănătate până la dreptul de a deține certificat de naștere, căsătorie sau deces.

Din 2008 se conturează o soluție bizară pentru aceștia. Conform www.theguardian.com oameni de afaceri din zona golfului au negociat cu guvernul Insulelor Comore, ca în schimbul unor investiții, acest stat să acorde cetățenia câtorva mii de familii de bidoon, dar fără ca aceștia să se deplaseze fizic în noua lor țară. Uneia dintre cele mai sărace țări din lume i se făcea promisiunea că va deveni un nou

Dubai și aceștia au acceptat. Se pare că planul pus la cale a început să se deruleze, dar nu se știe cu ce amploare.

Cauzele fenomenului sunt variate. Oamenii pot deveni apatrizi prin origine sau prin derivare. Cineva este apatrid de origine atunci când nu s-a bucurat niciodată de drepturi și nu a fost niciodată supus drepturilor oricărui stat. Sau cineva devine apatrid prin derivare din diverse motive, toate consecințe ale pierderii unei cetățenii anterioare și lipsa unei achiziții simultane a unei cetățenii noi. Motivele pot fi: anularea cetățeniei de către stat, din motive etnice, de securitate sau de altă natură; pierderea privilegiilor dobândite anterior (de exemplu, cetățenia dobândită prin căsătorie) sau renunțarea voluntară a cetățeniei; destrămarea unor state (precum Uniunea Sovietică sau Iugoslavia; crearea unor noi state după plecarea autorităților coloniale (în unele regiuni din Africa și Asia); necesitatea de a fugi din cauza circumstanțelor existente; migrația și traficul de ființe umane; modificări și lacune în legile privind naționalitatea; privarea de cetățenie în mod arbitrar; expirarea naționalității pentru că persoana a trăit în afara țării pentru o perioadă mare de timp; discriminarea din motive de gen, rasă, etnie sau din alte motive; obstacolele administrative și birocratice, inclusiv obținerea sau înregistrarea certificatelor de naștere pentru cei care trăiesc în zone izolate și care nu dispun de resurse pentru înregistrarea nașterilor, ceea ce conduce ulterior la probleme; renunțarea din proprie inițiativă la cetățenie

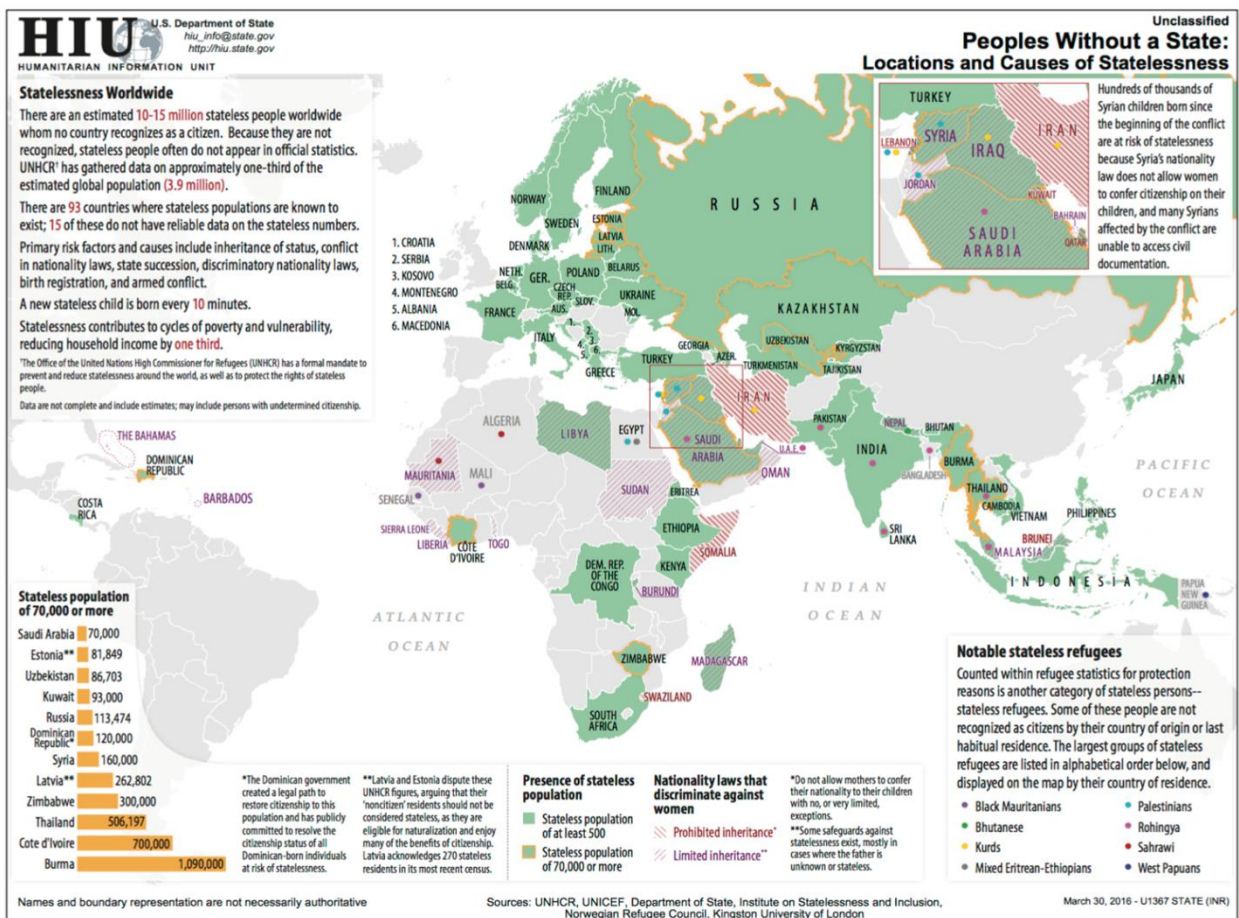
Un obstacol major este discriminarea de gen – în 27 de state femeile nu au dreptul de a-și transmite copiilor naționalitatea în aceleași condiții ca bărbații sau își pierd naționalitatea în urma căsătoriei. Când tații sunt necunoscuți, sunt dispăruți sau decedați, urmașii lor devin apatrizi. Printre acestea se numără numeroase state din zona Golfului Persic, dar și state precum Libia și Nepal.

Apatridia reprezintă o problemă multidimensională și conduce la o gamă largă de încălcări ale drepturilor omului, vulnerabilitatea socială și economică: problemele legate de certificatele de naștere și de alte documente de stare civilă; probleme legate de drepturile de proprietate; excluderea de la programele de sănătate pentru copii și din sistemele de școli publice; afectează reprezentarea politică și participarea la vot; accesul la securitatea socială și la serviciile publice; poate contribui la traficul de ființe umane; favorizează detenția arbitrară și încălcarea libertății de circulație; duce la exploatare și abuzuri împotriva copiilor și la discriminări împotriva femeilor;

Există soluții pentru diminuarea numărului persoanelor apatride: să aibă acces la programe umanitare; încurajarea statelor să adere la Convențiile privind apatridia; identificarea apatrizilor, deoarece reprezintă primul pas pe care statele respective trebuie să-l parcurgă pentru a lua măsurile necesare în vederea eliminării apatridiei; înregistrarea nașterii trebuie să fie gratuită, ușor accesibilă și

făcută nediscriminatoriu; sprijinirea țărilor din Asia de Sud și de Sud-Est pentru a asigura accesul la educație pentru toți, inclusiv pentru copiii apatrizi; îmbunătățirea înregistrării documentelor prin utilizarea noilor tehnologii; încurajarea statelor din regiune să răspundă nevoilor femeilor și problemelor legate de violența sexuală sau violența de gen, prin abordări bazate pe drepturile omului și pe comunitate, în special pentru victimele traficului; îmbunătățirea legilor privind naționalitatea și discriminarea de gen, deoarece în unele state membre este dificil sau chiar imposibil pentru mame să își transmită cetățenia propriilor copii; încurajarea coordonării între țări pentru combaterea apatridiei, în special atunci când are efecte transfrontaliere.

Dintre evoluții pozitive am identificat campania “I Belong” inițiată de U.N.H.C.R. ce are ca obiectiv eradicarea acestui fenomen. Totodată Indonezia, a abolit discriminarea de gen în procedura de dobândire a naționalității și și-a reformat legislația privind naționalitatea în 2006, astfel încât să nu li se mai retragă cetățenia migranților indonezieni care stau mai mult de cinci ani în străinătate, dacă acest lucru conduce la apatridie. În Cambodgia înregistrarea nașterilor a devenit gratuită în primele 30 de zile de la naștere, iar în Thailanda, în urma reformei legilor privind naționalitatea și înregistrarea civilă, 23000 de apatrizi au dobândit cetățenia începând cu 2011.



Până în 2011 doar 100 de țări au aderat la cele două Convenții privind apatridia, în prezent există 144 de țări care au semnat cele două documente, a afirmat agenția ONU. Cu toate acestea, în lume există din ce în ce mai multe conflicte majore, cum ar fi în Republica Centrafricană sau în Siria, ceea ce determină milioane de persoane să-și părăsească locuințele. Din acest motiv, zeci de mii de copii se nasc în exil și de multe ori ei nu pot fi înregistrați în mod corespunzător și devin astfel apatrizi. Potrivit UNHCR, în prezent, 70% dintre nou-născuții sirieni, înregistrați în taberele de refugiați, sunt considerați apatrizi.

Apatrizii sunt adesea excluși de-a lungul întregii vieți, privați de identitate legală la naștere, la acces la educație sau la un loc de muncă, și chiar 'privați de o înmormântare oficială și de un certificat de deces, potrivit UNHCR. Cu toate acestea, în ultimii zece ani, peste 4 milioane de apatrizi au obținut o cetățenie sau și-au putut confirma cetățenia, datorită modificărilor legislative și politice. (Sursa: www.agerpres.ro)

Bibliografie

*** *Preventing childhood statelessness in Europe: issues, gaps and good practices- European Network on Statelessness, aprilie 2014;*

*** *The World Stateless children- Institute on Statelessness and Inclusion, dec 2017;*

*** *Citizen of nowhere-solution for the stateless in the U.S.- A report from The United Nation High Commissioner for Refugees and Open Society Justice Initiative, dec 2012;*

*** *UNHCR Statistical Yearbook 2015, 15th edition, sept 2017;*

www.ibtauris.com

<http://gulfnews.com>

www.theguardian.com

www.aljazeera.com

<http://observers.france24.com>

www.agerpres.ro

Prof. Petruța Antoneta Tompea



ȘCOALA ȘI COMUNITATEA - PARTENERI PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Școala și comunitatea sunt două aspecte care i-au preocupat în egală măsură pe pedagogi, sociologi, psihologi, filozofi, antropologi, fiecare încercând să surprindă aspectele ce contribuie la mecanismele de funcționare ale acestora. Asistăm astăzi la dezvoltarea unui adevărat curent social care are în centrul său comunitatea și dezvoltarea sa.

Școala este una din instituțiile centrale ale comunității, are roluri specifice dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a ține cont de specificul comunității în care funcționează.

Parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea altor resurse externe pentru rezolvarea problemelor comunitare. Ideea de parteneriat între școală și comunitate trebuie să se bazeze pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Construirea parteneriatului este un proces deliberat ce implică aptitudini specifice, strategii și cunoștințe pe care părțile implicate trebuie să le cunoscă și să le folosească.

Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între agenții comunitari și reprezentanții școlii. Se realizează astfel un echilibru între schimbare și continuitate, între specific și global, între împlinirea individuală și exigențele de ordin social.

Școala este unul dintre cei mai importanți factori în încurajarea unor atitudini sănătoase și obiceiuri la copii și tineri. Școlile joacă un rol vital în promovarea în rândul elevilor a unui stil de viață sănătos și activ. Copiii sănătoși sunt mai puțin probabil să se îmbolnăvească de boli precum diabetul zaharat sau boli de inimă, iar speranța de viață este mai mare. Profesorii pot juca un rol important în sprijinirea creșterii unor copii sănătoși. Studiile arată că o alimentație sănătoasă și activitatea fizică de zi cu zi au un impact puternic asupra corpului și a minții prin îmbunătățirea capacității de a învăța și de a înțelege, îmbunătățind participarea școlară și schimbând atitudinile și comportamentele nocive.

Elevul trebuie să fie instruit asupra valorilor și nonvalorilor din alimentație, asupra beneficiilor și riscurilor pe care îl presupun nu numai anumite alimente sau categorii de alimente, ci și a obiceiurilor alimentare.

Adoptarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor și al părinților bazat pe mișcare, pe consumul zilnic de fructe și legume, pe consumul de apă în detrimentul băuturilor dulci, precum și servirea zilnică a micului dejun constituie obiectivul principal al unei vieți echilibrate.

Un factor important în succesul școlar îl constituie și alimentația sănătoasă.

Școala este unul dintre cei mai importanți factori în încurajarea atitudinilor și obiceiurilor sănătoase ale elevilor, școala jucând un rol important în promovarea în rândul elevilor a unei vieți sănătoase și active.

Famiiliile, școlile, serviciile de sănătate și comunitatea locală trebuie să fie părți integrante ale promovării unei alimentații sănătoase. Părinții ar trebui să le ofere copiilor mâncăruri sănătoase, să promoveze activitatea fizică zilnică și educație nutrițională. Acest lucru ajută copiii să devină conștienți de necesitatea unor obiceiuri de hrănire sănătoase de-a lungul vieții.

Activitatea fizică este benefică pentru sănătate, la toate vârstele. Este deosebit de importantă pentru dezvoltarea sănătoasă a copiilor și tinerilor. Evident, copiii sunt mai activi decât părinții lor, dar activitatea lor se reduce pe măsură ce devin adolescenți, în prezent un număr semnificativ de tineri nu participă la activități fizice necesare. Sportul ar trebui să fie integrat în toate activitățile școlare. Școlile ar trebui să promoveze sportul prin intermediul programelor școlare pentru a-i face pe elevi să devină activi, să asigure spații adecvate și echipamente sportive în școli. Profesorii ar trebui să încurajeze elevii să vină la școală pe jos sau cu bicicleta. Lecția de educație fizică nu poate fi singura sursă de activitate fizică recomandată pentru un stil de viață sănătos, trebuie exploatate și alte modalități pentru a oferi oportunitatea practicării activității fizice.



Considerăm că nutriția corespunzătoare și sportul sunt ingredientele de bază pentru o viață sănătoasă, așa că dorim să-i convingem pe elevi să facă mult sport și să aibă o nutriție echilibrată.

Bibliografie:

1. www.didactic.ro -proiecte educaționale
2. www.edu.ro – ghid pentru o alimentație sănătoasă
3. www.timtim-timy.ro-grădinița, familia și comunitatea parteneri în educație

Prof. Mirela Pîrghie

Utilizarea aplicației KAHOOT!

în activitatea didactică

<https://kahoot.com>

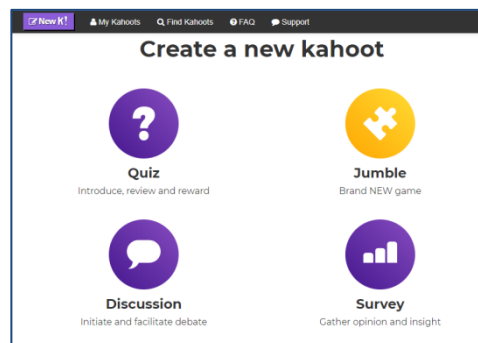


Kahoot! este o platformă gratuită de învățare bazată pe joc și tehnologie educațională. Lansată în august 2013 în Norvegia, platforma Kahoot! este acum folosită de peste 50 milioane de oameni din 180 de țări. A fost proiectată pentru a fi accesibilă la clasă și alte medii de învățământ din întreaga lume. Jocurile de învățare Kahoot! pot fi create de oricine, pe orice subiect și pentru elevi de toate vârstele. A câștigat rapid popularitate datorită faptului că se poate accesa folosind orice dispozitiv, calculator sau laptop care dispune de un browser web.

Cum se procedează?

1: Profesorul își va crea cont gratuit accesând pagina Kahoot, alegând opțiunea **Sign up** unde se vor înregistra datele personale;

2: Crearea unui nou Kahoot – Pentru crearea unui test se alege comanda **Quiz**, care deschide pagina unde se vor înregistra numele (titlul) testului, descrierea testului, vizibilitatea lui, audiența căreia i se adresează întrebările, bibliografia;



3: Adăugați întrebările. Prin opțiunea **Ok, go!** se trece la scrierea întrebărilor, apăsând, pentru fiecare întrebare nouă, opțiunea **Add question**. Butonul **Next** trimite către scrierea unei alte întrebări;

Close

K! Question 1

Next

Question (required)

Unitatea de măsură pentru intensitatea curentului electric este:

Time limit

20 sec

Award points

YES

Media

Add image

Upload image

Add Video

or drag & drop image

Answer 1 (required)

Volt

Answer 2 (required)

Amper

Answer 3

Joule

Answer 4

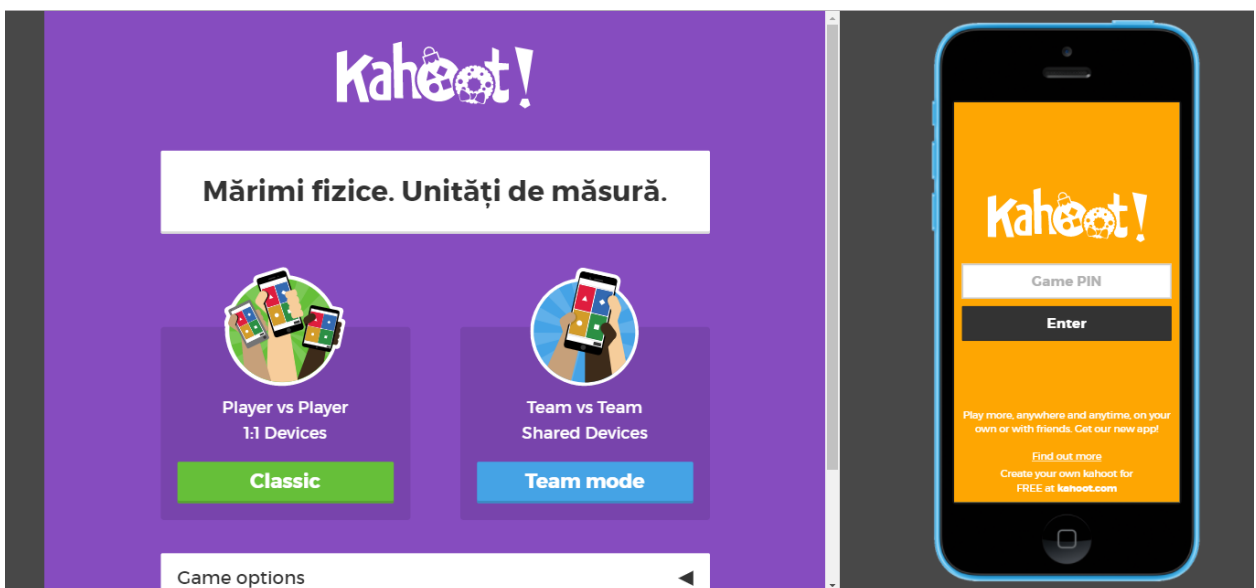
Coulomb

Credit resources

4: Completați întrebările și variantele de răspuns, selectați și timpul necesar pentru a se răspunde. Se va da click pe simbolul corespunzător variantei corecte care va deveni de culoare verde. Pot fi atașate imagini sau filmulețe video, dacă răspunsurile sunt date după imagine sau filmuleț;

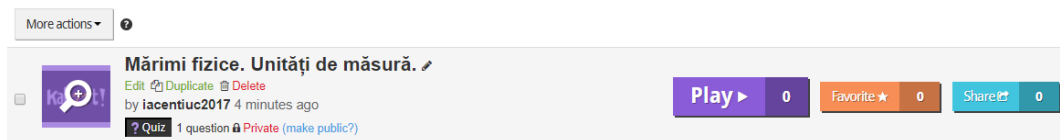
5: Adăugați o imagine de copertă;

6: Prin accesarea opțiunii **Save**, întregul test este salvat și publicat, iar cu opțiunea **I'm done** se ajunge pe pagina unde testul poate fi accesat cu ajutorul opțiunii **Play**. Se pot aduce modificări testului pe pagina de început, unde apar toate testele, cu ajutorul opțiunii **Edit**.



Cum se lansează testul la clasă?

1: Profesorul se loghează pe contul său. Din **My Kahoots** se alege testul dorit. Cu opțiunea **Play** se lansează Kahoot pe ecranul videoproiectorului/tabla interactivă;



2: Cereți elevilor să se alăture pe **Kahoot.it** (*atenție, nu este aceeași adresă!*). Pentru a începe testul/jocul, se deschide prima pagină a testului, de unde se va alege comanda **Classic**, pentru a oferi acces individual tuturor elevilor. După încărcarea testului se va genera un cod (pin), format din 6-7 cifre, care va apărea pe tabla interactivă. Elevii accesează de pe telefoanele mobile (conectate la internet) **Kahoot.it** pentru a intra în aplicația kahoot și introduc PIN-ul afișat pe ecran/tabla interactivă. După opțiunea **Enter**, fiecare elev își va scrie propriul nume (Nickname), iar după opțiunea **Ok, go!** fiecare elev va fi înregistrat în joc și își va vedea numele pe ecran/tabla interactivă. Profesorul verifică dacă toți elevii sunt înscriși;

3: Profesorul pornește testul prin opțiunea **Start**. De pe ecranul videoproiectorului se va citi întrebarea și apoi variantele de răspuns, cărora le sunt atribuite patru culori, cu forme geometrice diferite. Aceleași culori și forme geometrice apar și pe dispozitivele lor mobile, de unde vor alege și vor atinge varianta corectă. Pe dispozitivele elevilor va apărea, în timp real, culoarea verde (dacă au răspuns corect), iar dacă au dat un răspuns incorect - culoarea roșie. Elevilor le place acest lucru! Prin comanda **Next** se va trece la întrebarea următoare;

4: Sfârșitul jocului. Apare podiumul, iar câștigătorul este postat. Prin opțiunea **Get results** se văd punctajele tuturor elevilor. Rezultatele pot fi salvate în calculator prin comanda **Save results** unde se vor vedea elevii care au răspuns corect și la care întrebări, dar și cei care au răspuns incorect. Cu cât elevii răspund mai repede la întrebări, cu atât vor obține mai multe puncte!

Avantajele utilizării aplicației KAHOOT:

- Diversificarea modalităților de predare-învățare-evaluare;
- Dezvoltarea perspicacității, atenției, distributivității și creativității;
- Crearea unui climat de învățare plăcut, relaxat;
- Feed-back imediat pentru elev și profesor;
- Obiectivitatea evaluării rezultatelor;
- Centralizarea și stocarea rezultatelor;

- Poate fi utilizată în orice sală de clasă, de pe orice dispozitiv mobil care are acces la internet!
- Elevii își pot crea propriile lor Kahoot.

Cu adevărat important este faptul că elevii nu percep utilizarea acestei aplicații ca pe un test (ei nu simt că sunt evaluați), ci o percep ca pe un joc și sunt dornici de a interacționa și mai mult cu tehnologia digitală în mediul școlar, în educație și, de ce nu, în autoeducație. Ceea ce învață într-un joc pe calculator poate fi exersat din nou și din nou, iar lipsa pedepselor oferă un mare grad de încredere și respect de sine. Cei care au proiectat jocurile pe calculator au descoperit cum să-i țină motivați și concentrați asupra provocărilor din joc. De fapt, provocarea este aceea care îi atrage să joace: a fi provocați să reușească în a rezolva o problemă și de a trece la nivelul următor.

Tehnologia a modelat felul de a fi al tinerilor. Ei gândesc în termeni de rețele și se bazează pe tehnologie ca pe un prieten și nu ca pe un inamic. De aceea dacă vrem ca ei să nu mai privească școala ca pe un loc de întâlnire cu prietenii ar fi bine să mai schimbăm strategiile de învățare-evaluare și să acceptăm faptul că, jucându-se și comunicând cu alții, copiii chiar învață!

Bibliografie

**Miron Ionescu, Ioan Radu, "Didactica modernă", Ed.Dacia, Cluj-Napoca 2004*

**Michaela Logofătu, Mihaela Garabet, Anca Voicu, Emilia Păușan, "Tehnologia Informației și a Comunicațiilor în școala modernă", Ed. Credis, București 2003*

**Wim Veen, Ben Vrakking, "HOMO ZAPPIENS - Joc și învățare în epoca digitală" Ed.Sigma București 2011*

**WIKIPEDIA*

**** <https://kahoot.it/>*

*Profesor Dorina Cionca,
Colegiul Tehnic "Al. I. Cuza" Suceava
Profesor Violeta Iacentiuc,
Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Suceava*



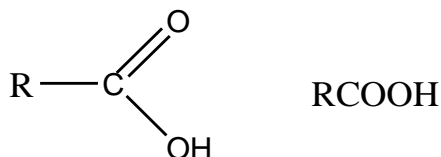
REPREZENTANȚI IMPORTANȚI AI ACIZILOR CARBOXILICI. ASPECTE TEORETICE ȘI PRACTICE

Acizii carboxilici sunt prezenți în diverse domenii ale activității umane, de la industria chimică până la industria alimentară, unde sunt utilizați, mai ales, ca acidifianți, aromatizanți și/sau conservanți.

În unele gospodării rurale se mai păstrează încă vechile tradiții legate de tăbăcărie, prelucrarea și vopsitul fibrelor textile, obținerea vinului și a oțetului. Acesta din urmă este adesea folosit în diferite rețete populare, pentru îndepărtarea mirosurilor nedorite și curățarea unor obiecte casnice sau sub formă de cataplasme, frecții, ori tonic pentru păr și întregul organism (mai ales oțetul de mere).

Acești compuși reprezintă totodată și un vast subiect pentru cercetarea științifică din domeniu.

Acizii carboxilici sunt compuși organici care au în componență una sau mai multe grupări carboxilice ($-\text{COOH}$).



Clasificare:

În funcție de felul radicalilor de care se leagă grupa funcțională carboxil, acizii organici se pot împărți în patru grupe:

- 1) *Acizi monocarboxilici saturați* (în care radicalul este alchil sau cicloalchil);
- 2) *Acizi di- și policarboxilici saturați* (cu două sau mai multe grupări carboxilice);
- 3) *Acizi carboxilici nesaturați* (cu legături duble și triple între atomii de carbon);
- 4) *Acizi carboxilici aromatici* (cu radical aril).

1. ACIZI MONOCARBOXILICI SATURAȚI

Acidul metanoic sau *formic*, HCOOH , este răspândit în natură în cantități mici, în corpul furnicilor roșii (*Formica rufa*), în veninul de albine, în urzici etc.

Este cel mai tare acid organic ($K_a = 17 \cdot 10^{-5}$) și se prezintă ca un lichid incolor, cu miros înțepător, iritant pentru piele. Formează săruri ușor solubile în apă.

Se poate obține prin numeroase metode, ca de exemplu hidroliza cloroformului și a acidului cianhidric, oxidarea metanolului sau a metanalului sau prin încălzirea acidului oxalic cu glicerină.

Metoda industrială are la bază reacția dintre oxidul de carbon și hidroxidul de sodiu, la 200°C și 15 atm, cu obținerea formiatului de sodiu (M. Berthelot, 1855). Acesta, tratat cu acid sulfuric, pune în libertate acidul formic:



Acidul formic are proprietăți reducătoare asupra permanganatului de potasiu, în soluție slab alcalină și asupra sărurilor unor metale grele.

În tăbăcărie, acidul formic este folosit la decalcificarea pieilor, iar în industria textilă, în locul unor acizi organici (acetic, lactic, oxalic, tartric și citric) întrebuințați înainte ca mordanți auxiliari.

Acidul etanoic sau ***acetic***, **CH₃COOH**, se obține pe cale industrială prin fermentarea alcoolului etilic diluat, sub acțiunea bacteriilor aerobe din genul *Bacterium*, care catalizează oxidarea alcoolului cu oxigen din aer:



În gospodărie, această reacție este cunoscută ca oțetirea vinului.

Pe cale sintetică, cea mai importantă metodă de fabricare a *acidului acetic* constă în oxidarea acetaldehidei (obținută din acetilenă), cu aer sau oxigen, la 60°C, în prezența acetatului de mangan, obținându-se acid acetic 95 - 97%.

Acidul acetic se dizolvă în orice proporție în apă, eter, alcool și benzen. Acidul acetic se folosește la fabricarea de esteri ai alcoolilor: amilic, propilic, etilic și butilic. El poate fi folosit ca precursor pentru obținerea anhidridei acetice, acetonei, etc.

O deosebită importanță prezintă unele săruri ale acidului acetic, cum sunt *acetații* de aluminiu, de crom și de fer, care servesc ca mordanți în vopsitorie și cei de plumb (neutru și bazic) folosiți în medicină.

Acidul propanoic sau ***propionic***, **CH₃CH₂COOH**, este un lichid incolor, solubil în apă și lipsit de toxicitate. Se folosește ca fungicid și, sub formă de săruri de sodiu sau calciu, ca antiseptic în pâine (la conc. de până la 0,2%).

Acidul n-butiric, **CH₃CH₂CH₂COOH**, se găsește în cantități mici în untul de vacă, dar se poate obține, la scară industrială, prin fermentația glucidelor (hexozelor), cu ajutorul unor microorganisme (*Bacillus*, *Clostridium* etc.) sau prin sinteză oxo, adică prin reacția alchenelor cu oxid de carbon și apă, la 250-300°C și 15 atm, în prezența catalizatorului tetracarbonil de nichel Ni(CO)₄.

La fel ca acizii superiori (C₅, C₆, C₇) și *acidul butiric* are miros neplăcut și este utilizat pentru producere de esteri, în special *acetobutirat de celuloză*, masă plastică valoroasă.

Acizii grași (monocarboxilici, cu catena normală și număr par de carboni, C₄–C₂₂) se găsesc în natură ca esteri, (grăsimi, uleiuri). Cei mai răspândiți sunt: acidul butiric (C₄), acidul capronic (C₆), acidul caprilic (C₈), acidul caprinic (C₁₀) în unt de vacă, de capră și în unele grăsimi vegetale (unt de cocos), acidul lauric (C₁₂) în unt de cocos și în fructul de dafin (*Laurus nobilis*), acidul palmitic (C₁₆), acidul stearic (C₁₈) în grăsimi animale etc.

Acizii din petrol (care sunt în cantități sub 1%), se izolează prin extragerea diverselor fracțiuni din petrol cu hidroxid de sodiu și acidularea leșiilor obținute. Sunt acizi ai cicloalcanilor, în care predomină cantitativ cei cu inel ciclo-pentanic, dar și acizi alcanici, în special cu catenă ramificată.

Acizii din petrol (naftenici) servesc la fabricarea săpunului, iar sărurile lor cu metale grele (Co, Mn și Pb) sunt catalizatori importanți pentru fabricarea unor vernisuri din uleiuri sicative.

2. ACIZI DICARBOXILICI ȘI POLICARBOXILICI SATURAȚI

Acidul oxalic, HOOC–COOH, se găsește în stare liberă în mucegaiul *Aspergillus niger*, iar ca sare de calciu sau de potasiu în unele plante ca măcrișul (*Oxalis acetosella*). *Acidul oxalic* este o substanță solidă, incoloră, solubilă în apă, cu gust acru, neplăcut. El cristalizează cu două molecule de apă, care se pot îndepărta prin încălzire la peste 100°C. La 150°C acidul începe să sublimeze și se topește la 189,5°C.

Industrial, *acidul oxalic* se obține prin încălzirea rapidă a formiatului de sodiu la 420°C, cu degajare de hidrogen și formarea oxalatului de sodiu, care trece (cu lapte de var) în oxalat de calciu. Acesta, prin descompunere cu acid sulfuric, eliberează acid oxalic.

Acidul oxalic este reducător. El este oxidat cantitativ de permanganatul de potasiu, în soluție acidă, reacție pe care se bazează întrebuințarea acidului oxalic ca etalon în oxidimetrie.

Acidul oxalic poate fi folosit în industria chimică la obținerea coloranților, iar în cea textilă ca mordant la vopsit sau ca decolorant. Acidul oxalic reduce diferiți oxizi metalici fără să atace metalul și această calitate îl face să fie folosit la curățarea unor obiecte din cupru și bronz.

3. ACIZI CARBOXILICI NESATURAȚI

Acidul acrilic, CH₂=CH–COOH, este o substanță lichidă cu miros înțepător. Se amestecă cu apa în orice proporție și are p.f. 140°C și p.t. 13°C.

Metodele industriale de obținere se bazează, în principal, pe carbonilarea acetilenei, cu oxid de carbon și apă (metoda Reppe, 1945), pe piroliza acidului lactic (ca acetat) și pe hidroliza acrilonitrilului.

Emulsiile de poliacrilați, mai ales de poliacrilat de etil, se folosesc pentru fabricarea pielii artificiale (pe suport de țesături) și ca liant pentru deșeuri de piele, în scopul fabricării unor tipuri de talpă.

Acidul metacrilic, $\text{CH}_2=\text{C}(\text{CH}_3)-\text{COOH}$, este un lichid cu p.f. 160°C . Se poate obține din acetona și acid cianhidric, cu formarea cianhidrinei acetonei, care se hidrolizează în acid α -hidroxiizobutiric și apoi, prin eliminare de apă, se ajunge la acid metacrilic.

Metacrilatul de metil este esterul metilic al acidului metacrilic, iar polimetacrilatul de metil (sticlă organică sau plexiglass) este folosit la fabricarea de plăci transparente, obiecte și ca material optic. Se mai întrebuițează în chirurgia plastică pentru substituirea de fragmente osoase, dinți.

ACIZI SUPERIORI DIN GRĂSIMI

Acidul oleic, $\text{CH}_3-(\text{CH}_2)_7-\text{CH}=\text{CH}-(\text{CH}_2)_7-\text{COOH}$, este foarte răspândit în natură, fiind un component al grăsimilor naturale, vegetale sau animale, din care se obține prin hidroliză acidă.

Acidul oleic pur (izomer *cis*) este un lichid incolor și inodor cu p.t. $13,3^\circ\text{C}$ și p.f. $223^\circ\text{C}/10\text{ mm}$, iar acidul elaidic (izomer *trans*) este solid, cu p.t. 51°C și p.f. $225^\circ\text{C}/10\text{ mm}$.

Prin hidrogenare catalitică, acidul oleic trece în acid stearic, acid saturat cu același număr (18) de atomi de carbon.

Acidul oleic se folosește la obținerea săpunului (oleat de sodiu), a lubrifianților, a cernelurilor tipografice, în industria textilă (pentru ungerea firelor de lână) etc.

Acidul linoleic, $\text{CH}_3-(\text{CH}_2)_4-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-(\text{CH}_2)_7-\text{COOH}$, este răspândit în uleiuri de in și cânepă, în gălbenuș de ou etc. Poate fi sintetizat pornind de la o alchină cu 10 atomi de carbon și două legături triple în moleculă (M. Walborsky, 1951).

Acidul linolenic, $\text{CH}_3-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-(\text{CH}_2)_7-\text{COOH}$, este prezent în uleiurile sicative. Se poate obține prin hidroliza uleiului de in sau pornind de la compuși acetilenici (S.S. Nigram și B.C. Weedon, 1956).

ACIZI DICARBOXILICI NESATURAȚI

Acidul fumaric și **acidul maleic**, $\text{HOOC}-\text{CH}=\text{CH}-\text{COOH}$, sunt izomeri geometrici (*trans* și *cis*) ai acidului 2-buten-1,4-dicarboxilic.

Acidul fumaric intră în compoziția unor plante (*Fumaria officinalis*), ciuperci, licheni, precum și, în cantități mici, în toate celulele animale (ciclul lui Krebs). Se poate obține prin descompunerea termică a esterului diazoacetic sau din acidul malic, prin încălzire la $140-150^\circ\text{C}$. Este o substanță cristalină care sublimază la 200°C , se topește la cca. 300°C și este greu solubil în apă (0,7% la 25°C). Acidul fumaric ($k_1 = 9,5 \cdot 10^{-4}$ la 25°C) este un acid mult mai slab decât acidul maleic ($k_1 = 142 \cdot 10^{-4}$).

Acidul fumaric este folosit la unele sinteze organice și ca mordant în vopsitoria textilă.

Acidul maleic nu a fost găsit în natură, dar s-a obținut industrial, ca anhidridă maleică, prin oxidarea benzenului, în fază de vapori, cu aer, peste un catalizator de pentaoxid de vanadiu, la 450°-500°C. *Acidul maleic* se prezintă sub formă cristalină, cu p.t. 130°C. Este ușor solubil în apă (79% la 25°C), alcool, eter etc.

Acidul maleic este materia primă pentru prepararea rășinilor sintetice aldehidice. Se mai folosește la unele sinteze organice și ca mordant în vopsitoria textilă.

4. ACIZI CARBOXILICI AROMATICI

Acidul benzoic, C_6H_5-COOH , este răspândit în rășini vegetale. Se prezintă ca substanță cristalizată (sub formă de foițe albe), care sublimează înainte de topire. Se poate antrena cu vapori de apă. Pe cale industrială se obține prin oxidarea toluenului sau prin hidroliza fenil triclorometanului (produs secundar rezultat la clorurarea toluenului).

Acidul benzoic sau sarea sa de sodiu se folosește ca antiseptic și expectorant în medicină, la conservarea alimentelor, la obținerea clorurii de benzoil și ca intermediar în industria coloranților.

Acidul tereftalic, acid benzen-p-dicarboxilic, $C_6H_4(COOH)_2$ se obține prin diferite metode ca: oxidarea *p*-xilenului sau încălzirea ftalatului de potasiu la 400°C, în atmosferă de CO_2 .

Este o substanță cristalizată, de culoare albă, greu solubilă în apă și în dizolvanți organici, care sublimează la cca. 300°C.

Se utilizează la fabricarea *fibrei sintetice poliesterice* cunoscută sub diverse denumiri: *terilen* (Anglia), *tergal* (Franța), *terom* (România), fiind un excelent înlocuitor al lânăii.

Din *acid tereftalic* se obține un polimer termoplastic (PET), folosit la construcția unor recipiente pentru lichide și alimente.

CONCLUZII

1. În natură se întâlnesc un număr mare de acizii carboxilici, care pot fi obținuți și prin sinteze în laboratoare. Acești compuși ocupă un loc important în chimia organică și joacă un rol deosebit în viața oamenilor.

2. Acizii carboxilici servesc pentru obținerea altor compuși chimici importanți cum ar fi: derivați funcționali, săruri, hidrocarburi etc. Utilizările acizilor carboxilici în diverse domenii ale activității umane ca: industria chimică, industria farmaceutică, industria alimentară, medicină, cercetare etc. au dus la dezvoltarea celor mai moderne și eficiente metode de obținere a lor.

3. Dintre metodele de sinteză ale acizilor carboxilici (cu mare impact în activitatea umană), pot fi menționate următoarele:

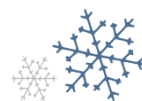
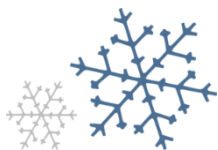
- metode oxidative și cele hidrolitice folosite pentru obținerea acizilor: acetic, lactic, propionic, butiric, adipic, malonic, succinic, crotonic, benzoic, ftalic;
- metode bazate pe carbonilarea alchenelor, alchinelor sau alcoolilor pentru obținerea acizilor: acetic, propionic, butiric, acrilic;
- metode combinate (adiție-hidroliză-deshidratare) folosite pentru obținerea acidului metacrilic, care este monomerul polimetacrilatului de metil (sticla organică);
- sinteze cu ester malonic sodat, pentru acizii succinic și adipic și reacția Perkin, pentru sinteza acizilor cicloalcan-monocarboxilici;
- metode fermentative pentru obținerea acizilor: acetic, lactic, propionic, butiric, oxalic, citric.

BIBLIOGRAFIE

1. Arsenescu N., Donea Adriana, Popa I., Miron D. - *Chimie pentru studenții străini, vol. II, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1983*
2. Avram Margareta - *Chimie organică, vol. II, Ed. Academiei R.S.R., București, 1983, 206-235*
3. Badea F. - *Mecanisme de reacție în chimia organică, Ed. Științifică, București, 1978*
4. Beral E., Zapan M. - *Chimie organică, Ed. Tehnică, București, 1973;*
5. Hendrickson J.B. - *Chimie organică, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1976*
6. Ifrim S., Roșea I. - *Chimie generală, Ed. Tehnică, București, 1989*
7. Iovu M. - *Chimie organică. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1978, 256-261*
8. Nenițescu C.D. - *Chimie organică, vol. I, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980, 738-786*
9. Nicolăescu T., Cireș L., Ciocoiu I. - *Chimia compușilor organici cu funcțiuni, Ed. Universității „Al. I. Cuza ”, Iași, 1993*



*profesor Camelia Zaraza
AVRĂMIUC*



Moș Crăciun



Moș Crăciun cu barba ninsă

Mesager cu daruri multe

Mergi la țară și la munte

Unde-i candela aprinsă

Îngerii în slavă dulce

Pace pe pământ pogoară

E Crăciunul și e seară

Pruncul cată să se culce

Ninge azi steluțe albe

Moș Crăciun semeț pășește

E bătrân cu plete dalbe

Moșul pruncii îi iubește

Moșule cu ochi cuminți

În orașe și la sate

Du și dulciuri și o carte

La copii și la părinți

De drum greu și osteneală

Fă popas la casa noastră

Vom privi de la fereastră

Bradul verde cu beteală.



Pr. Prof. Ioan Nistoroaea

